

LAPORAN SURVEI PEMAHAMAN VMTS PROGRAM STUDI MATEMATIKA

LEMBAGA PENJAMINAN MUTU
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA

2025

LEMBAR PENGESAHAN

LAPORAN HASIL
SURVEI PEMAHAAN VISI MISI, TUJUAN DAN STRATEGI
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
TAHUN 2025

Laporan Hasil Survei Pemahaman telah disusun sebagai bagian dari pelaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) Universitas Kristen Indonesia Toraja dan disahkan untuk digunakan sebagai bahan evaluasi mutu, Audit Mutu Internal (AMI), Rapat Tinjauan Manajemen (RTM), serta pendukung akreditasi.

Makale, Agustus 2025

Unit Kendali Mutu	Gugus Kendali Mutu
Dr. Roberto Salu Situru', S.IP., M.IP	Dr. Yusem Ba'ru, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0917068802	NIDN. 0929078903

Mengetahui

Kepala Lembaga Penjaminan Mutu	Dekan Fakultas
Dr. Resnita Dewi, SS., M.Hum	Dr. Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0909129001	NIDN. 0930098202

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan karunia-Nya, Laporan Hasil Survei Pemahaman terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran ini dapat disusun dan diselesaikan dengan baik.

Laporan ini disusun sebagai bentuk evaluasi terhadap tingkat pemahaman dan pemahaman pemangku kepentingan terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran yang telah ditetapkan. Hasil survei ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan yang konstruktif dalam rangka peningkatan kualitas perencanaan, pelaksanaan, serta pencapaian tujuan organisasi secara berkelanjutan.

Kami menyampaikan apresiasi dan terima kasih kepada seluruh responden yang telah berpartisipasi serta kepada semua pihak yang telah mendukung pelaksanaan survei dan penyusunan laporan ini. Partisipasi dan kontribusi yang diberikan sangat berarti bagi pengembangan dan penyempurnaan institusi ke depan.

Kami menyadari bahwa laporan ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, saran dan masukan yang membangun sangat kami harapkan demi perbaikan di masa mendatang. Semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Hormat kami,

Kepala LPM

Dr. Resnita Dewi, SS., M.Hum

DAFTAR ISI

Sampul.....
Lembar Pengesahan i
Kata Pengantar ii
Daftar Isi..... iii
BAB I PENDAHULUAN 1
1.1 Latar Belakang 1
1.2 Tujuan 2
1.3 Waktu Pelaksanaan Kegiatan 3
1.4 Responden 3
1.5 Ruang Lingkup..... 4
BAB II METODE PENGUMPULAN DATA DAN ANALISIS DATA 5
2.1 Pengumpulan Data 5
2.2 Metode Pengolahan dan Analisis Data 5
2.3 Tahapan Pengolahan Data 7
2.4 Analisis dan Penyajian Data..... 9
BAB III HASIL PENGUKURAN SURVEI PEMAHAMAN DAN ANALISIS10
3.1 Hasil Survei Pemahaman 10
3.2 Analisis Survei Pemahaman..... 12
3.3 Persentase Skala Pengukuran..... 13
3.4 Persentase Skala Likers..... 14
BAB IV KESIMPULAN DAN PENUTUP 15
4.1 Kesimpulan 15
4.2 Penutup..... 16
LAMPIRAN..... 17
Hasil Penilaian 17

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Visi, misi, tujuan, dan sasaran merupakan landasan utama dalam penyelenggaraan dan pengembangan suatu institusi. Kejelasan serta pemahaman yang baik terhadap visi, misi, tujuan, dan sasaran menjadi faktor penting dalam memastikan arah kebijakan, pelaksanaan program, serta pencapaian kinerja institusi berjalan secara efektif dan berkelanjutan. Oleh karena itu, diperlukan upaya evaluasi secara berkala untuk mengetahui sejauh mana visi, misi, tujuan, dan sasaran tersebut dipahami, diterima, dan dirasakan manfaatnya oleh para pemangku kepentingan.

Sebagai bagian dari sistem penjaminan mutu, survei pemahaman terhadap visi, misi, tujuan, dan sasaran dilaksanakan untuk memperoleh gambaran objektif mengenai tingkat pemahaman dan persepsi responden. Survei ini melibatkan berbagai pihak yang berkepentingan, seperti pimpinan, dosen/tenaga pendidik, tenaga kependidikan, mahasiswa, alumni, maupun pengguna lulusan, sesuai dengan konteks dan kebutuhan institusi. Hasil survei diharapkan dapat mencerminkan kesesuaian antara perencanaan strategis dengan pelaksanaan di lapangan.

Laporan hasil survei pemahaman ini disusun sebagai bentuk dokumentasi dan analisis terhadap data yang telah dikumpulkan. Informasi yang diperoleh menjadi dasar dalam melakukan evaluasi, perbaikan, dan pengembangan visi,

misi, tujuan, dan sasaran agar tetap relevan dengan perkembangan lingkungan internal dan eksternal. Selain itu, laporan ini juga berfungsi sebagai bahan pendukung dalam proses pengambilan keputusan serta pemenuhan standar penjaminan mutu dan akreditasi.

