LAPORAN PELAKSANAAN SURVEI KEPUASAN PROSES BELAJAR DAN MENGAJAR (PBM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA PERIODE GANJIL 2025/2026

PUSAT PENJAMINAN MUTU
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
TAHUN 2026

LEMBAR PENGESAHAN

LAPORAN PELAKSANAAN SURVEI KEPUASAN
PROSES BELAJAR DAN MENGAJAR (PBM)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
PERIODE GANJIL 2025/2026
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
TAHUN 2026

Laporan Pelaksanaan Survei Kepuasaan telah disusun sebagai bagian dari pelaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) Universitas Kristen Indonesia Toraja dan disahkan untuk digunakan sebagai bahan evaluasi mutu, Audit Mutu Internal (AMI), Rapat Tinjauan Manajemen (RTM), serta pendukung akreditasi.

Makale, Februari 2026

Unit Kendali Mutu	Gugus Kendali Mutu
Dr. Roberto Salu Situru', S.IP., M.IP	Dr. Yusem Ba'ru, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0917068802	NIDN. 0929078903

Mengetahui

Kepala Lembaga Penjaminan Mutu	Dekan Fakultas
Dr. Resnita Dewi, SS., M.Hum	Dr. Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0909129001	NIDN. 0930098202

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena laporan pelaksanaan Survei Proses Belajar dan Mengajar (PBM) Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja Periode Ganjil Tahun Akademik 2025/2026 dapat diselesaikan dengan baik. Survei ini dilaksanakan sebagai bagian dari upaya evaluasi dan peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, khususnya dalam aspek persiapan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian pembelajaran.

Hasil survei ini merupakan rangkuman penilaian dan masukan yang diberikan oleh mahasiswa terhadap pelaksanaan Proses Belajar Mengajar (PBM) oleh dosen. Data dan informasi yang diperoleh diharapkan dapat menjadi dasar dalam mengevaluasi kualitas pembelajaran, merumuskan program perbaikan, serta meningkatkan mutu proses belajar mengajar secara berkelanjutan.

Kami mengucapkan terima kasih kepada seluruh Responden Program Studi Pendidikan Matematika yang telah berpartisipasi dan memberikan penilaian serta masukan melalui survei ini. Semoga laporan hasil survei Proses Belajar Mengajar (PBM) ini dapat memberikan manfaat bagi seluruh pemangku kepentingan dan mendukung terciptanya lingkungan akademik yang unggul dan berdaya saing.

Akhir kata, kami terbuka terhadap saran dan masukan guna penyempurnaan di masa mendatang.

Hormat kami,
Kepala LPM

Dr. Resnita Dewi, SS., M.Hum

DAFTAR ISI

Sampul i
Lembar Pengesahan ii
Kata Pengantar iii
Daftar Isi iv
BAB I PENDAHULUAN 1
1.1 Latar Belakang 1
1.2 Tujuan 2
1.3 Waktu Pelaksanaan Kegiatan 2
1.4 Responden 3
1.5 Ruang Lingkup 3
BAB II METODE PENGUMPULAN DATA DAN ANALISIS DATA 4
2.1 Pengumpulan Data 4
2.2 Metode Pengolahan dan Analisis Data 4
2.3 Tahapan Pengolahan Data 5
2.4 Analisis dan Penyajian Data 8
BAB III HASIL PENGUKURAN SURVEI KEPUASAN DAN ANALISIS ... 9
3.1 Hasil Survei Kepuasan 9
3.2 Analisis Survei Kepuasan 12
3.3 Persentase Skala Pengukuran 15
BAB IV RENCANA TINDAK LANJUT HASIL SURVEI HASIL SURVEI PROSES BELAJAR MENGAJAR 17
4.1 Dasar Penyusunan Rencana Tindak Lanjut 17
4.2 Rencana Tindak Lanjut 18
4.3 Mekanisme Pelaksanaan Tindak Lanjut 19
4.4 Monitoring dan Evaluasi Tindak Lanjut 20
BAB V KESIMPULAN DAN PENUTUP 22
5.1 Kesimpulan 22
5.2 Penutup 23
LAMPIRAN 24
Hasil Penilaian 24

BAB I
PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Proses pembelajaran oleh dosen merupakan salah satu hal penting dalam pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi. Dosen berperan penting dalam proses pembelajaran agar seluruh kegiatan dapat berjalan dengan baik. Untuk hal itu maka perlu dipastikan proses pembelajaran berjalan dengan baik dan terarah, oleh karena itu penjaminan sistem mutu bertujuan untuk melakukan kegiatan monitoring dan evaluasi terhadap pelaksanaan pembelajaran yang diselenggarakan Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UKI Toraja dalam rangka mewujudkan visi serta memenuhi kebutuhan pemangku kepentingan internal dan eksternal di Program Studi Pendidikan Matematika. Proses Belajar Mengajar melalui proses pengumpulan, penganalisisan, pencatatan, pelaporan, dan penggunaan informasi manajemen tentang pelaksanaan dan mutu proses pembelajaran yang dilakukan oleh para dosen. Kegiatan Evaluasi Proses Belajar Mengajar (EPBM) juga untuk mengetahui apakah indikator keberhasilan standar/peraturan/pedoman/program yang harus dilaksanakan prodi sesuai dengan hasil yang diharapkan (output) dan sesuai dengan yang ditetapkan. Pelaksanaan EPBM dilakasanakan setiap akhir semester. Hasil monitoring dan evaluasi tersebut selanjutnya menjadi laporan kegiatan perkuliahan pada setiap semesternya. EPBM juga dilakukan untuk memilih pilihan-pilihan alternatif keputusan perbaikan pada semester berikut. Setiap evaluasi yang dilakukan

dapat dilaporkan kepada pengambil kebijakan seperti Dekan pada level Fakultas dan Ketua prodi pada level Program Studi.

