

LAPORAN SURVEI PEMAHAMAN VMTS (VISI, MISI, TUJUAN, DAN SASARAN) PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

LEMBAGA PENJAMINAN MUTU
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA

2026

LEMBAR PENGESAHAN

LAPORAN HASIL
SURVEI PEMAHAAN VISI MISI, TUJUAN DAN STRATEGI
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
TAHUN 2026

Laporan Hasil Survei Pemahaman telah disusun sebagai bagian dari pelaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) Universitas Kristen Indonesia Toraja dan disahkan untuk digunakan sebagai bahan evaluasi mutu, Audit Mutu Internal (AMI), Rapat Tinjauan Manajemen (RTM), serta pendukung akreditasi.

Makale, Agustus 2026

Unit Kendali Mutu	Gugus Kendali Mutu
Dr. Roberto Salu Situru', S.IP., M.IP	Dr. Yusem Ba'ru, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0917068802	NIDN. 0929078903

Mengetahui

Kepala Lembaga Penjaminan Mutu	Dekan Fakultas
Dr. Resnita Dewi, SS., M.Hum	Dr. Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0909129001	NIDN. 0930098202

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan karunia-Nya, Laporan Hasil Survei Pemahaman terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran ini dapat disusun dan diselesaikan dengan baik.

Laporan ini disusun sebagai bentuk evaluasi terhadap tingkat pemahaman dan pemahaman pemangku kepentingan terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran yang telah ditetapkan. Hasil survei ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan yang konstruktif dalam rangka peningkatan kualitas perencanaan, pelaksanaan, serta pencapaian tujuan organisasi secara berkelanjutan.

Kami menyampaikan apresiasi dan terima kasih kepada seluruh responden yang telah berpartisipasi serta kepada semua pihak yang telah mendukung pelaksanaan survei dan penyusunan laporan ini. Partisipasi dan kontribusi yang diberikan sangat berarti bagi pengembangan dan penyempurnaan institusi ke depan.

Kami menyadari bahwa laporan ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, saran dan masukan yang membangun sangat kami harapkan demi perbaikan di masa mendatang. Semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Hormat kami,

Kepala LPM

Dr. Resnita Dewi, SS., M.Hum

DAFTAR ISI

Sampul.....
Lembar Pengesahan i
Kata Pengantar ii
Daftar Isi..... iii
BAB I PENDAHULUAN 1
1.1 Latar Belakang 1
1.2 Tujuan 2
1.3 Waktu Pelaksanaan Kegiatan 3
1.4 Responden 3
1.5 Ruang Lingkup..... 4
BAB II METODE PENGUMPULAN DATA DAN ANALISIS DATA 5
2.1 Pengumpulan Data 5
2.2 Metode Pengolahan dan Analisis Data 5
2.3 Tahapan Pengolahan Data 7
2.4 Analisis dan Penyajian Data..... 9
BAB III HASIL PENGUKURAN SURVEI PEMAHAMAN DAN ANALISIS 10
3.1 Hasil Survei Pemahaman 10
3.2 Analisis Survei Pemahaman..... 12
3.3 Persentase Skala Pengukuran 14
3.4 Persentase Skala Likers..... 15
BAB IV TINDAK LANJUT HASIL SURVEI KEPUASAN DOSEN..... 17
4.1 Dasar Penyusunan Rencana Tindak Lanjut..... 17
4.2 Rencana Tindak Lanjut 17
4.3 Mekanisme Pelaksanaan Tindak Lanjut..... 18
4.4 Monitoring dan Evaluasi Tindak Lanjut 18
BAB IV KESIMPULAN DAN PENUTUP 20
4.1 Kesimpulan 20
4.2 Penutup..... 21
LAMPIRAN..... 20
Hasil Penilaian 20

BAB I
PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Visi, misi, tujuan, dan sasaran merupakan landasan utama dalam penyelenggaraan dan pengembangan suatu institusi. Kejelasan serta pemahaman yang baik terhadap visi, misi, tujuan, dan sasaran menjadi faktor penting dalam memastikan arah kebijakan, pelaksanaan program, serta pencapaian kinerja institusi berjalan secara efektif dan berkelanjutan. Oleh karena itu, diperlukan upaya evaluasi secara berkala untuk mengetahui sejauh mana visi, misi, tujuan, dan sasaran tersebut dipahami, diterima, dan dirasakan manfaatnya oleh para pemangku kepentingan.

Sebagai bagian dari sistem penjaminan mutu, survei pemahaman terhadap visi, misi, tujuan, dan sasaran dilaksanakan untuk memperoleh gambaran objektif mengenai tingkat pemahaman dan persepsi responden. Survei ini melibatkan berbagai pihak yang berkepentingan, seperti pimpinan, dosen/tenaga pendidik, tenaga kependidikan, mahasiswa, alumni, maupun pengguna lulusan, sesuai dengan konteks dan kebutuhan institusi. Hasil survei diharapkan dapat mencerminkan kesesuaian antara perencanaan strategis dengan pelaksanaan di lapangan.

Laporan hasil survei pemahaman ini disusun sebagai bentuk dokumentasi dan analisis terhadap data yang telah dikumpulkan. Informasi yang diperoleh menjadi dasar dalam melakukan evaluasi, perbaikan, dan pengembangan visi,

misi, tujuan, dan sasaran agar tetap relevan dengan perkembangan lingkungan internal dan eksternal. Selain itu, laporan ini juga berfungsi sebagai bahan pendukung dalam proses pengambilan keputusan serta pemenuhan standar penjaminan mutu dan akreditasi.

Dengan adanya laporan hasil survei pemahaman visi, misi, tujuan, dan sasaran ini, diharapkan institusi dapat meningkatkan kualitas tata kelola, memperkuat arah strategis, serta memastikan ketercapaian tujuan secara efektif dan berkelanjutan.