Dengan adanya laporan hasil survei pemahaman visi, misi, tujuan, dan sasaran ini, diharapkan institusi dapat meningkatkan kualitas tata kelola, memperkuat arah strategis, serta memastikan ketercapaian tujuan secara efektif dan berkelanjutan.

1.2 Tujuan

Tujuan dilaksanakannya Survei pemahaman terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui tingkat pemahaman dan pemahaman pemangku kepentingan terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran yang telah ditetapkan.
2. Mengukur kesesuaian antara Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran dengan pelaksanaan program dan kegiatan institusi.
3. Mengidentifikasi kekuatan serta area yang perlu ditingkatkan dalam implementasi Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran.
4. Menjadi bahan evaluasi dan dasar pengambilan keputusan dalam rangka peningkatan mutu dan pengembangan institusi secara berkelanjutan.
5. Mendukung pelaksanaan sistem penjaminan mutu internal serta pemenuhan standar akreditasi.

1.3 Waktu Pelaksanaan Kegiatan

Survei pemahaman terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran ini dilaksanakan pada bulan Agustus 2025 dengan tujuan untuk mengevaluasi kondisi serta pelaksanaan kebijakan dan implementasi Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran selama periode Agustus 2024 hingga Agustus 2025. Hasil survei ini memberikan gambaran evaluatif mengenai perkembangan dalam kurun waktu satu tahun terakhir.

Pelaksanaan survei pada bulan Agustus 2025 juga memungkinkan dilakukannya evaluasi terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran yang diterapkan pada awal tahun ajaran, sehingga informasi yang diperoleh dapat dimanfaatkan sebagai dasar dalam merancang perbaikan dan penyempurnaan yang sesuai dengan kebutuhan institusi serta mendukung peningkatan kualitas pengelolaan dan pencapaian tujuan di masa mendatang.

1.4 Responden

Responden dalam survei pemahaman terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran ini merupakan pemangku kepentingan internal institusi yang memiliki keterkaitan langsung dengan perencanaan dan pelaksanaan Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran. Responden dipilih untuk memperoleh gambaran yang objektif dan komprehensif mengenai tingkat pemahaman serta pemahaman terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran yang telah ditetapkan.

Partisipasi responden dilakukan secara sukarela dengan tetap menjunjung tinggi prinsip kerahasiaan dan anonimitas. Data yang diperoleh dari responden selanjutnya diolah dan dianalisis sebagai bahan evaluasi dalam rangka peningkatan mutu dan pengembangan institusi secara berkelanjutan.

1.5 Ruang Lingkup

Ruang lingkup Survei Pemahaman terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran ini mencakup evaluasi terhadap tingkat pemahaman, kesesuaian, dan pemahaman pemangku kepentingan terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran yang telah ditetapkan oleh institusi. Survei ini difokuskan pada persepsi responden terhadap kejelasan, relevansi, serta implementasi Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran dalam mendukung pencapaian tujuan institusi.

BAB II

METODE PENGUMPULAN DATA DAN ANALISIS DATA

2.1 Pengumpulan Data

Pengumpulan data dalam survei pemahaman terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran ini dilakukan dengan menggunakan metode survei secara daring (online) melalui penyebaran kuesioner elektronik yang dapat diakses pada laman https://ekuesioner.ukitoraja.ac.id/. Kuesioner disebarkan kepada Mitra Kerjasama sebagai responden melalui media komunikasi WhatsApp.

Instrumen kuesioner disusun berdasarkan indikator-indikator pemahaman yang berkaitan dengan pemahaman, kejelasan, relevansi, serta implementasi Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran dalam mendukung pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi di lingkungan Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UKI Toraja.

Data yang diperoleh melalui https://ekuesioner.ukitoraja.ac.id/ selanjutnya dikumpulkan secara otomatis dan direkapitulasi untuk dianalisis sebagai dasar evaluasi tingkat pemahaman terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran serta sebagai bahan peningkatan mutu institusi.

2.2 Metode Pengolahan dan Analisis Data

Metode analisis dan pengolahan data dalam survei ini menggunakan pendekatan kuantitatif untuk memperoleh informasi yang terukur mengenai tingkat pemahaman responden. Data dikumpulkan melalui ekuesioner daring

(online), kemudian diolah menggunakan perangkat lunak Microsoft Excel dalam bentuk table untuk menghitung rata-rata skor tiap indikator.

Setiap pertanyaan dalam kuesioner dinilai menggunakan skala Likert 1–4, dengan kriteria penilaian sebagaimana ditunjukkan pada tabel berikut :

Tabel 1. Skala likert Pengukuran pemahaman VMTS

Nilai/Bobot	**Predikat**
1	Sangat Tidak Paham
2	Tidak Paham
3	Paham
4	Sangat Paham

Untuk menginterpretasikan nilai rata-rata yang diperoleh dari setiap indikator, digunakan pedoman rentang nilai tingkat pemahaman berdasarkan skala Likert. Rentang nilai ini berfungsi sebagai acuan dalam mengklasifikasikan hasil perhitungan rata-rata ke dalam kategori tingkat pemahaman responden, sehingga hasil analisis dapat disajikan secara objektif, konsisten, dan mudah dipahami.