Laporan survei ini juga diharapkan memberi kontribusi dalam mengimplementasikan perbaikan yang berkelanjutan sesuai dengan visi dan misi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UKI Toraja.

1.2 Tujuan

Laporan kegiatan survei Proses Belajar Mengajar (PBM) ini bertujuan untuk: mengukur kepuasan mahasiswa terhadap PBM, mengetahui indeks kepuasan Proses Belajar Mengajar (PBM) terhadap sebuah layanan yang diberikan oleh Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UKI Toraja.

1.3 Waktu Pelaksanaan Kegiatan

Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Proses Belajar Mengajar (PBM) Program Studi Pendidikan Matematika dilaksanakan pada akhir Semester Ganjil Tahun Akademik 2025/2026, yaitu pada bulan Februari 2026. Survei ini bertujuan memperoleh penilaian mahasiswa terhadap proses pembelajaran yang telah berlangsung selama satu semester, meliputi aspek persiapan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian pembelajaran. Hasil survei selanjutnya digunakan sebagai bahan evaluasi dan dasar penyusunan program perbaikan pembelajaran pada semester berikutnya.

1.4 Responden

Responden survei kepuasan Proses Belajar Mengajar (PBM) ini terdiri atas mahasiswa di lingkungan Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UKI Toraja.

1.5 Ruang Lingkup

Ruang lingkup survei kepuasan Proses Belajar Mengajar (PBM) meliputi Persiapan Pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan penilaian pembelajaran.

BAB II

METODE PENGUMPULAN DATA DAN ANALISIS DATA

2.1 Pengumpulan Data

Pengumpulan data dalam Survei Kepuasan Proses Belajar Mengajar (PBM) dilakukan melalui metode survei secara daring (online) dengan memanfaatkan sistem kuesioner elektronik Universitas Kristen Indonesia Toraja yang dapat diakses melalui laman https://ekuesioner.ukitoraja.ac.id/ kepada mahasiswa sebagai responden melalui media WhatsApp, Instrumen kuesioner disusun berdasarkan indikator-indikator kepuasan mahasiswa terhadap Proses Belajar Mengajar (PBM), yang meliputi aspek persiapan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian pembelajaran di lingkungan Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UKI Toraja.

Data yang diperoleh melalui https://ekuesioner.ukitoraja.ac.id/ selanjutnya dikumpulkan secara otomatis dan direkapitulasi untuk dianalisis sebagai dasar evaluasi tingkat kepuasan Proses Belajar Mengajar (PBM) serta peningkatan mutu institusi.

2.2 Metode Pengolahan dan Analisis Data

Metode analisis dan pengolahan data dalam survei ini menggunakan pendekatan kuantitatif untuk memperoleh informasi yang terukur mengenai tingkat kepuasan responden. Data dikumpulkan melalui kuesioner daring

(online), kemudian diolah menggunakan perangkat lunak Microsoft Excel dalam bentuk table untuk menghitung rata-rata skor tiap indikator.

Setiap pertanyaan dalam kuesioner dinilai menggunakan skala Likert 1–4, dengan kriteria penilaian sebagaimana ditunjukkan pada tabel berikut :

Tabel 1. Skala likert Pengukuran kepuasan Proses Belajar Mengajar (PBM)

Nilai/Bobot	Predikat
1	Tidak Puas
2	Cukup Puas
3	Puas
4	Sangat puas

Untuk menginterpretasikan nilai rata-rata yang diperoleh dari setiap indikator, digunakan pedoman rentang nilai tingkat kepuasan berdasarkan skala Likert. Rentang nilai ini berfungsi sebagai acuan dalam mengklasifikasikan hasil perhitungan rata-rata ke dalam kategori tingkat kepuasan responden, sehingga hasil analisis dapat disajikan secara objektif, konsisten, dan mudah dipahami.

Tabel 2. Pedoman Interpretasi Nilai Rata-rata Tingkat Kepuasan

Rentang Nilai Rata-Rata	Kategori Kepuasan
1,00-1,75	Tidak Puas
1,76-2,50	Cukup Puas
2,51-3,25	Puas
3,26-4,00	Sangat puas

2.3 Tahapan Pengolahan Data

Pengelolaan data dalam survei kepuasan Proses Belajar Mengajar (PBM) Program Studi Pendidikan Matematika dilakukan secara sistematis dan

efisien dengan menggunakan E-Kuesioner sebagai sarana pengumpulan data. Pengolahan data difokuskan pada tiga aspek utama, yaitu persiapan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian pembelajaran. Pemilihan platform ini bertujuan untuk mempermudah distribusi kuesioner, mempercepat pengumpulan data, dan mengurangi potensi kesalahan dalam pencatatan. Tahapan pengelolaan data dilakukan sebagai berikut:

a. Distribusi Kuesioner

Kuesioner survei kepuasan disebarkan kepada seluruh mahasiswa di Program Studi Pendidikan Matematika melalui ekuisoner pada bulan Februari 2026. Responden mengisi kuesioner secara daring sesuai dengan petunjuk yang diberikan.

b. Pengumpulan Data

Semua jawaban dari responden tercatat secara otomatis dalam sistem ekuisinoer. Data yang terkumpul kemudian disusun hingga batas waktu pengisian yang telah ditetapkan.

c. Rekapitulasi Data

Setelah periode pengisian selesai, data hasil survei dirangkum dalam bentuk tabel menggunakan fitur spreadsheet yang ada pada ekuisoner. Data yang tidak lengkap atau tidak memenuhi ketentuan tidak akan dimasukkan dalam proses analisis.

d. Penghitungan Nilai Rata-rata

Data yang telah dirangkum kemudian diproses dengan menghitung nilai rata-rata (mean) untuk setiap pernyataan dan aspek yang

dievaluasi. Nilai rata-rata ini digunakan untuk mencerminkan tingkat kepuasan Proses Belajar Mengajar (PBM).