1.2 Tujuan

Tujuan dilaksanakannya Survei pemahaman terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui tingkat pemahaman dan pemahaman pemangku kepentingan terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran yang telah ditetapkan.
2. Mengukur kesesuaian antara Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran dengan pelaksanaan program dan kegiatan institusi.
3. Mengidentifikasi kekuatan serta area yang perlu ditingkatkan dalam implementasi Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran.
4. Menjadi bahan evaluasi dan dasar pengambilan keputusan dalam rangka peningkatan mutu dan pengembangan institusi secara berkelanjutan.
5. Mendukung pelaksanaan sistem penjaminan mutu internal serta pemenuhan standar akreditasi.

1.3 Waktu Pelaksanaan Kegiatan

Survei pemahaman terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran ini dilaksanakan pada bulan Agustus 2026 dengan tujuan untuk mengevaluasi kondisi serta pelaksanaan kebijakan dan implementasi Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran selama periode Agustus 2025 hingga Agustus 2026. Hasil survei ini memberikan gambaran evaluatif mengenai perkembangan dalam kurun waktu satu tahun terakhir.

Pelaksanaan survei pada bulan Agustus 2026 juga memungkinkan dilakukannya evaluasi terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran yang diterapkan pada awal tahun ajaran, sehingga informasi yang diperoleh dapat dimanfaatkan sebagai dasar dalam merancang perbaikan dan penyempurnaan yang sesuai dengan kebutuhan institusi serta mendukung peningkatan kualitas pengelolaan dan pencapaian tujuan di masa mendatang.

1.4 Responden

Responden dalam survei pemahaman terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran ini merupakan pemangku kepentingan internal institusi yang memiliki keterkaitan langsung dengan perencanaan dan pelaksanaan Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran. Responden dipilih untuk memperoleh gambaran yang objektif dan komprehensif mengenai tingkat pemahaman serta pemahaman terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran yang telah ditetapkan.

Partisipasi responden dilakukan secara sukarela dengan tetap menjunjung tinggi prinsip kerahasiaan dan anonimitas. Data yang diperoleh dari responden selanjutnya diolah dan dianalisis sebagai bahan evaluasi dalam rangka peningkatan mutu dan pengembangan institusi secara berkelanjutan.

1.5 Ruang Lingkup

Ruang lingkup Survei Pemahaman terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran ini mencakup evaluasi terhadap tingkat pemahaman, kesesuaian, dan pemahaman pemangku kepentingan terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran yang telah ditetapkan oleh institusi. Survei ini difokuskan pada persepsi responden terhadap kejelasan, relevansi, serta implementasi Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran dalam mendukung pencapaian tujuan institusi.

BAB II

METODE PENGUMPULAN DATA DAN ANALISIS DATA

2.1 Pengumpulan Data

Pengumpulan data dalam survei pemahaman terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran ini dilakukan dengan menggunakan metode survei secara daring melalui kuesioner online menggunakan https://ekuesioner.ukitoraja.ac.id/ . Kuesioner disebarkan kepada responden melalui media WhatsApp.

Instrumen kuesioner disusun berdasarkan indikator-indikator pemahaman yang berkaitan dengan pemahaman, kejelasan, relevansi, serta implementasi Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran dalam mendukung pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi di lingkungan Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UKI Toraja.

Data yang diperoleh melalui https://ekuesioner.ukitoraja.ac.id/ selanjutnya dikumpulkan secara otomatis dan direkapitulasi untuk dianalisis sebagai dasar evaluasi tingkat pemahaman terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran serta sebagai bahan peningkatan mutu institusi.

2.2 Metode Pengolahan dan Analisis Data

Metode analisis dan pengolahan data dalam survei ini menggunakan pendekatan kuantitatif untuk memperoleh informasi yang terukur mengenai tingkat pemahaman responden. Data dikumpulkan melalui kuesioner daring (online), kemudian diolah menggunakan perangkat lunak Microsoft Excel dalam bentuk table untuk menghitung rata-rata skor tiap indikator.

Setiap pertanyaan dalam kuesioner dinilai menggunakan skala Likert 1–4, dengan kriteria penilaian sebagaimana ditunjukkan pada tabel berikut :

Tabel 1. Skala likert Pengukuran pemahaman VMTS

Nilai/Bobot	Predikat
1	Sangat Tidak Paham
2	Tidak Paham
3	Paham
4	Sangat Paham

Untuk menginterpretasikan nilai rata-rata yang diperoleh dari setiap indikator, digunakan pedoman rentang nilai tingkat pemahaman berdasarkan skala Likert. Rentang nilai ini berfungsi sebagai acuan dalam mengklasifikasikan hasil perhitungan rata-rata ke dalam kategori tingkat pemahaman responden, sehingga hasil analisis dapat disajikan secara objektif, konsisten, dan mudah dipahami.

T*abel 2. Tingkat Pemahaman (Rensis Likert, 1932)*

Rentang Nilai Rata-Rata	Kategori Pemahaman
1,00-1,75	Sangat Tidak Paham
1,76-2,50	Tidak Paham
2,51-3,25	Paham
3,26-4,00	Sangat Paham

2.3 Tahapan Pengolahan Data

Pengelolaan data dalam survei Pemahaman dosen Program Studi Pendidikan Matematika terkait Kebijakan Institusi dan Dukungan terhadap Tri Dharma Perguruan Tinggi tahun 2026 dilakukan dengan cara yang sederhana dan efisien, menggunakan ekusioner sebagai alat pengumpulan

data. Pemilihan platform ini bertujuan untuk mempermudah distribusi kuesioner, mempercepat pengumpulan data, dan mengurangi potensi kesalahan dalam pencatatan. Tahapan pengelolaan data dilakukan sebagai berikut:

a. Distribusi Kuesioner

Kuesioner survei Pemahaman disebarkan kepada seluruh dosen di Program Studi Pendidikan Matematika melalui Ekuisoner pada bulan Juni 2026. Responden mengisi kuesioner secara daring sesuai dengan petunjuk yang diberikan.

b. Pengumpulan Data

Semua jawaban dari responden tercatat secara otomatis dalam sistem Ekuisoner. Data yang terkumpul kemudian disusun hingga batas waktu pengisian yang telah ditetapkan.

c. Rekapitulasi Data

Setelah periode pengisian selesai, data hasil survei dirangkum dalam bentuk tabel menggunakan fitur spreadsheet yang ada pada Ekuisoner. Data yang tidak lengkap atau tidak memenuhi ketentuan tidak akan dimasukkan dalam proses analisis.

d. Penghitungan Nilai Rata-rata

Data yang telah dirangkum kemudian diproses dengan menghitung nilai rata-rata (mean) untuk setiap pernyataan dan aspek yang dievaluasi. Nilai rata-rata ini digunakan untuk mencerminkan tingkat Pemahaman dosen.