T*abel 2. Tingkat Pemahaman (Rensis Likert, 1932)*

Rentang Nilai Rata-Rata	**Kategori Pemahaman**
1,00-1,75	Sangat Tidak Paham
1,76-2,50	Tidak Paham
2,51-3,25	Paham
3,26-4,00	Sangat Paham

2.3 Tahapan Pengolahan Data

Pengelolaan data dalam survei Pemahaman dosen Program Studi Pendidikan Matematika terkait Kebijakan Institusi dan Dukungan terhadap Tri Dharma Perguruan Tinggi tahun 2025 dilakukan dengan cara yang sederhana dan efisien, menggunakan ekuisoner sebagai alat pengumpulan data. Pemilihan platform ini bertujuan untuk mempermudah distribusi kuesioner, mempercepat pengumpulan data, dan mengurangi potensi kesalahan dalam pencatatan. Tahapan pengelolaan data dilakukan sebagai berikut:

a. Distribusi Kuesioner

Kuesioner survei Pemahaman disebarkan kepada seluruh dosen di Program Studi Pendidikan Matematika melalui ekuisoner pada bulan Juni 2025. Responden mengisi kuesioner secara daring sesuai dengan petunjuk yang diberikan.

b. Pengumpulan Data

Semua jawaban dari responden tercatat secara otomatis dalam sistem ekuisoner. Data yang terkumpul kemudian disusun hingga batas waktu pengisian yang telah ditetapkan.

c. Rekapitulasi Data

Setelah periode pengisian selesai, data hasil survei dirangkum dalam bentuk tabel menggunakan fitur spreadsheet yang ada pada ekuisoner Data yang tidak lengkap atau tidak memenuhi ketentuan tidak akan dimasukkan dalam proses analisis.

d. Penghitungan Nilai Rata-rata

Data yang telah dirangkum kemudian diproses dengan menghitung nilai rata-rata (mean) untuk setiap pernyataan dan aspek yang dievaluasi. Nilai rata-rata ini digunakan untuk mencerminkan tingkat Pemahaman dosen.

Rata-rata = ∑ Nilai Jawaban Responden / Jumlah Respoden

e. Perhitungan Indeks Pemahaman

Untuk memberikan gambaran tingkat Pemahaman secara lebih komprehensif dan mudah dibandingkan, nilai rata-rata selanjutnya dikonversi ke dalam Indeks Pemahaman. Indeks Pemahaman dinyatakan dalam bentuk persentase dan dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

Indeks Kepuasan (%) = (Nilai Rata-rata / Skor Maksimum) ×

f. Interpretasi Tingkat Pemahaman

Untuk menginterpretasikan nilai rata-rata dan indeks yang diperoleh, digunakan pedoman rentang nilai tingkat Pemahaman berdasarkan skala Likert (Rensis Likert). Rentang nilai ini berfungsi sebagai acuan dalam mengklasifikasikan hasil perhitungan rata-rata dan indeks ke dalam kategori tingkat Pemahaman, sehingga hasil analisis dapat disajikan secara objektif, konsisten, dan mudah dipahami.

Tabel.3 Tingkat Pemahaman

Kategori Nilai Rata-Rata	Kategori Indeks (%)	Kategori Pemahaman
1,00-1,75	25-43	Sangat Tidak Paham
1,76-2,50	44-62	Tidak Paham
2,51-3,25	63-80	Paham
3,26-4,00	81-100	Sangat Paham

2.4 Analisis dan Penyajian Data

Hasil pengolahan data kemudian dianalisis secara deskriptif dengan membandingkan rata-rata nilai dan indeks pemahaman pada setiap komponen pengukuran. Tujuan dari analisis ini adalah untuk menemukan pola pemahaman dosen, mengidentifikasi komponen pengukuran dengan tingkat pemahaman tertinggi, serta aspek-aspek yang perlu diperbaiki. Data hasil analisis disajikan dalam bentuk tabel dan narasi deskriptif yang memudahkan pemahaman serta dapat dijadikan dasar dalam merumuskan rekomendasi dan program tindak lanjut. Dengan pendekatan ini, diharapkan hasil survei pemahaman VMTS Program Studi Pendidikan Matematika terkait Kebijakan Institusi dan Dukungan terhadap Tri Dharma Perguruan Tinggi di UKI Toraja tahun 2025 dapat memberikan kontribusi yang signifikan dalam upaya meningkatkan kualitas kebijakan institusi dan dukungan terhadap Tri Dharma Perguruan Tinggi, serta tata kelola dan layanan yang mendukung pelaksanaan tugas dosen secara berkelanjutan.

BAB III

HASIL PENGUKURAN SURVEI PEMAHAMAN DAN ANALISIS

3.1 Hasil Survei Pemahaman

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data survei pemahaman terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran yang telah dilaksanakan, diperoleh gambaran mengenai tingkat pemahaman responden terhadap kejelasan, relevansi, serta implementasi Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran di lingkungan Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UKI Toraja.