Rata-rata = ∑ Nilai Jawaban Responden / Jumlah Respoden

e. Perhitungan Indeks Kepuasan

Untuk memberikan gambaran tingkat kepuasan secara lebih komprehensif dan mudah dibandingkan, nilai rata-rata selanjutnya dikonversi ke dalam Indeks Kepuasan. Indeks kepuasan dinyatakan dalam bentuk persentase dan dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

Indeks Kepuasan (%) = (Nilai Rata-rata / Skor Maksimum) ×

f. Interpretasi Tingkat Kepuasan

Untuk menginterpretasikan nilai rata-rata dan indeks yang diperoleh, digunakan pedoman rentang nilai tingkat kepuasan berdasarkan skala Likert (Rensis Likert). Rentang nilai ini berfungsi sebagai acuan dalam mengklasifikasikan hasil perhitungan rata-rata dan indeks ke dalam kategori tingkat kepuasan, sehingga hasil analisis dapat disajikan secara objektif, konsisten, dan mudah dipahami.

Tabel.3 Tingkat Kepuasan

Kategori Nilai Rata-Rata	Kategori Indeks (%)	Kategori Kepuasan
1,00-1,75	25-43	Sangat Tidak Puas
1,76-2,50	44-62	Tidak Puas

2,51-3,25	63-80	Puas
3,26-4,00	81-100	Sangat puas

2.4 Analisis dan Penyajian Data

Hasil pengolahan data kemudian dianalisis secara deskriptif dengan membandingkan rata-rata nilai dan indeks kepuasan pada setiap komponen pengukuran. Tujuan dari analisis ini adalah untuk menemukan pola kepuasan Proses Belajar Mengajar (PBM), mengidentifikasi komponen pengukuran dengan tingkat kepuasan tertinggi, serta aspek-aspek yang perlu diperbaiki. Data hasil analisis disajikan dalam bentuk tabel dan narasi deskriptif yang memudahkan pemahaman serta dapat dijadikan dasar dalam merumuskan rekomendasi dan program tindak lanjut.

Dengan pendekatan ini, diharapkan hasil survei kepuasan Proses Belajar Mengajar (PBM) Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UKI Toraja dapat memberikan gambaran mengenai kualitas pelaksanaan pembelajaran serta menjadi dasar dalam merumuskan langkah-langkah perbaikan dan peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan.

BAB III

HASIL PENGUKURAN SURVEI KEPUASAN DAN ANALISIS

3.1 Hasil Survei Kepuasan

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data survei kepuasan Proses Belajar Mengajar (PBM) yang telah dilaksanakan, Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data survei kepuasan mahasiswa terhadap Proses Belajar Mengajar (PBM), diperoleh gambaran mengenai tingkat kepuasan mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran di lingkungan Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UKI Toraja. Pengukuran dilakukan terhadap tiga aspek utama, yaitu persiapan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian pembelajaran.

Tabel 3. Jumlah Responden

No	Kelompok Responden	Jumlah	%
1	Mahasiswa	66	100%

Berdasarkan data responden, sebanyak 66 mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika telah berpartisipasi dalam survei kepuasan Proses Belajar Mengajar (PBM). Dengan demikian, tingkat partisipasi responden mencapai 100%. Hal ini menunjukkan bahwa seluruh mahasiswa yang menjadi sasaran survei telah berpartisipasi dalam memberikan penilaian terhadap proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh dosen. Hasil survei ini diharapkan dapat memberikan gambaran menyeluruh mengenai tingkat kepuasan mahasiswa serta menjadi bahan evaluasi dalam upaya meningkatkan kualitas

proses belajar mengajar pada Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UKI Toraja.

Tabel 4. Hasil Survei Kepuasan

No.	Aspek yang Diukur	Tidak Puas (1)	Cukup Puas (2)	Puas (3)	Sangat Puas (4)
A.01	**PERSIAPAN PEMBELAJARAN (1-11)**				
1	Dosen menjelaskan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) pada awal perkuliahan.	0.00	0.00	15.15	84.85
2	Dosen menyampaikan informasi tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	0.00	3.03	13.64	83.33
3	Dosen menginformasikan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa.	0.00	1.52	18.18	80.30
4	Dosen menjelaskan garis besar materi yang akan dipelajari selama satu semester pada awal perkuliahan.	1.52	1.52	15.15	81.82
5	Dosen menginformasikan jenis tugas perkuliahan yang akan dikerjakan selama satu semester.	0.00	1.52	15.15	83.33
6	Dosen menjelaskan keterkaitan mata kuliah yang diampu dengan mata kuliah lain.	0.00	1.52	18.18	80.30
7	Dosen menjelaskan aturan-aturan yang terdapat dalam kontrak perkuliahan.	1.52	1.52	16.67	80.30
8	Dosen menyampaikan sumber referensi yang digunakan dalam perkuliahan.	1.52	0.00	13.64	84.85
9	Dosen menjelaskan komponen penilaian hasil belajar.	0.00	0.00	12.12	87.88
10	Dosen menjelaskan manfaat mata kuliah dalam kehidupan.	0.00	3.03	13.64	83.33
11	Dosen memasuki kelas dengan mengucapkan salam.	0.00	1.52	12.12	86.36
B.01	**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (12-25)**				