Rata-rata = ∑ Nilai Jawaban Responden / Jumlah Respoden

e. Perhitungan Indeks Pemahaman

Untuk memberikan gambaran tingkat Pemahaman secara lebih komprehensif dan mudah dibandingkan, nilai rata-rata selanjutnya dikonversi ke dalam Indeks Pemahaman. Indeks Pemahaman dinyatakan dalam bentuk persentase dan dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

Indeks Kepuasan (%) = (Nilai Rata-rata / Skor Maksimum) ×

f. Interpretasi Tingkat Pemahaman

Untuk menginterpretasikan nilai rata-rata dan indeks yang diperoleh, digunakan pedoman rentang nilai tingkat Pemahaman berdasarkan skala Likert (Rensis Likert). Rentang nilai ini berfungsi sebagai acuan dalam mengklasifikasikan hasil perhitungan rata-rata dan indeks ke dalam kategori tingkat Pemahaman, sehingga hasil analisis dapat disajikan secara objektif, konsisten, dan mudah dipahami.

Tabel.3 Tingkat Pemahaman

Kategori Nilai Rata-Rata	Kategori Indeks (%)	Kategori Pemahaman
1,00-1,75	25-43	Sangat Tidak Paham
1,76-2,50	44-62	Tidak Paham
2,51-3,25	63-80	Paham
3,26-4,00	81-100	Sangat Paham

2.4 Analisis dan Penyajian Data

Hasil pengolahan data kemudian dianalisis secara deskriptif dengan membandingkan rata-rata nilai dan indeks pemahaman pada setiap komponen pengukuran. Tujuan dari analisis ini adalah untuk menemukan pola pemahaman dosen, mengidentifikasi komponen pengukuran dengan tingkat pemahaman tertinggi, serta aspek-aspek yang perlu diperbaiki. Data hasil analisis disajikan dalam bentuk tabel dan narasi deskriptif yang memudahkan pemahaman serta dapat dijadikan dasar dalam merumuskan rekomendasi dan program tindak lanjut. Dengan pendekatan ini, diharapkan hasil survei pemahaman VMTS Program Studi Pendidikan Matematika terkait Kebijakan Institusi dan Dukungan terhadap Tri Dharma Perguruan Tinggi di UKI Toraja tahun 2026 dapat memberikan kontribusi yang signifikan dalam upaya meningkatkan kualitas kebijakan institusi dan dukungan terhadap Tri Dharma Perguruan Tinggi, serta tata kelola dan layanan yang mendukung pelaksanaan tugas dosen secara berkelanjutan.

BAB III

HASIL PENGUKURAN SURVEI PEMAHAMAN DAN ANALISIS

3.1 Hasil Survei Pemahaman

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data survei pemahaman terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran yang telah dilaksanakan, diperoleh gambaran mengenai tingkat pemahaman responden terhadap kejelasan, relevansi, serta implementasi Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran di lingkungan Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UKI Toraja.

Tabel 3. Jumlah Responden

No	Kelompok Responden	Jumlah	%
1	Mahasiswa	51	99%
2	Dosen	26	100%
3	Tendik	1	100%

Tabel 3 menunjukkan jumlah responden berdasarkan kelompok responden. Mahasiswa yang berpartisipasi dalam survei berjumlah 51 orang dengan tingkat keterlibatan sebesar 99%, sedangkan dosen sebanyak 26 orang dan tenaga kependidikan (tendik) sebanyak 1 orang berpartisipasi penuh dengan tingkat keikutsertaan 100%. Tingginya tingkat partisipasi dari seluruh kelompok responden menunjukkan bahwa data yang diperoleh bersifat representatif dan dapat menggambarkan persepsi pemangku kepentingan secara akurat.

Tabel 4. Hasil Survei Pemahaman

No	Komponen Pengukuran	Rata-rata	Indeks Kepuasan (%)	Kategori
1	Saya mengetahui Visi Universitas Kristen Indonesia Toraja.	3.12	77.88	Paham
2	Saya memahami isi Misi Universitas Kristen Indonesia Toraja.	3.46	86.54	Sangat Paham
3	Saya mengetahui Tujuan Universitas Kristen Indonesia Toraja.	3.13	78.21	Paham
4	Saya memahami Sasaran yang ingin dicapai Universitas Kristen Indonesia Toraja.	3.58	89.42	Sangat Paham
5	Informasi mengenai VMTS universitas mudah diakses oleh civitas akademika.	3.13	78.21	Paham
6	Saya mengetahui Visi fakultas tempat saya bernaung.	3.58	89.42	Sangat Paham
7	Saya memahami Misi fakultas dengan baik.	3.09	77.24	Paham
8	Saya mengetahui Tujuan fakultas yang ingin dicapai.	3.54	88.46	Sangat Paham
9	Saya memahami Sasaran fakultas sesuai dengan bidang keilmuan.	3.08	76.92	Paham
10	Fakultas secara aktif menyosialisasikan VMTS kepada mahasiswa, dosen, dan tendik.	3.56	89.10	Sangat Paham
11	Saya mengetahui Visi Program Studi tempat saya belajar	3.08	76.92	Paham
12	Saya memahami Misi Program Studi dengan jelas.	3.60	90.06	Sangat Paham
13	Saya mengetahui Tujuan yang ingin dicapai Program Studi.	3.10	77.56	Paham
14	Saya memahami Sasaran Program Studi sesuai bidang keilmuan.	3.59	89.74	Sangat Paham
15	Program Studi secara rutin menyosialisasikan VMTS kepada mahasiswa, dosen, dan tendik.	3.26	81.41	Sangat Paham
16	VMTS universitas, fakultas, dan program studi mudah dipahami oleh civitas akademika.	3.64	91.03	Sangat Paham