Tabel 3. Jumlah Responden

No	Kelompok Responden	Jumlah	%
1	Mahasiswa	91	99%
2	Dosen	17	100%
3	Tendik	1	100%

Tabel 3 menunjukkan jumlah responden berdasarkan kelompok responden. Mahasiswa yang berpartisipasi dalam survei berjumlah 91 orang dengan tingkat keterlibatan sebesar 99%, sedangkan dosen sebanyak 17 orang dan tenaga kependidikan (tendik) sebanyak 1 orang berpartisipasi penuh dengan tingkat keikutsertaan 100%. Tingginya tingkat partisipasi dari seluruh kelompok responden menunjukkan bahwa data yang diperoleh bersifat representatif dan dapat menggambarkan persepsi pemangku kepentingan secara akurat.

Tabel 4. Hasil Survei Pemahaman

No	Komponen Pengukuran	Rata-rata	Indeks Pemahaman (%)	Kategori
1	Saya mengetahui Visi Universitas Kristen Indonesia Toraja.	3,12	78,06	Paham
2	Saya memahami isi Misi Universitas Kristen Indonesia Toraja.	3,48	86,94	Sangat Paham
3	Saya mengetahui Tujuan Universitas Kristen Indonesia Toraja.	3,16	78,89	Paham
4	Saya memahami Sasaran yang ingin dicapai Universitas Kristen Indonesia Toraja.	3,59	89,72	Sangat Paham
5	Informasi mengenai VMTS universitas mudah diakses oleh civitas akademika.	3,13	78,33	Paham
6	Saya mengetahui Visi fakultas tempat saya bernaung.	3,59	89,72	Sangat Paham
7	Saya memahami Misi fakultas dengan baik.	3,08	76,94	Paham
8	Saya mengetahui Tujuan fakultas yang ingin dicapai.	3,57	89,17	Sangat Paham
9	Saya memahami Sasaran fakultas sesuai dengan bidang keilmuan.	3,09	77,22	Paham
10	Fakultas secara aktif menyosialisasikan VMTS kepada mahasiswa, dosen, dan tendik.	3,58	89,44	Sangat Paham
11	Saya mengetahui Visi Program Studi tempat saya belajar	3,07	76,67	Paham
12	Saya memahami Misi Program Studi dengan jelas.	3,62	90,56	Sangat Paham
13	Saya mengetahui Tujuan yang ingin dicapai Program Studi.	3,10	77,50	Paham
14	Saya memahami Sasaran Program Studi sesuai bidang keilmuan.	3,60	90,00	Sangat Paham
15	Program Studi secara rutin menyosialisasikan VMTS kepada mahasiswa, dosen, dan tendik.	3,26	81,39	Sangat Paham
16	VMTS universitas, fakultas, dan program studi mudah dipahami oleh civitas akademika.	3,63	90,83	Sangat Paham
17	VMTS sesuai dengan kebutuhan pengembangan keilmuan dan dunia kerja.	3,24	81,11	Sangat Paham

18	VMTS mendorong semangat dan motivasi saya dalam bekerja/belajar di UKI Toraja.	3,63	90,83	Sangat Paham
19	Saya merasa terlibat secara aktif dalam mewujudkan VMTS universitas, fakultas, dan prodi.	3,23	80,83	Sangat Paham
Rata-rata		**3,36**	**83,90**	**Sangat Paham**

Hasil survei Pemahaman terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran ini menjadi bahan evaluasi bagi institusi dalam merumuskan kebijakan dan program peningkatan mutu, serta berfungsi sebagai dasar pengambilan keputusan untuk pengembangan implementasi Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran di masa mendatang.

3.2 Analisis Suvei Pemahaman

Berdasarkan analisis data pada tabel di atas, pemahaman civitas akademika terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran (VMTS) secara keseluruhan berada pada tingkat yang sangat memuaskan, yakni masuk dalam kategori Sangat Paham dengan rata-rata skor 3,36 dan indeks keberhasilan sebesar 83,90%. Capaian tertinggi tercatat pada indikator kejelasan VMTS dalam kemudahan pemahaman civitas akademika serta perannya sebagai pendorong semangat dan motivasi belajar/bekerja, yang masing-masing mencapai indeks 90,83%. Keberhasilan ini juga didukung oleh pemahaman yang kuat terhadap Misi dan Sasaran Program Studi yang meraih indeks di atas 90%, serta efektivitas sosialisasi yang berjalan aktif dan rutin di tingkat fakultas (89,44%) maupun program studi (81,39%). Meskipun demikian, analisis data menunjukkan adanya aspek yang masih perlu ditingkatkan, khususnya pada pengetahuan Visi Program Studi (76,67%) dan pemahaman Misi Fakultas (76,94%). Meski kedua poin tersebut masih tergolong

kategori "Paham", penguatan sosialisasi secara lebih terfokus pada ranah tersebut direkomendasikan agar tingkat pemahaman seluruh civitas akademika dapat merata secara optimal.