12	Dosen mengupayakan terjadinya interaksi belajar mahasiswa secara intensif.	0.00	1.52	13.64	84.85
13	Dosen menggunakan strategi pembelajaran yang mendorong rasa ingin tahu mahasiswa.	1.52	0.00	13.64	84.85
14	Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengajukan pertanyaan.	0.00	0.00	15.15	84.85
15	Dosen menyampaikan materi kuliah secara terstruktur.	0.00	1.52	18.18	80.30
16	Dosen menguasai materi perkuliahan.	1.52	1.52	15.15	81.82
17	Dosen memberikan contoh yang relevan dengan materi perkuliahan.	1.52	4.55	12.12	81.82
18	Dosen menerapkan model pembelajaran secara inovatif.	0.00	1.52	16.67	81.82
19	Dosen memberikan tugas terstruktur kepada mahasiswa.	0.00	3.03	19.70	77.27
20	Dosen memberikan penjelasan terhadap tugas yang dikerjakan mahasiswa.	1.52	1.52	19.70	77.27
21	Dosen mengembalikan tugas yang sudah diperiksa kepada mahasiswa.	0.00	3.03	21.21	75.76
22	Dosen menyimpulkan materi perkuliahan pada akhir pembelajaran dengan melibatkan mahasiswa.	0.00	0.00	15.15	84.85
23	Dosen menggunakan media pembelajaran yang menarik dan bervariasi.	0.00	0.00	10.61	89.39
24	Dosen mendorong mahasiswa untuk menggunakan teknologi informasi dan komunikasi dalam kegiatan pembelajaran.	0.00	1.52	13.64	84.85
25	Dosen menunjukkan sikap arif dan bijaksana dalam mengambil keputusan.	0.00	0.00	15.15	84.85
C.01	**PENILAIAN PEMBELAJARAN (26-40)**				
26	Dosen berlaku adil dalam memperlakukan mahasiswa.	0.00	1.52	16.67	81.82
27	Dosen menunjukkan toleransi terhadap keberagaman mahasiswa.	0.00	0.00	18.18	81.82

28	Dosen melaksanakan perkuliahan sesuai dengan alokasi waktu yang ditetapkan.	0.00	1.52	18.18	80.30
29	Dosen memeriksa kehadiran mahasiswa setiap kali perkuliahan.	1.52	0.00	24.24	74.24
30	Dosen mengajukan pertanyaan singkat untuk mengetahui materi yang belum dikuasai mahasiswa.	0.00	1.52	19.70	78.79
31	Dosen memanfaatkan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan.	0.00	0.00	7.58	92.42
32	Dosen memanfaatkan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan.	1.52	1.52	10.61	86.36
33	Dosen menggunakan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	0.00	3.03	13.64	83.33
34	Dosen melakukan penilaian secara transparan.	1.52	0.00	10.61	87.88
35	Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk melakukan konfirmasi nilai.	1.52	1.52	13.64	83.33
36	Dosen melakukan penilaian secara adil dan objektif.	0.00	1.52	19.70	78.79
37	Dosen menginformasikan jadwal ujian sebelum ujian dilaksanakan.	0.00	3.03	16.67	80.30
38	Dosen mengalokasikan waktu ujian sesuai dengan jumlah dan tingkat kesukaran soal.	1.52	0.00	18.18	80.30
39	Dosen memberikan penilaian terhadap sikap mahasiswa.	0.00	1.52	15.15	83.33
40	Dosen melakukan penilaian terhadap keterampilan mahasiswa.	0.00	0.00	12.12	87.88

Hasil survei kepuasan Proses Belajar Mengajar (PBM) ini menjadi bahan evaluasi bagi institusi dalam merumuskan kebijakan dan program peningkatan mutu, serta sebagai dasar pengambilan keputusan untuk pengembangan layanan di masa mendatang.

3.2 Analisis Suvei Kepuasan

1. Hasil Survei Persiapan Pembelajaran

Berdasarkan hasil survei terhadap aspek persiapan pembelajaran yang mencakup 11 indikator, secara umum mahasiswa memberikan penilaian yang sangat positif terhadap kesiapan dosen dalam melaksanakan perkuliahan. Hal ini terlihat dari tingginya persentase jawaban Sangat Puas pada seluruh indikator. Indikator dengan persentase Sangat Puas tertinggi adalah dosen menjelaskan komponen penilaian hasil belajar sebesar 87,88%, diikuti oleh dosen menyampaikan sumber referensi yang digunakan dalam perkuliahan sebesar 84,85% dan dosen menjelaskan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) pada awal perkuliahan sebesar 84,85%. Selain itu, dosen juga dinilai telah menyampaikan tujuan pembelajaran, jenis tugas, manfaat mata kuliah, serta kompetensi yang harus dicapai mahasiswa dengan baik. Meskipun demikian, masih terdapat beberapa indikator yang memperoleh penilaian Tidak Puas dan Cukup Puas, seperti penjelasan garis besar materi perkuliahan, aturan dalam kontrak perkuliahan, serta penyampaian informasi tujuan pembelajaran. Oleh karena itu, dosen perlu terus meningkatkan kejelasan informasi dan memastikan seluruh komponen persiapan pembelajaran disampaikan secara sistematis pada awal perkuliahan.

2. Hasil Survei Penilaian Pembelajaran

Pada aspek pelaksanaan pembelajaran yang mencakup 14 indikator, hasil survei menunjukkan bahwa mahasiswa secara umum merasa puas terhadap proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh dosen. Persentase Sangat Puas tertinggi terdapat pada indikator penggunaan media pembelajaran yang menarik

dan bervariasi, yaitu sebesar 89,39%. Selanjutnya, indikator pemberian kesempatan kepada mahasiswa untuk mengajukan pertanyaan, penyampaian materi secara terstruktur, serta penyimpulan materi perkuliahan dengan melibatkan mahasiswa masing-masing menunjukkan penilaian Sangat Puas yang cukup tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa dosen telah berupaya menciptakan proses pembelajaran yang menarik, terarah, dan melibatkan mahasiswa secara aktif. Namun, beberapa indikator masih memperoleh penilaian Cukup Puas, terutama pada pemberian contoh yang relevan dengan materi perkuliahan sebesar 4,55%, pemberian tugas terstruktur sebesar 3,03%, serta pengembalian tugas yang telah diperiksa kepada mahasiswa sebesar 3,03%. Dengan demikian, dosen perlu meningkatkan kualitas interaksi pembelajaran, memberikan penjelasan tugas secara lebih terperinci, menggunakan metode dan media pembelajaran yang bervariasi, serta mengembalikan hasil tugas mahasiswa secara tepat waktu agar proses pembelajaran semakin efektif.