17	VMTS sesuai dengan kebutuhan pengembangan keilmuan dan dunia kerja.	3.26	81.41	Sangat Paham
18	VMTS mendorong semangat dan motivasi saya dalam bekerja/belajar di UKI Toraja.	3.63	90.71	Sangat Paham
19	Saya merasa terlibat secara aktif dalam mewujudkan VMTS universitas, fakultas, dan prodi.	3.24	81.09	Sangat Paham
Rata-rata		**3.35**	**83.76**	**Sangat Paham**

Hasil survei Pemahaman terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran ini menjadi bahan evaluasi bagi institusi dalam merumuskan kebijakan dan program peningkatan mutu, serta berfungsi sebagai dasar pengambilan keputusan untuk pengembangan implementasi Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran di masa mendatang.

3.2 Analisis Suvei Pemahaman

Berdasarkan hasil survei pemahaman Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi (VMTS) Universitas Kristen Indonesia Toraja (UKI Toraja), yang mencakup 19 komponen pengukuran, diperoleh nilai rata-rata keseluruhan sebesar 3,35 dengan indeks pemahaman 83,76%, sehingga termasuk dalam kategori Sangat Paham. Hasil ini menunjukkan bahwa secara umum civitas akademika telah memiliki pemahaman yang sangat baik terhadap VMTS universitas, fakultas, dan program studi. Hal ini mencerminkan bahwa visi, misi, tujuan, dan sasaran institusi telah dipahami dengan baik serta mampu memberikan arah bagi pelaksanaan kegiatan akademik maupun pengembangan institusi.

Berdasarkan masing-masing komponen pengukuran, terdapat beberapa aspek yang memperoleh nilai tertinggi. Komponen dengan nilai rata-rata tertinggi adalah pemahaman bahwa VMTS universitas, fakultas, dan program studi mudah dipahami oleh civitas akademika, dengan nilai rata-rata 3,64 dan indeks 91,03%. Selanjutnya, komponen VMTS yang mendorong semangat dan motivasi dalam bekerja atau belajar di UKI Toraja memperoleh nilai rata-rata 3,63 dengan indeks 90,71%. Pemahaman terhadap misi program studi juga menunjukkan hasil yang sangat baik, dengan nilai rata-rata 3,60 dan indeks 90,06%. Selain itu, pemahaman terhadap sasaran program studi memperoleh nilai rata-rata 3,59 dengan indeks 89,74%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa aspek pemahaman terhadap misi, sasaran, serta keterkaitan VMTS dengan aktivitas akademik telah berjalan dengan baik.

Meskipun demikian, masih terdapat beberapa komponen yang memperoleh kategori Paham dan perlu mendapat perhatian untuk ditingkatkan. Komponen pemahaman terhadap sasaran fakultas sesuai bidang keilmuan memperoleh nilai rata-rata terendah, yaitu 3,08 dengan indeks 76,92%. Nilai yang sama juga diperoleh pada komponen pengetahuan terhadap visi program studi. Sementara itu, pemahaman terhadap misi fakultas memperoleh nilai rata-rata 3,09 dengan indeks 77,24%, dan pengetahuan terhadap tujuan program studi memperoleh nilai rata-rata 3,10 dengan indeks 77,56%. Hasil ini menunjukkan perlunya peningkatan sosialisasi dan penyampaian informasi VMTS secara lebih intensif, terarah, dan berkelanjutan, khususnya pada tingkat fakultas dan program studi.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pemahaman civitas akademika terhadap VMTS UKI Toraja telah berada pada kategori Sangat Paham. Oleh karena itu, universitas, fakultas, dan program studi perlu mempertahankan capaian tersebut sekaligus meningkatkan pemahaman pada komponen yang masih berada dalam kategori Paham. Upaya peningkatan dapat dilakukan melalui sosialisasi VMTS secara berkala, penyampaian informasi melalui media digital dan kegiatan akademik, serta pelibatan aktif dosen, tenaga kependidikan, dan mahasiswa dalam berbagai program institusi. Dengan demikian, VMTS tidak hanya dipahami sebagai dokumen institusi, tetapi juga menjadi pedoman dan landasan dalam pelaksanaan kegiatan pendidikan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, serta pencapaian tujuan pengembangan UKI Toraja secara berkelanjutan.