3.3 Persentase Skala Pengukuran

Tabel 6. Persentase Skala Pengukuran

No	Komponen Pengularan	Skala 1	%	Skala 2	%	Skala 3	%	Skala 4	%	Rata-rata	Indeks
1	Saya mengetahui Visi Universitas Kristen Indonesia Toraja.	0	0%	0	0%	79	87.78%	11	12.22%	3.12	78.06%
2	Saya memahami isi Misi Universitas Kristen Indonesia Toraja.	0	0%	0	0%	47	52.22%	43	47.78%	3.48	86.94%
3	Saya mengetahui Tujuan Universitas Kristen Indonesia Toraja.	0	0%	0	0%	76	84.44%	14	15.56%	3.16	78.89%
4	Saya memahami Sasaran yang ingin dicapai Universitas Kristen Indonesia Toraja.	0	0%	0	0%	37	41.11%	53	58.89%	3.59	89.72%
5	Informasi mengenai VMTS universitas mudah diakses oleh civitas akademika.	0	0%	0	0%	78	86.67%	12	13.33%	3.13	78.33%
6	Saya mengetahui Visi fakultas tempat saya bernaung.	0	0%	1	1%	35	38.89%	54	60.00%	3.59	89.72%
7	Saya memahami Misi fakultas dengan baik.	0	0%	0	0%	83	92.22%	7	7.78%	3.08	76.94%
8	Saya mengetahui Tujuan fakultas yang ingin dicapai.	0	0%	0	0%	39	43.33%	51	56.67%	3.57	89.17%
9	Saya memahami Sasaran fakultas sesuai dengan bidang keilmuan.	0	0%	0	0%	82	91.11%	8	8.89%	3.09	77.22%
10	Fakultas secara aktif menyosialisasikan VMTS kepada mahasiswa, dosen, dan tendik.	0	0%	0	0%	38	42.22%	52	57.78%	3.58	89.44%
11	Saya mengetahui Visi Program Studi tempat saya belajar	0	0%	0	0%	84	93.33%	6	6.67%	3.07	76.67%
12	Saya memahami Misi Program Studi dengan jelas.	0	0%	0	0%	34	37.78%	56	62.22%	3.62	90.56%
13	Saya mengetahui Tujuan yang ingin dicapai Program Studi.	0	0%	0	0%	81	90.00%	9	10.00%	3.10	77.50%
14	Saya memahami Sasaran Program Studi sesuai bidang keilmuan.	0	0%	0	0%	36	40.00%	54	60.00%	3.60	90.00%
15	Program Studi secara rutin menyosialisasikan VMTS kepada mahasiswa, dosen, dan tendik.	0	0%	0	0%	67	74.44%	23	25.56%	3.26	81.39%
16	VMTS universitas, fakultas, dan program studi mudah dipahami oleh civitas akademika.	0	0%	0	0%	33	36.67%	57	63.33%	3.63	90.83%
17	VMTS sesuai dengan kebutuhan pengembangan keilmuan dan dunia kerja.	0	0%	0	0%	68	75.56%	22	24.44%	3.24	81.11%
18	VMTS mendorong semangat dan motivasi saya dalam bekerja/belajar di UKI Toraja.	0	0%	0	0%	33	36.67%	57	63.33%	3.63	90.83%
19	Saya merasa terlibat secara aktif dalam mewujudkan VMTS universitas, fakultas, dan prodi.	0	0%	0	0%	69	76.67%	21	23.33%	3.23	80.83%
	Total Rata rata	**0**	**0%**	**1**	**0%**	**1099**	**64.27%**	**610**	**35.67%**	**3.36**	**83.90%**

Berdasarkan tabel data hasil survei pemahaman VMTS (Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran) Universitas Kristen Indonesia Toraja, pemahaman civitas akademika secara keseluruhan tergolong sangat baik dengan total rata-rata sebesar 3,36 dan indeks capaian sebesar 83,90%. Mayoritas tanggapan responden berada pada Skala 3 (64,27%) dan Skala 4 (35,67%), sedangkan persentase pada Skala 1 dan Skala 2 bernilai 0% (hanya 1 responden pada Skala 2 di indikator ke-6). Capaian indeks tertinggi sebesar 90,83% diperoleh pada indikator kejelasan VMTS yang mudah dipahami (nomor 16) serta peran VMTS dalam mendorong semangat dan motivasi belajar maupun bekerja (nomor 18). Selain itu, pemahaman terhadap Misi Program Studi (90,56%), Sasaran Program Studi (90,00%), Sasaran Universitas (89,72%), serta Visi Fakultas (89,72%) juga tercatat sangat tinggi. Di sisi lain, indeks terendah

berada pada indikator pengetahuan Visi Program Studi (76,67%) dan Misi Fakultas (76,94%), meskipun tetap berada dalam kategori paham. Secara umum, hasil ini menunjukkan bahwa sosialisasi VMTS yang dilakukan secara aktif oleh pihak fakultas (89,44%) dan program studi (81,39%) telah berjalan efektif serta mampu meningkatkan partisipasi aktif civitas akademika dalam mewujudkan VMTS kampus.