3.Kesimpulan Hasil Survei

Berdasarkan hasil survei terhadap aspek penilaian pembelajaran yang terdiri atas 15 indikator, mahasiswa memberikan penilaian yang sangat baik terhadap pelaksanaan penilaian oleh dosen. Indikator dengan persentase Sangat Puas tertinggi adalah pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan sebesar 92,42%. Selanjutnya, pemanfaatan hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan memperoleh penilaian Sangat Puas sebesar 86,36%, sedangkan penilaian terhadap keterampilan mahasiswa dan transparansi penilaian masing-masing memperoleh 87,88%.

Hasil tersebut menunjukkan bahwa dosen telah berupaya mengintegrasikan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dalam proses pembelajaran serta melaksanakan penilaian terhadap mahasiswa dengan baik. Meskipun demikian, masih terdapat beberapa indikator yang perlu mendapat perhatian, seperti pemeriksaan kehadiran mahasiswa, kesempatan melakukan konfirmasi nilai, penilaian secara adil dan objektif, serta penyampaian jadwal ujian sebelum pelaksanaan ujian. Oleh karena itu, dosen perlu terus meningkatkan transparansi, objektivitas, dan keadilan dalam proses penilaian serta memastikan mahasiswa memperoleh informasi yang jelas mengenai hasil belajar dan pelaksanaan evaluasi pembelajaran.

3.3 Persentase Skala Pengukuran

Tabel 6. Persentase Skala Pengukuran

No.	Aspek yang Diukur	Tidak Puas (1) %	Cukup Puas (2) %	Puas (3) %	Sangat Puas (4) %
1	Persiapan Pembelajaran (1-11)	0.47	1.28	14.69	83.57
2	Pelaksanaan Pembelajaran (12-25_	0.47	1.28	14.69	83.57
3	Penilaian Pembelajaran (26-40)	0.47	1.17	15.03	83.33

Berdasarkan hasil rekapitulasi survei kepuasan mahasiswa terhadap Proses Belajar Mengajar (PBM) pada Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Kristen Indonesia Toraja, secara umum ketiga aspek yang diukur memperoleh penilaian sangat positif. Pada aspek persiapan pembelajaran, sebanyak 83,57% mahasiswa menyatakan Sangat Puas, 14,69% Puas, 1,28% Cukup Puas, dan 0,47% Tidak Puas. Pada aspek pelaksanaan pembelajaran, hasil penilaian menunjukkan persentase yang sama, yaitu 83,57% Sangat Puas,

14,69% Puas, 1,28% Cukup Puas, dan 0,47% Tidak Puas. Sementara itu, pada aspek penilaian pembelajaran, sebanyak 83,33% mahasiswa menyatakan Sangat Puas, 15,03% Puas, 1,17% Cukup Puas, dan 0,47% Tidak Puas. Hasil tersebut menunjukkan bahwa mayoritas mahasiswa merasa sangat puas terhadap persiapan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran yang dilakukan oleh dosen. Meskipun demikian, masih terdapat sebagian kecil mahasiswa yang memberikan penilaian Cukup Puas dan Tidak Puas. Oleh karena itu, program studi bersama dosen perlu mempertahankan kualitas pembelajaran yang telah berjalan dengan baik serta terus melakukan evaluasi dan perbaikan terhadap aspek-aspek yang masih memerlukan peningkatan agar kualitas Proses Belajar Mengajar dapat semakin optimal dan berkelanjutan.

BAB IV

RENCANA TINDAK LANJUT HASIL SURVEI PBM

4.1 Dasar Penyusunan Rencana Tindak Lanjut

Rencana tindak lanjut disusun berdasarkan hasil survei kepuasan mahasiswa terhadap Proses Belajar Mengajar (PBM) pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja. Hasil survei menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa memberikan penilaian Sangat Puas terhadap ketiga aspek yang diukur, yaitu persiapan pembelajaran sebesar 83,57%, pelaksanaan pembelajaran sebesar 83,57%, dan penilaian pembelajaran sebesar 83,33%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa proses pembelajaran secara umum telah berjalan dengan baik dan memperoleh tanggapan positif dari mahasiswa.

Meskipun demikian, masih terdapat beberapa indikator yang perlu mendapat perhatian dan perbaikan. Pada aspek persiapan pembelajaran, perbaikan diarahkan pada kejelasan penyampaian garis besar materi dan aturan dalam kontrak perkuliahan. Pada aspek pelaksanaan pembelajaran, perhatian perlu diberikan pada pemberian contoh yang relevan dengan materi, penjelasan tugas, serta pengembalian tugas yang telah diperiksa kepada mahasiswa. Sementara itu, pada aspek penilaian pembelajaran, peningkatan perlu dilakukan terhadap pemanfaatan hasil pengabdian kepada masyarakat, kesempatan konfirmasi nilai, objektivitas penilaian, serta pengelolaan pelaksanaan ujian.

Oleh karena itu, hasil survei ini menjadi dasar bagi program studi dan dosen untuk menyusun langkah-langkah perbaikan secara terencana dan berkelanjutan guna meningkatkan kualitas pembelajaran serta memenuhi harapan mahasiswa.

4.2 Rencana Tindak Lanjut

Berdasarkan hasil analisis survei, rencana tindak lanjut yang akan dilakukan oleh Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UKI Toraja meliputi beberapa kegiatan sebagai berikut.

1. Peningkatan Kualitas Persiapan Pembelajaran

   Dosen diharapkan menyampaikan Rencana Pembelajaran Semester (RPS), tujuan pembelajaran, kompetensi yang harus dicapai, garis besar materi, jenis tugas, serta kontrak perkuliahan secara jelas dan sistematis pada awal semester. Selain itu, dosen perlu memastikan bahwa seluruh mahasiswa memahami aturan perkuliahan, sumber referensi, dan komponen penilaian yang akan digunakan selama proses pembelajaran.