3.3 Persentase Skala Pengukuran

Tabel 6. Persentase Skala Pengukuran

No	Komponen Pengukuran	Skala 1	%	Skala 2	%	Skala 3	%	Skala 4	%	Rata-rata	Indeks
1	Saya mengetahui Visi Universitas Kristen Indonesia Toraja.	0	0%	0	0%	69	76.67%	9	10.00%	3.12	77.88%
2	Saya memahami isi Misi Universitas Kristen Indonesia Toraja.	0	0%	0	0%	42	46.67%	36	40.00%	3.46	86.54%
3	Saya mengetahui Tujuan Universitas Kristen Indonesia Toraja.	0	0%	0	0%	68	75.56%	10	11.11%	3.13	78.21%
4	Saya memahami Sasaran yang ingin dicapai Universitas Kristen Indonesia Toraja.	0	0%	0	0%	33	36.67%	45	50.00%	3.58	89.42%
5	Informasi mengenai VMTS universitas mudah diakses oleh civitas akademika.	0	0%	0	0%	68	75.56%	10	11.11%	3.13	78.21%
6	Saya mengetahui Visi fakultas tempat saya bernaung.	0	0%	1	1%	31	34.44%	46	51.11%	3.58	89.42%
7	Saya memahami Misi fakultas dengan baik.	0	0%	0	0%	71	78.89%	7	7.78%	3.09	77.24%
8	Saya mengetahui Tujuan fakultas yang ingin dicapai.	0	0%	0	0%	36	40.00%	42	46.67%	3.54	88.46%
9	Saya memahami Sasaran fakultas sesuai dengan bidang keilmuan.	0	0%	0	0%	72	80.00%	6	6.67%	3.08	76.92%
10	Fakultas secara aktif menyosialisasikan VMTS kepada mahasiswa, dosen, dan tendik.	0	0%	0	0%	34	37.78%	44	48.89%	3.56	89.10%
11	Saya mengetahui Visi Program Studi tempat saya belajar	0	0%	0	0%	72	80.00%	6	6.67%	3.08	76.92%
12	Saya memahami Misi Program Studi dengan jelas.	0	0%	0	0%	31	34.44%	47	52.22%	3.60	90.06%
13	Saya mengetahui Tujuan yang ingin dicapai Program Studi.	0	0%	0	0%	70	77.78%	8	8.89%	3.10	77.56%
14	Saya memahami Sasaran Program Studi sesuai bidang keilmuan.	0	0%	0	0%	32	35.56%	46	51.11%	3.59	89.74%
15	Program Studi secara rutin menyosialisasikan VMTS kepada mahasiswa, dosen, dan tendik.	0	0%	0	0%	58	64.44%	20	22.22%	3.26	81.41%
16	VMTS universitas, fakultas, dan program studi mudah dipahami oleh civitas akademika.	0	0%	0	0%	28	31.11%	50	55.56%	3.64	91.03%
17	VMTS sesuai dengan kebutuhan pengembangan keilmuan dan dunia kerja.	0	0%	0	0%	58	64.44%	20	22.22%	3.26	81.41%
18	VMTS mendorong semangat dan motivasi saya dalam bekerja/belajar di UKI Toraja.	0	0%	0	0%	29	32.22%	49	54.44%	3.63	90.71%
19	Saya merasa terlibat secara aktif dalam mewujudkan VMTS universitas, fakultas, dan prodi.	0	0%	0	0%	59	65.56%	19	21.11%	3.24	81.09%
	Total Rata rata	0	0%	1	0%	961	64.84%	520	35.09%	3.35	83.76%

Berdasarkan hasil survei pemahaman Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi (VMTS) Universitas Kristen Indonesia Toraja (UKI Toraja) terhadap 19 komponen pengukuran, diperoleh nilai rata-rata sebesar 3,35 dengan indeks 83,76%, sehingga

termasuk dalam kategori Sangat Paham. Dari keseluruhan jawaban, sebanyak 961 jawaban (64,84%) berada pada skala 3 (Paham), 520 jawaban (35,09%) pada skala 4 (Sangat Paham), dan 1 jawaban pada skala 2 (Tidak Paham).

Komponen dengan nilai tertinggi adalah pemahaman bahwa VMTS universitas, fakultas, dan program studi mudah dipahami oleh civitas akademika, dengan indeks 91,03%. Sementara itu, nilai terendah terdapat pada pemahaman terhadap sasaran fakultas dan pengetahuan tentang visi program studi, masing-masing dengan indeks 76,92%.

Secara keseluruhan, hasil ini menunjukkan bahwa civitas akademika telah memiliki pemahaman yang sangat baik terhadap VMTS UKI Toraja. Namun, sosialisasi dan penyampaian informasi mengenai visi, tujuan, dan sasaran universitas, fakultas, serta program studi masih perlu ditingkatkan. Oleh karena itu, diperlukan sosialisasi secara berkala dan pelibatan aktif seluruh civitas akademika agar VMTS dapat dipahami dan diwujudkan dalam pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi.

3.4 Persentase Skala Likers

Tabel 7. Persentase Skala Likers

Skala	Jumlah	Persentase
1 – Sangat Tidak Paham	0	0%
2 – Tidak Paham	1	0%
3 – Paham	961	65%
4 – Sangat Paham	520	35%
Total	1482	100%

Berdasarkan hasil survei pemahaman Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi (VMTS), diperoleh sebanyak 1.482 jawaban dari seluruh responden. Sebanyak

961 jawaban (65%) berada pada skala 3 (Paham), 520 jawaban (35%) pada skala 4 (Sangat Paham), dan 1 jawaban pada skala 2 (Tidak Paham). Sementara itu, tidak terdapat jawaban pada skala 1 (Sangat Tidak Paham). Hasil ini menunjukkan bahwa secara umum tingkat pemahaman responden terhadap VMTS sudah sangat baik, karena seluruh jawaban didominasi oleh kategori Paham dan Sangat Paham. Meskipun demikian, sosialisasi dan penyampaian informasi mengenai VMTS tetap perlu ditingkatkan agar seluruh civitas akademika memiliki pemahaman yang lebih merata.

BAB IV

RENCANA TINDAK LANJUT

4.1 Dasar Penyusunan Rencana Tindak Lanjut

Berdasarkan hasil survei pemahaman VMTS UKI Toraja Tahun 2026, diperoleh nilai rata-rata sebesar 3,35 dengan indeks 83,76% yang termasuk dalam kategori Sangat Paham. Hasil ini menunjukkan bahwa secara umum civitas akademika telah memiliki pemahaman yang sangat baik terhadap VMTS universitas, fakultas, dan program studi.

Meskipun demikian, masih terdapat beberapa komponen yang perlu ditingkatkan, khususnya pemahaman terhadap sasaran fakultas dan pengetahuan tentang visi program studi yang masing-masing memperoleh indeks 76,92%. Selain itu, pemahaman terhadap misi fakultas dan tujuan program studi juga perlu mendapat perhatian. Oleh karena itu, diperlukan tindak lanjut melalui peningkatan sosialisasi, penyebaran informasi, serta pelibatan aktif seluruh civitas akademika dalam implementasi VMTS.