3.4 Persentase Skala Likers

Tabel 7. Persentase Skala Likers

Skala	Jumlah	Persentase
1 – Sangat Tidak Paham	0	0%
2 – Tidak Paham	1	0%
3 – Paham	1099	64%
4 – Sangat Paham	610	36%
Total	**1710**	**100%**

Tabel data di atas menyajikan distribusi tingkat pemahaman responden yang terbagi ke dalam empat skala penilaian dengan total keseluruhan sebanyak 1.710 tanggapan. Berdasarkan data tersebut, mayoritas responden berada pada kategori "Paham" (Skala 3) yaitu sebanyak 1.099 tanggapan (64%), diikuti oleh kategori "Sangat Paham" (Skala 4) sebanyak 610 tanggapan (36%). Sementara itu, responden yang memilih kategori "Tidak Paham" (Skala 2) hanya berjumlah 1 tanggapan (0%), dan tidak ada responden sama sekali pada kategori "Sangat Tidak Paham" (Skala 1) yang bernilai 0 (0%). Hal ini menunjukkan bahwa secara keseluruhan pemahaman responden berada pada tingkat yang sangat baik, di mana seluruh tanggapan didominasi secara mutlak oleh persepsi paham hingga sangat paham.

BAB IV
KESIMPULAN DAN PENUTUP

4.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengukuran dan analisis data survei pemahaman Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran (VMTS) pada Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UKI Toraja tahun 2025, dapat disimpulkan bahwa tingkat pemahaman civitas akademika (mahasiswa, dosen, dan tenaga kependidikan) secara keseluruhan berada pada kategori Sangat Paham dengan rata-rata skor 3,36 dan Indeks Pemahaman mencapai 83,90%. Kualitas pemahaman ini terbukti sangat solid karena dari total 1.710 tanggapan, sebanyak 64% memilih skala "Paham" dan 36% memilih skala "Sangat Paham", tanpa ada indikasi ketidakpahaman yang signifikan. Capaian terbaik terlihat pada kejelasan VMTS yang mudah dipahami serta perannya dalam memotivasi kegiatan belajar dan bekerja di lingkungan kampus (keduanya meraih indeks tertinggi sebesar 90,83%), yang mana hal ini selaras dengan efektivitas sosialisasi aktif dari pihak fakultas maupun program studi. Meskipun demikian, hasil analisis juga mengidentifikasi bahwa poin pengetahuan terhadap Visi Program Studi (76,67%) dan Misi Fakultas (76,94%) masih menjadi area yang paling rendah persentasenya, sehingga direkomendasikan adanya penajaman dan penguatan sosialisasi secara lebih terfokus agar pemahaman seluruh civitas akademika dapat meningkat secara optimal dan merata di masa mendatang.

4.2 Penutup

Survei pemahaman terhadap VMTS ini menunjukkan bahwa Universitas Kristen Indonesia Toraja telah berhasil menyampaikan visi, misi, tujuan, dan sasaran secara jelas dan efektif kepada seluruh civitas akademika. Meskipun tingkat pemahaman secara keseluruhan sangat baik, institusi tetap perlu melakukan peningkatan berkelanjutan melalui sosialisasi yang lebih intensif, penguatan keterlibatan aktif civitas akademika, serta pemanfaatan media informasi yang lebih mudah diakses.

Dengan demikian, laporan ini dapat menjadi landasan strategis dalam memastikan pencapaian tujuan institusi secara efektif dan berkelanjutan, sekaligus mendukung peningkatan mutu dan akreditasi di masa mendatang.