2. Peningkatan Kualitas Pelaksanaan Pembelajaran

   Dosen perlu meningkatkan efektivitas pelaksanaan pembelajaran melalui penggunaan metode dan strategi pembelajaran yang inovatif, interaktif, dan sesuai dengan karakteristik mata kuliah. Dosen juga diharapkan memberikan contoh-contoh yang relevan dengan materi perkuliahan, menjelaskan tugas secara terperinci, serta memberikan umpan balik terhadap tugas mahasiswa. Pengembalian tugas yang telah diperiksa perlu dilakukan secara tepat waktu agar mahasiswa dapat mengetahui kekurangan dan memperbaiki hasil belajarnya.

3. Peningkatan Kualitas Penilaian Pembelajaran

Dosen perlu melaksanakan penilaian hasil belajar secara transparan, adil, dan objektif sesuai dengan kriteria yang telah disampaikan pada awal perkuliahan. Mahasiswa juga perlu diberikan kesempatan untuk melakukan konfirmasi terhadap nilai yang diperoleh. Selain itu, dosen diharapkan menggunakan instrumen penilaian yang bervariasi, mencakup aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan mahasiswa.

4. Penguatan Integrasi Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat dalam Pembelajaran

Dosen didorong untuk meningkatkan pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai bahan pengayaan materi perkuliahan. Dengan demikian, mahasiswa dapat memperoleh pengalaman belajar yang lebih kontekstual, aktual, dan relevan dengan perkembangan ilmu pengetahuan serta kebutuhan masyarakat.

5. Peningkatan Kompetensi dan Evaluasi Kinerja Dosen

Program studi mendorong dosen untuk mengikuti kegiatan pengembangan kompetensi melalui pelatihan, seminar, lokakarya, dan kegiatan akademik lainnya. Hasil survei kepuasan mahasiswa juga perlu dijadikan bahan evaluasi bagi dosen untuk mempertahankan aspek pembelajaran yang telah memperoleh penilaian baik serta memperbaiki aspek yang masih memerlukan peningkatan.

4.3 Mekanisme Pelaksanaan Tindak Lanjut

Pelaksanaan rencana tindak lanjut dilakukan melalui koordinasi antara pimpinan fakultas, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, dan dosen

pengampu mata kuliah. Tahapan pelaksanaannya diawali dengan penyampaian hasil survei kepada pihak terkait sebagai bahan evaluasi bersama. Selanjutnya, program studi mengidentifikasi indikator yang memerlukan perbaikan dan menetapkan langkah-langkah peningkatan sesuai dengan hasil survei.

Dosen melaksanakan perbaikan dalam kegiatan pembelajaran pada semester berikutnya, khususnya pada aspek persiapan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran. Program studi juga mendorong dosen untuk mendokumentasikan pelaksanaan perbaikan sebagai bukti tindak lanjut hasil evaluasi. Dengan adanya koordinasi dan pembagian tanggung jawab yang jelas, diharapkan seluruh rencana tindak lanjut dapat dilaksanakan secara efektif dan berkesinambungan.

4.3 Mekanisme Pelaksanaan Tindak Lanjut

Pelaksanaan tindak lanjut dilakukan melalui koordinasi antara pimpinan fakultas, Ketua Program Studi, dan dosen. Hasil survei disampaikan kepada dosen sebagai bahan evaluasi bersama untuk mengidentifikasi aspek yang perlu diperbaiki. Selanjutnya, program studi menyusun langkah perbaikan dan mendorong dosen untuk menerapkannya dalam proses pembelajaran pada semester berikutnya.

4.4 Monitoring dan Evaluasi Tindak Lanjut

Monitoring dan evaluasi dilakukan untuk memastikan bahwa rencana tindak lanjut telah dilaksanakan sesuai dengan tujuan yang ditetapkan. Kegiatan monitoring dilaksanakan oleh program studi melalui pemantauan terhadap persiapan perkuliahan, pelaksanaan proses pembelajaran, penggunaan metode dan

media pembelajaran, pemberian serta pengembalian tugas, dan pelaksanaan penilaian hasil belajar mahasiswa.

Evaluasi dilakukan dengan menelaah hasil pelaksanaan perbaikan, masukan dari mahasiswa, serta hasil survei kepuasan pada periode berikutnya. Hasil monitoring dan evaluasi digunakan untuk mengetahui efektivitas tindakan perbaikan yang telah dilakukan dan mengidentifikasi aspek yang masih membutuhkan peningkatan. Selanjutnya, hasil evaluasi menjadi dasar dalam penyusunan rencana tindak lanjut berikutnya sebagai bagian dari pelaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan di Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UKI Toraja.

BAB V

KESIMPULAN DAN PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil survei kepuasan mahasiswa terhadap Proses Belajar Mengajar (PBM) pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja dengan jumlah responden sebanyak 66 mahasiswa, dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan proses pembelajaran secara umum telah berjalan dengan sangat baik dan memperoleh tanggapan positif dari mahasiswa. Hal ini ditunjukkan oleh persentase penilaian Sangat Puas pada aspek persiapan pembelajaran sebesar 83,57%, pelaksanaan pembelajaran sebesar 83,57%, dan penilaian pembelajaran sebesar 83,33%.

Hasil survei juga menunjukkan bahwa dosen telah melaksanakan persiapan pembelajaran, proses pembelajaran, serta penilaian hasil belajar dengan baik. Beberapa aspek yang memperoleh penilaian sangat positif antara lain penjelasan komponen penilaian hasil belajar, penggunaan media pembelajaran yang menarik dan bervariasi, serta pemanfaatan hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan.