4.2 Rencana Tindak Lanjut

Rencana tindak lanjut berdasarkan hasil survei dirumuskan sebagai berikut:

No.	Aspek yang Perlu Ditingkatkan	Rencana Tindak Lanjut
1	Pemahaman terhadap visi dan misi universitas	Melaksanakan sosialisasi VMTS universitas secara berkala kepada civitas akademika.
2	Pemahaman terhadap sasaran fakultas	Memberikan penjelasan mengenai sasaran fakultas dan keterkaitannya dengan bidang keilmuan masing-masing program studi.

3	Pengetahuan tentang visi program studi	Meningkatkan sosialisasi visi program studi melalui pertemuan akademik, kegiatan mahasiswa, dan media informasi.
4	Pemahaman terhadap tujuan program studi	Menyampaikan tujuan program studi kepada mahasiswa, dosen, dan tenaga kependidikan secara terarah.
5	Akses informasi VMTS	Menyediakan dan memperbarui informasi VMTS melalui website, media sosial, papan informasi, dan buku panduan akademik.
6	Keterlibatan civitas akademika	Mendorong dosen, tenaga kependidikan, dan mahasiswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan yang mendukung pencapaian VMTS.

4.3 Mekanisme Pelaksanaan Tindak Lanjut

Pelaksanaan tindak lanjut dilakukan melalui koordinasi antara pimpinan universitas, fakultas, program studi, dan Lembaga Penjaminan Mutu. Setiap unit bertanggung jawab melaksanakan sosialisasi dan menyebarluaskan informasi VMTS sesuai dengan tugas dan kewenangannya. Kegiatan dapat dilaksanakan melalui rapat, pertemuan akademik, kegiatan orientasi mahasiswa, serta pemanfaatan media informasi digital dan cetak.

4.4 Monitoring dan Evaluasi Tindak Lanjut

Monitoring dan evaluasi dilakukan secara berkala untuk memastikan bahwa seluruh rencana tindak lanjut telah dilaksanakan dengan baik. Evaluasi dilakukan dengan meninjau pelaksanaan kegiatan sosialisasi, ketersediaan informasi VMTS, serta tingkat keterlibatan civitas akademika. Hasil evaluasi selanjutnya digunakan sebagai bahan perbaikan dan penyempurnaan program sosialisasi VMTS pada periode berikutnya.

Melalui pelaksanaan tindak lanjut tersebut, diharapkan pemahaman civitas akademika terhadap VMTS UKI Toraja semakin meningkat dan dapat diwujudkan secara nyata dalam pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi serta pengembangan institusi secara berkelanjutan.

BAB V
KESIMPULAN DAN PENUTUP

4.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil Survei Pemahaman Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran (VMTS) Universitas Kristen Indonesia Toraja Tahun 2026, yang mencakup 19 komponen pengukuran, diperoleh nilai rata-rata sebesar 3,35 dengan indeks 83,76%, sehingga termasuk dalam kategori Sangat Paham. Hasil ini menunjukkan bahwa secara umum civitas akademika telah memiliki pemahaman yang sangat baik terhadap VMTS universitas, fakultas, dan program studi.

Dari total 1.482 jawaban responden, sebanyak 961 jawaban (65%) berada pada kategori Paham, 520 jawaban (35%) pada kategori Sangat Paham, dan 1 jawaban pada kategori Tidak Paham. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar responden telah memahami arah dan tujuan pengembangan institusi dengan baik.

Meskipun demikian, masih terdapat beberapa aspek yang perlu ditingkatkan, terutama pemahaman terhadap sasaran fakultas dan visi program studi. Oleh karena itu, diperlukan sosialisasi VMTS secara berkala, penyediaan informasi yang mudah diakses, serta peningkatan keterlibatan dosen, tenaga kependidikan, dan mahasiswa dalam pelaksanaan VMTS.

Secara keseluruhan, hasil survei ini diharapkan menjadi dasar evaluasi dan perbaikan berkelanjutan bagi UKI Toraja dalam memperkuat pemahaman serta implementasi VMTS guna mendukung peningkatan mutu pendidikan dan pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi.

4.2 Penutup

Survei pemahaman terhadap VMTS ini menunjukkan bahwa Universitas Kristen Indonesia Toraja telah berhasil menyampaikan visi, misi, tujuan, dan sasaran secara jelas dan efektif kepada seluruh civitas akademika. Meskipun tingkat pemahaman secara keseluruhan sangat baik, institusi tetap perlu melakukan peningkatan berkelanjutan melalui sosialisasi yang lebih intensif, penguatan keterlibatan aktif civitas akademika, serta pemanfaatan media informasi yang lebih mudah diakses.

Dengan demikian, laporan ini dapat menjadi landasan strategis dalam memastikan pencapaian tujuan institusi secara efektif dan berkelanjutan, sekaligus mendukung peningkatan mutu dan akreditasi di masa mendatang.