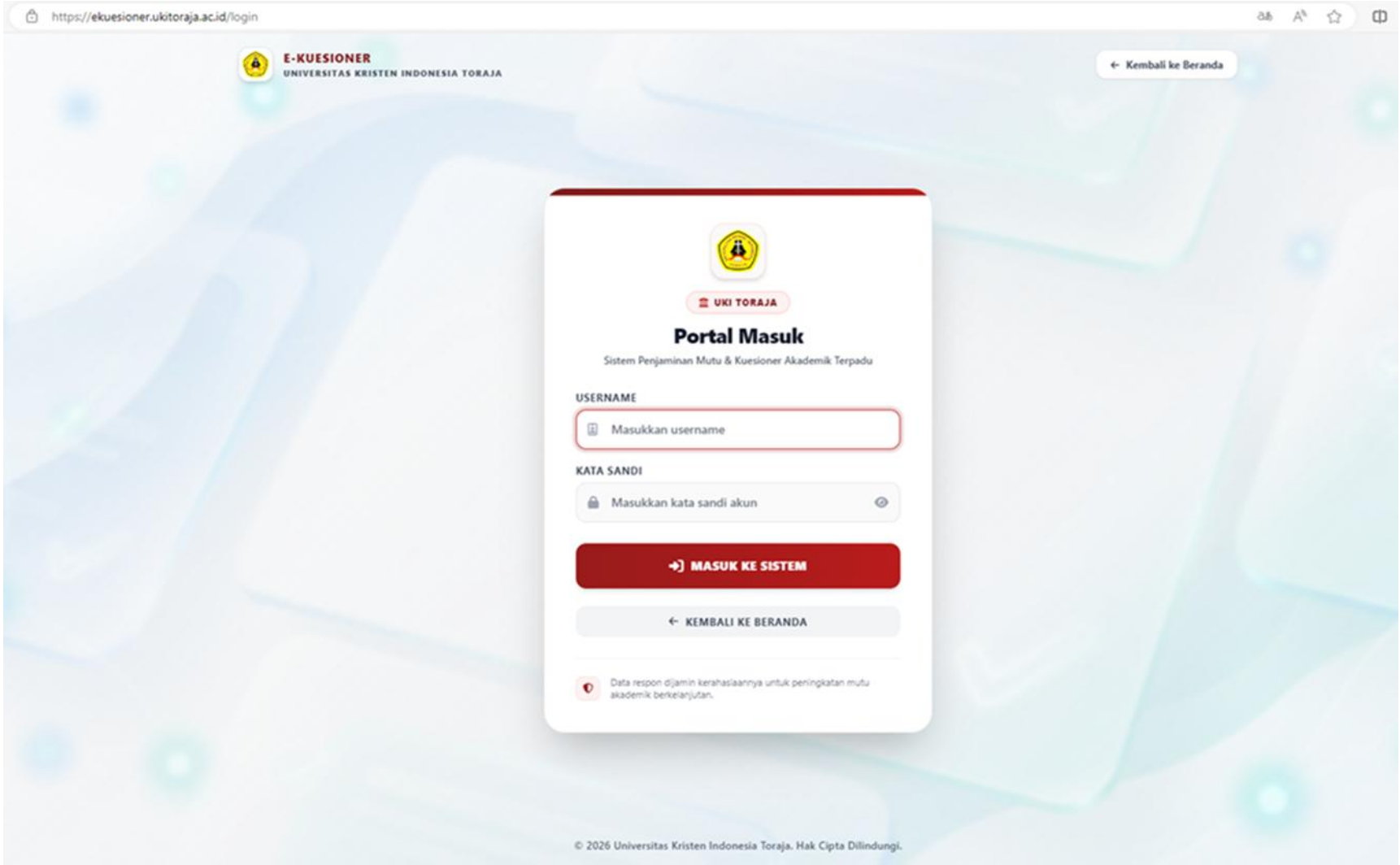
LAMPIRAN

Hasil Penilaian

Lampiran ini menyajikan hasil penilaian pemahaman civitas akademika terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran (VMTS) di lingkungan Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia Toraja.

No	Timestamp	Nama	NIDN/NIM	Status	Fakultas/Prodi	P1	p2	p3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19
1	26/05/2025 16:50	DILANALFITA SARI	222113011	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3
2	26/05/2025 16:59	FRANLISNAWATI PALILING	222113012	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3
3	26/05/2025 17:11	WINDA BOYONG SALINDING	222113013	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3
4	26/05/2025 17:32	KRISTINA ANDARI	222113014	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
5	26/05/2025 17:36	HISKIA SUKI MANGAMPANG	222113015	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4
6	26/05/2025 17:39	SRY VENY	222113016	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
7	26/05/2025 17:40	IIN MUSTIKA PATIANG	222113017	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3
8	26/05/2025 20:03	ALDI FRANS TANI	220113018	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4
9	26/05/2025 06:43	TIARA INDAH BELOPADANG	222113018	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4
10	26/05/2025 07:07	MERLIN JERITARUK	222113006	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3
11	26/05/2025 07:07	TABITA ARRUAN	222113007	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
12	26/05/2025 07:07	HERDAWATI PALANGDA'	222113019	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4
13	26/05/2025 08:24	AYUSNI METTANG	222113008	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
14	26/05/2025 08:24	JASMINE SURU	222113009	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3
15	26/05/2025 08:56	VIGON SALES	222113010	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	26/05/2025 09:15	NORMA RUSU'	223113001	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3
17	27/05/2025 11:00	JUANDHIKA KAROMA'	224113004	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
18	27/05/2025 11:01	MARWIN RAMBA	224113005	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4
19	27/05/2025 11:03	EDISON ROMBE TASIK	224113006	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
20	27/05/2025 11:55	VIKOLA ANASTASIA	224113007	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
21	27/05/2025 11:58	TIARA MANGALLA	224113008	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
22	27/05/2025 12:02	RIANTO	224113009	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3
23	27/05/2025 12:05	FEBRIANTI MANGOPANG	224113010	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4
24	27/05/2025 12:11	ROBERTO SALU SITURU	917068802	Dosen	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3
25	27/05/2025 12:11	LUSIANA DELASTRI	917078603	Dosen	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3
26	27/05/2025 12:20	SURITODING LEMBANG	918099001	Dosen	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
27	27/05/2025 12:22	ELIM TRIKA SUDARSI	919058902	Dosen	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4
28	27/05/2025 09:34	SRIWINTA TE'DANGAN	221113016	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
29	27/05/2025 09:37	YULITA RANTE BUA'	221113019	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3
30	27/05/2025 09:38	PERANAPA'	221113021	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3