Meskipun demikian, masih terdapat beberapa aspek yang perlu ditingkatkan, antara lain kejelasan penyampaian kontrak perkuliahan, pemberian contoh yang relevan dengan materi, penjelasan dan pengembalian tugas kepada mahasiswa, transparansi dan objektivitas penilaian, serta pemberian kesempatan kepada mahasiswa untuk melakukan konfirmasi nilai. Oleh karena itu, hasil survei

ini perlu dijadikan dasar evaluasi dan penyusunan rencana tindak lanjut oleh program studi dan dosen guna meningkatkan kualitas pembelajaran secara berkelanjutan.

5.2 Penutup

Laporan hasil survei kepuasan Proses Belajar Mengajar (PBM) ini disusun sebagai bentuk evaluasi terhadap pelaksanaan pembelajaran pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja. Laporan ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi pimpinan fakultas, program studi, dan dosen dalam mempertahankan kualitas pembelajaran yang telah berjalan dengan baik serta melakukan perbaikan terhadap aspek-aspek yang masih memerlukan peningkatan. Melalui pelaksanaan rencana tindak lanjut, monitoring, dan evaluasi secara terencana dan berkesinambungan, diharapkan kualitas proses belajar mengajar semakin meningkat, sehingga mampu menciptakan pembelajaran yang efektif, inovatif, interaktif, dan berkualitas. Dengan demikian, hasil survei ini dapat memberikan kontribusi nyata terhadap pelaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) serta mendukung pencapaian visi dan misi Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Kristen Indonesia Toraja.

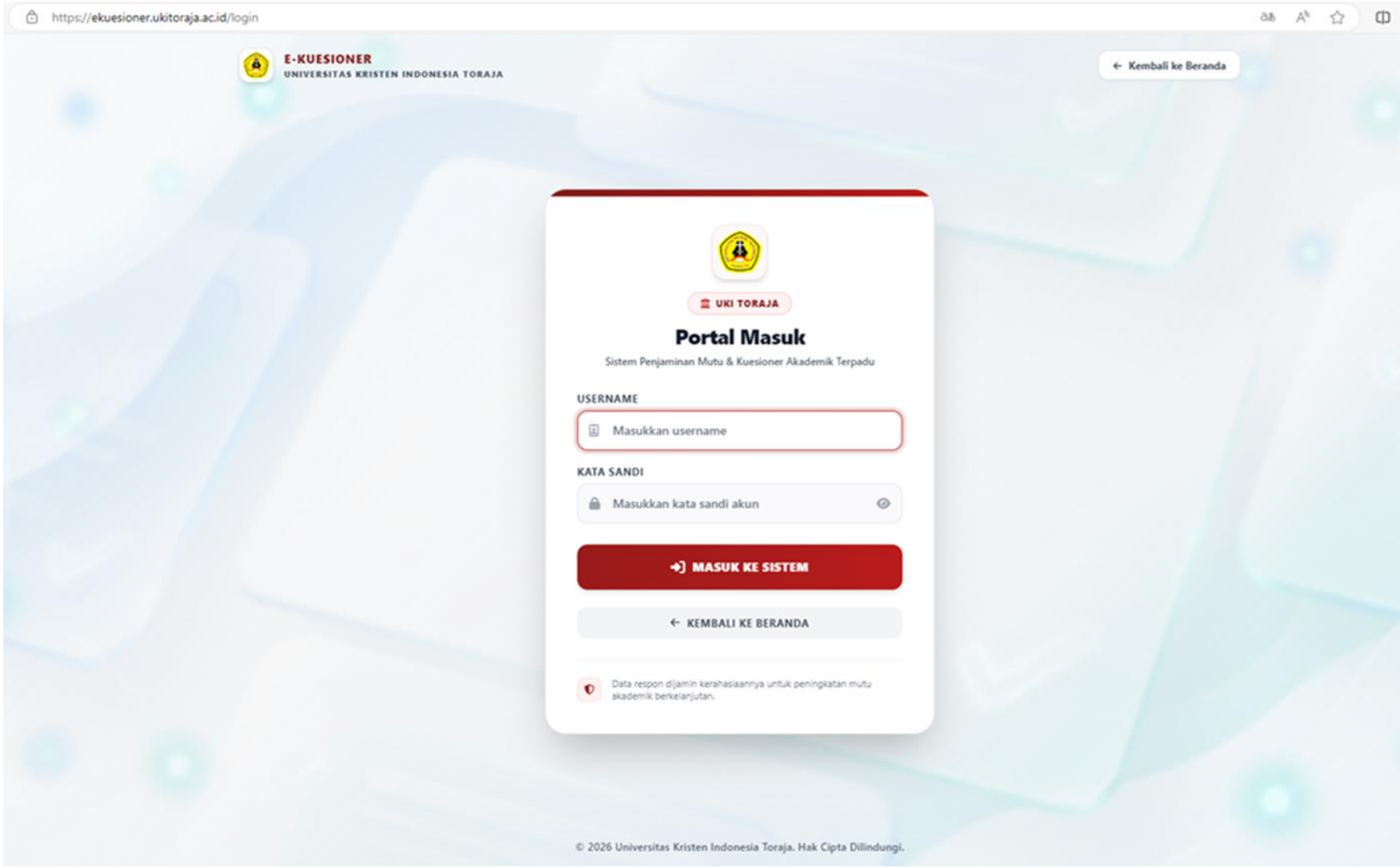
LAMPIRAN

Hasil Penilaian

Lampiran ini menyajikan hasil penilaian PBM terhadap layanan di lingkungan Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UKI Toraja. Penilaian dilakukan melalui survei menggunakan sistem (ekuisoner) yang link disebarkan kepada seluruh responden melalui WhatsApp.