LAMPIRAN

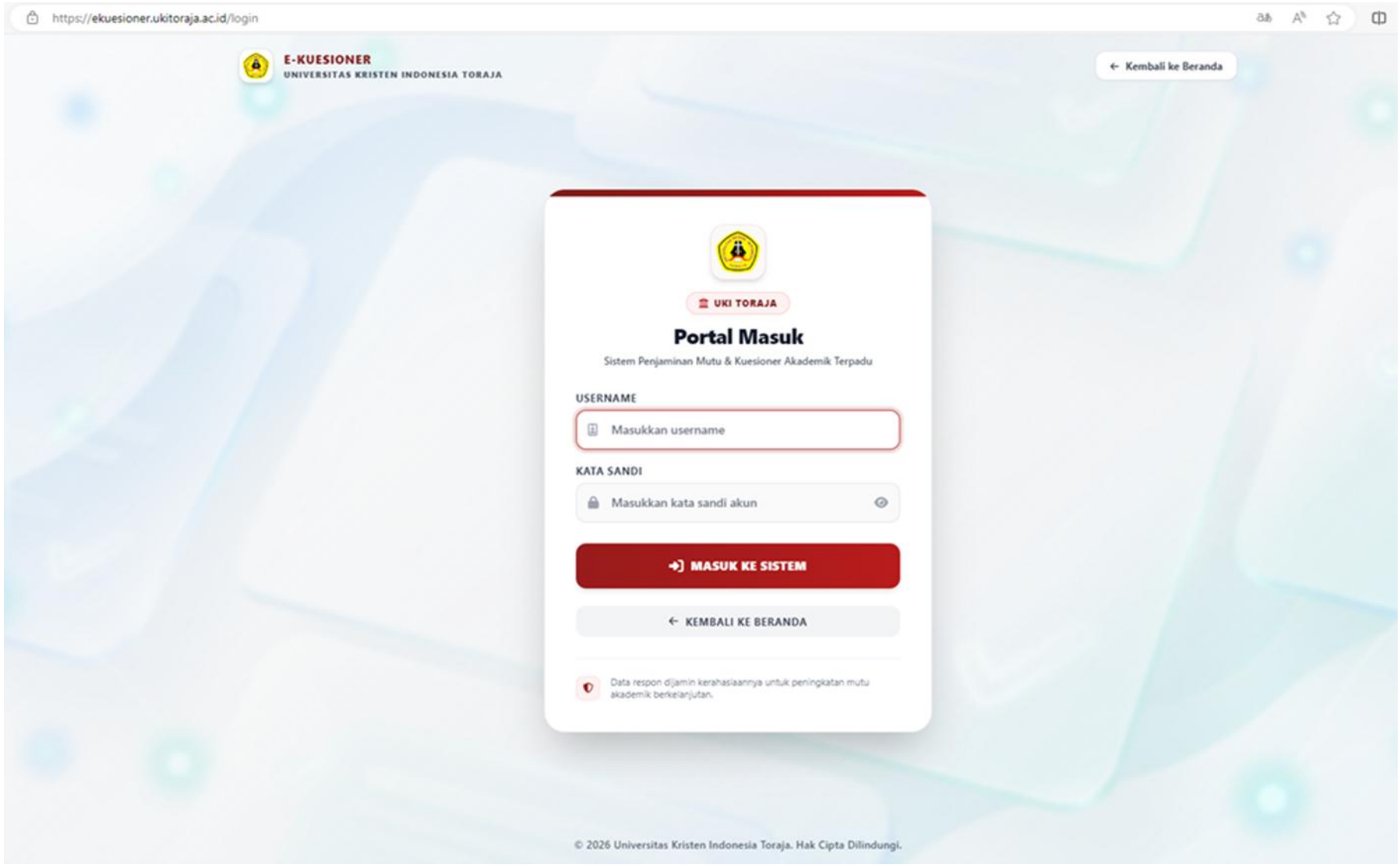
Hasil Penilaian

Lampiran ini menyajikan hasil penilaian pemahaman civitas akademika terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran (VMTS) di lingkungan Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia Toraja.

No	Timestamp	Nama	NIDN/NIM	Status	Fakultas/Prodi	P1	p2	p3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19
1	26/05/2025 16:50	DILANALFITA SARI	222113011	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3
2	26/05/2025 16:59	FRANLISNAWATI PALILING	222113012	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3
3	26/05/2025 17:11	WINDA BOYONG SALINDING	222113013	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3
4	26/05/2025 17:32	KRISTINA ANDARI	222113014	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
5	26/05/2025 17:36	HISKIA SUKI MANGAMPANG	222113015	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4
6	26/05/2025 17:39	SRY VENY	222113016	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
7	26/05/2025 17:40	IIN MUSTIKA PATIANG	222113017	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3
8	26/05/2025 20:03	ALDI FRANS TANI	220113018	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4
9	26/05/2025 06:43	TIARA INDAH BELOPADANG	222113018	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4
10	26/05/2025 07:07	MERLIN JERITARUK	222113006	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3
11	26/05/2025 07:07	TABITA ARRUAN	222113007	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
12	26/05/2025 07:07	HERDAWATI PALANGDA'	222113019	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4
13	26/05/2025 08:24	AYUSNI METTANG	222113008	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
14	26/05/2025 08:24	JASMINE SURU	222113009	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3
15	26/05/2025 08:56	VIGON SALES	222113010	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	26/05/2025 09:15	NORMA RUSU'	223113001	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3
17	27/05/2025 11:00	JUANDHIKA KAROMA'	224113004	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
18	27/05/2025 11:01	MARWIN RAMBA	224113005	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4
19	27/05/2025 11:03	EDISON ROMBE TASIK	224113006	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
20	27/05/2025 11:55	VIKOLA ANASTASIA	224113007	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
21	27/05/2025 11:58	TIARA MANGALLA	224113008	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
22	27/05/2025 12:02	RIANTO	224113009	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3
23	27/05/2025 12:05	FEBRIANTI MANGOPANG	224113010	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4
24	27/05/2025 12:11	ROBERTO SALU SITURU	917068802	Dosen	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3
25	27/05/2025 12:11	LUSIANA DELASTRI	917078603	Dosen	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3
26	27/05/2025 12:20	SURITODING LEMBANG	918099001	Dosen	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
27	27/05/2025 12:22	ELIM TRIKA SUDARSI	919058902	Dosen	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4
28	27/05/2025 09:34	SRIWINTA TE'DANGAN	221113016	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
29	27/05/2025 09:37	YULITA RANTE BUA'	221113019	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3
30	27/05/2025 09:38	PERANAPA'	221113021	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3