31	27/05/2025 09:39	ADELIN SILALAN	221113022	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
31	30/05/2025 16:01	ADELIUS HARAMPA ROMBEALLO	9161109201	Dosen	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
32	27/05/2025 09:55	JUNIANTO SUSENO KALPARIS	221113023	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3
32	31/05/2025 18:08	SONNY YALUTUDUMA	9220788003	Dosen	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
33	27/05/2025 09:56	APRILIA TIKA TANAN TUMANAN	221113024	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4
34	27/05/2025 09:57	YESTIN INDA TU	221113025	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3
33	31/05/2025 18:10	YUSEM BARO	9230139003	Dosen	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3
35	28/05/2025 12:48	LAVIA	223113008	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3
34	31/05/2025 18:20	EVY LALAN LANGI	9300386003	Dosen	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
36	28/05/2025 12:49	DIAN SONDOK LANGI	223113009	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3
37	31/05/2025 18:22	NELSIN PALEMBA	9201139005	Dosen	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3
38	28/05/2025 13:39	MELIANTI SINE	223113011	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3
36	31/05/2025 18:34	ARIS SIMON	1221113035	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3
39	28/05/2025 13:43	RATHI KONDOLELE SAMPE RERUNG	223113012	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3
37	31/05/2025 18:35	RAFEL PAGIJUNG	1222113020	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
40	28/05/2025 13:47	UATOR SUDRADJAT	223113013	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
41	29/05/2025 14:51	RAFAI PASSIANTI	223113014	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4
38	31/05/2025 18:36	RAN LAWAT	1221113018	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4
42	28/05/2025 15:44	SELVI RAJUATY TANDISERU	904098001	Dosen	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3
39	31/05/2025 18:25	EVI TANGIBALI	2241139019	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3
43	28/05/2025 15:52	BEATRIC VIDELIA REMME	906043902	Dosen	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
40	31/05/2025 18:33	ICHSAN PRIYANTO RAMOPOLY	9101139004	Dosen	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
Jumlah						281	313	284	323	282	323	277	321	278	322	276	326	279	324	293	327	292	327	291
Rata-rata						3,12	3,48	3,16	3,59	3,13	3,59	3,08	3,57	3,09	3,58	3,07	3,62	3,1	3,6	3,26	3,63	3,24	3,63	3,23
48	28/05/2025 18:04	HERSIYATI PALAYUKAN	9115109001	Dosen	FKIP/Pendidikan Matematika	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4
49	28/05/2025 19:19	MELIN DONALLO	221113027	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
50	28/05/2025 19:25	JENI PARISA	221113028	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3
51	28/05/2025 19:38	ZAKARIA ZET	221113032	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
52	28/05/2025 19:43	ERNITA DEANTI BOROTODDING	221113034	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3
53	29/05/2025 10:00	KEYZHIA SALINDING	224113015	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3
54	29/05/2025 10:04	TRIVO SARANGNGA'	224113016	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
55	29/05/2025 10:16	RISPI SARI TANDUNG	224113017	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3
56	29/05/2025 20:22	NELSI LEMBANG NIO'	221113004	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4
57	29/05/2025 21:11	ANGGRENI BILMA BUNGA'	221113005	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
58	29/05/2025 04:42	ATRISYA LIMBONG	221113008	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4
59	29/05/2025 06:19	LUSIA TETY	221113010	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
60	29/05/2025 07:06	SARNITA THERESIA RARA'	221113014	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
61	29/05/2025 07:54	JANIATI SIMON	221113037	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
62	29/05/2025 08:07	WIWIN KADINGE	221113039	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3
63	29/05/2025 08:14	BAPTITSTA VARANI DACOSTA	222113001	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
64	29/05/2025 08:24	OKTAVIANUS YANDRI PAKADANG	222113002	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4
65	29/05/2025 09:18	TRYIIS SUKRIWAISA	222113005	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
66	29/05/2025 09:45	JASRIMA KOMBONG	224113011	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
67	29/05/2025 09:47	DIAN ANDIKA	224113012	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4
68	29/05/2025 09:47	SEMI LUMBAA	224113013	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4
69	29/05/2025 09:49	JESRI	224113014	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
70	30/05/2025 10:20	MELKIANUS PALONDONGAN	223113002	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4
71	30/05/2025 10:20	JESEN LINDUNG	223113003	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
72	30/05/2025 10:23	DESMARELDA UTAN	223113004	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
73	30/05/2025 10:44	DEIS PARANTE	223113005	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
74	30/05/2025 10:44	GERSON LINTIN	223113006	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
75	30/05/2025 10:57	JENNI DATU BULAWAN	223113007	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4
76	30/05/2025 11:03	SERLI	223113015	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4
77	30/05/2025 11:06	MELIANTI TAMPANG	223113016	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4
78	30/05/2025 11:08	SI MELIA RAPIH PONGKA'PE	224113001	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
79	30/05/2025 11:34	MIRAYANA LANNU	224113002	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3
80	30/05/2025 17:05	GUSTI SAMPE ALLO	224113003	Mahasiswa	FKIP/Pendidikan Matematika	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3


https://ekuesioner.ukitoraja.ac.id/login
E-KUESIONER
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
← Kembali ke Beranda
UKI TORAJA
Portal Masuk
Sistem Penjaminan Mutu & Kuesioner Akademik Terpadu
USERNAME
Masukkan username
KATA SANDI
Masukkan kata sandi akun
MASUK KE SISTEM
← KEMBALI KE BERANDA
Data respon dijamin kerahasiaannya untuk peningkatan mutu akademik berkelanjutan.
© 2026 Universitas Kristen Indonesia Toraja. Hak Cipta Dilindungi.