31	27/05/2025 09:39	ADELIA SILALAN	221113022	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3
32	27/05/2025 09:55	JUNIANTO SUSENO KALPARIS	221113023	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3
33	27/05/2025 09:55	APRILIA TIKA TANAN TUMANAN	221113024	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4
34	27/05/2025 09:55	DESY PONGDATU	221113025	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3
35	28/05/2025 12:48	JAVIA	223113008	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3
36	28/05/2025 12:48	DIAN SONDOK LANGI'	223113009	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3
37	28/05/2025 13:22	SELTIANI MAMBA'	223113010	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3
38	28/05/2025 13:28	MELIANTI BINE	223113011	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3
39	28/05/2025 13:43	RATHI KONDOLELE SAMPE RERUNG	223113012	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3
40	28/05/2025 13:47	JATOR SUDRAJAT	223113013	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
41	28/05/2025 14:01	VERA FEBRIANTI	223113014	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3
42	28/05/2025 15:44	SELVI RAJUATY TANDISERU	904098001	Dosen	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3
43	28/05/2025 15:52	BEATRIC VIDELIA REMME	906048902	Dosen	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3
44	28/05/2025 16:43	IRENE HENDRIKA RAMOPOLY	910088605	Dosen	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3
45	28/05/2025 16:57	RUBIANUS	911045201	Dosen	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3
46	28/05/2025 17:08	MARILYN LASARUS KONDOLAYUK	911058803	Dosen	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3
47	28/05/2025 17:40	RONI LA'BIRAN	915068001	Dosen	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3
48	28/05/2025 18:04	HERSIYATI PALAYUKAN	915109001	Dosen	FKIP/Pendidikan Matematika	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
49	28/05/2025 19:19	MELIN DONALLO	221113027	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
50	28/05/2025 19:25	JENI PARISA	221113028	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3
51	28/05/2025 19:38	ZAKARIA ZET	221113032	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
52	28/05/2025 19:43	ERNITA DEANTI BOROTODDING	221113034	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3
53	29/05/2025 10:00	KEYZHIA SALINDING	224113015	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3
54	29/05/2025 10:04	TRIVO SARANGNGA'	224113016	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4
55	29/05/2025 10:16	RISPI SARI TANDUNG	224113017	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3
56	29/05/2025 20:22	NELSI LEMBANG NIO'	221113004	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4
57	29/05/2025 21:11	ANGGRENI BILMA BUNGA'	221113005	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3
58	29/05/2025 04:42	ATRISYA LIMBONG	221113008	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3
59	29/05/2025 06:19	LUSIA TETY	221113010	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4
60	29/05/2025 07:06	SARNITA THERESIA RARA'	221113014	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3
61	29/05/2025 07:54	JANIATI SIMON	221113037	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3
62	29/05/2025 08:07	WIWIN KADINGE	221113039	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3
63	29/05/2025 08:14	BAPTITSTA VARANI DACOSTA	222113001	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3
64	29/05/2025 08:24	OKTAVIANUS YANDRI PAKADANG	222113002	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3
65	29/05/2025 09:18	TRYIIS SUKRI WAISA	222113005	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3
66	29/05/2025 09:46	JASRIMA KOMBONG	224113011	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3
67	29/05/2025 09:47	DIAN ANDIKA	224113012	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3
68	29/05/2025 09:47	SEMI LUMBAA	224113013	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4
69	29/05/2025 09:49	JESRI	224113014	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3
70	30/05/2025 10:20	MELKIANUS PALONDONGAN	223113002	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3
71	30/05/2025 10:20	JESEN LINDUNG	223113003	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3
72	30/05/2025 10:23	DESMARELDA UTAN	223113004	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
73	30/05/2025 10:44	DEIS PARANTE	223113005	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3
74	30/05/2025 10:44	GERSON LINTIN	223113006	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3
75	30/05/2025 10:57	JENNI DATU BULAWAN	223113007	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
76	30/05/2025 11:03	SERLI	223113015	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3
77	30/05/2025 11:06	MELIANTI TAMPANG	223113016	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3
78	30/05/2025 11:08	SI MELIA RAPIH PONGKA'PE	224113001	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3
79	30/05/2025 11:34	MIRAYANA LANNU	224113002	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3
80	30/05/2025 17:05	GUSTI SAMPE ALLO	224113003	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3

81	30/05/2025 18:01	YULIANUS MARAMPA ROMBEALLO	916109201	Dosen	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
82	31/05/2025 18:08	SONNY YALTI DUMA	922078803	Dosen	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
83	31/05/2025 18:17	YUSEM BARU	929078903	Dosen	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3
84	31/05/2025 18:20	EVY LALAN LANGI	930038603	Dosen	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4
85	31/05/2025 18:33	INELSI PALENGKA	930118905	Dosen	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3
86	31/05/2025 18:34	ARIS SIMON	1221113035	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
87	31/05/2025 18:36	RAHEL PAGILING	1222113020	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3
88	31/05/2025 18:55	RANI LAWAI	224113018	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
89	31/05/2025 18:55	EVI TANGDIBALI	224113019	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
90	31/05/2025 19:03	TOMI SUPRIYANTO	901118704	Dosen	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
Jumlah						281	313	284	323	282	323	277	321	278	322	276	326	279	324	293	327	292	327	291
Rata-rata						3,12	3,48	3,16	3,59	3,13	3,59	3,08	3,57	3,09	3,58	3,07	3,62	3,1	3,6	3,26	3,63	3,24	3,63	3,23


https://ekuesioner.ukitoraja.ac.id/login
E-KUESIONER
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
← Kembali ke Beranda
UKI TORAJA
Portal Masuk
Sistem Penjaminan Mutu & Kuesioner Akademik Terpadu
USERNAME
Masukkan username
KATA SANDI
Masukkan kata sandi akun
MASUK KE SISTEM
← KEMBALI KE BERANDA
Data respon dijamin kerahasiaannya untuk peningkatan mutu akademik berkelanjutan.
© 2026 Universitas Kristen Indonesia Toraja. Hak Cipta Dilindungi.