No	Time stamp	Nim	Responden	Prodi	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40
1	03/07/2025 10:22	223113009	DIAN SONDOK LANGI'	Pendidikan Matematika	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	1	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3
2	04/07/2025 12:17	221113005	ANGGRENI BILMA BUNGA'	Pendidikan Matematika	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	1	3	4	4	3	3	1	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	2
3	05/07/2025 11:32	224113014	JESRI	Pendidikan Matematika	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	1	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	2	4	4	1	4
4	06/07/2025 08:33	222113002	OKTAVIANUS YANDRI PAKADANG	Pendidikan Matematika	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	1	3	3	4	4	4	3	4	3	3	1	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3
5	07/07/2025 10:38	223113016	MELIANTI TAMPANG	Pendidikan Matematika	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4
6	08/07/2025 14:53	221113023	JUNIANTO SUSENO KALPARIS	Pendidikan Matematika	4	1	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	3	3
7	09/07/2025 09:05	224113003	GUSTI SAMPE ALLO	Pendidikan Matematika	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4
8	10/07/2025 15:23	222113015	HISKIA SUKI MANGAMPANG	Pendidikan Matematika	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	1	1	4	3	4	4	4	1	2	4	4	2	2	4	4
9	11/07/2025 08:27	221113010	LUSIA TETY	Pendidikan Matematika	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	3	2
10	11/07/2025 09:28	223113004	DESMARELDA UTAN	Pendidikan Matematika	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	1	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4
11	12/07/2025 07:42	224113018	RANI LAWAI	Pendidikan Matematika	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	3	3	3	4	4	4	3	1	2	3	3	3	3	2	3	4	4	1
12	12/07/2025 12:44	222113008	AYUSNI METTANG	Pendidikan Matematika	3	2	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4
13	13/07/2025 08:19	1221113035	ARIS SIMON	Pendidikan Matematika	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	3	4	4
14	14/07/2025 07:56	221113027	MELIN DON ALLO	Pendidikan Matematika	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	1	4	3	4	3	4	4	1	1	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	1	1	4	3	3	1	3	3
15	14/07/2025 11:29	223113012	RATHI KONDOLELE SAMPE RERUNG	Pendidikan Matematika	4	3	4	4	4	1	4	3	4	4	3	1	2	4	3	3	1	3	4	2	3	1	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4
16	15/07/2025 14:21	224113006	EDISON ROMBE TASIK	Pendidikan Matematika	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	4	1	3	4	4	3	3	3	4	3	3
17	16/07/2025 10:05	222113011	DILANALFITA SARI	Pendidikan Matematika	3	4	4	1	2	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	1	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	1	3	4	3	4	4
18	17/07/2025 13:45	221113004	NELSI LEMBANG NIO'	Pendidikan Matematika	1	4	4	4	4	3	4	4	1	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	1	3	4	3	4	4	4
19	18/07/2025 09:54	223113001	NORMA RUSU'	Pendidikan Matematika	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4
20	18/07/2025 10:26	224113011	JASRIMA KOMBONG	Pendidikan Matematika	3	4	1	4	4	4	1	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4
21	19/07/2025 08:11	222113017	IIN MUSTIKA PATIANG	Pendidikan Matematika	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3
22	20/07/2025 07:35	221113019	YULITA RANTE BUA'	Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	2	4	3	3	2	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	1	3	3	3	2	4
23	21/07/2025 10:33	223113006	GERSON LINTIN	Pendidikan Matematika	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	1	4	3	3	3
24	22/07/2025 15:46	224113001	SI MELIA RAPIH PONGKA'PE	Pendidikan Matematika	4	3	3	3	3	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3
25	23/07/2025 14:16	222113005	TRY IIS SUKRI WAISA	Pendidikan Matematika	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	2	3	1	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4
26	25/07/2025 11:48	221113032	ZAKARIA ZET	Pendidikan Matematika	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3	2	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4
27	25/07/2025 11:52	223113014	VERA FEBRIANTI	Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3
28	26/07/2025 15:14	224113008	TIARA MANGALLA	Pendidikan Matematika	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	1	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	2	1	4	3	3	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	4
29	27/07/2025 10:14	222113009	JASMINE SURU	Pendidikan Matematika	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3
30	29/07/2025 15:09	221113008	ATRISYA LIMBONG	Pendidikan Matematika	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3

31	02/02/2026 12:47	221113023	JUNIANTO SUSENO KALPARIS	Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
32	03/02/2026 10:14	223113015	SERLI	Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
33	04/02/2026 14:26	225113002	MEGSI RURU	Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
34	05/02/2026 09:38	222113012	FRANLISNAWATI PALILING	Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
35	06/02/2026 13:51	224113002	MIRAYANA LANNU	Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
36	07/02/2026 07:46	223113008	JAVIA	Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
37	08/02/2026 11:23	222113004	VICTOR RONY	Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
38	09/02/2026 15:12	225113005	CERI	Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
39	10/02/2026 08:55	224113016	TRIVO SARANGNGA'	Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
40	11/02/2026 12:39	223113013	JATOR SUDRAJAT	Pendidikan Matematika	4	3	4	4	4	3	4	1	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3
41	12/02/2026 09:17	222113015	HISKIA SUKI MANGAMPANG	Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	4
42	13/02/2026 14:44	221113005	ANGGRENI BILMA BUNGA'	Pendidikan Matematika	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3
43	14/02/2026 10:32	224113005	MARWIN RAMBA	Pendidikan Matematika	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3
44	15/02/2026 13:08	223113010	SELTIANI MAMBA'	Pendidikan Matematika	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4
45	16/02/2026 08:49	222113007	TABITA ARRUAN	Pendidikan Matematika	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4
46	17/02/2026 11:57	224113011	JASRIMA KOMBONG	Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3
47	18/02/2026 15:26	223113003	JESEN LINDUNG	Pendidikan Matematika	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	1	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4
48	19/02/2026 09:43	222113016	SRI VENY	Pendidikan Matematika	3	3	4	4	4	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4
49	20/02/2026 12:14	225113007	RINDA TOMBANG	Pendidikan Matematika	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3
50	21/02/2026 08:31	224113001	SI MELIA RAPIH PONGKA'PE	Pendidikan Matematika	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	4
51	22/02/2026 14:57	223113016	MELIANTI TAMPANG	Pendidikan Matematika	4	3	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4
52	23/02/2026 10:48	222113009	JASMINE SURU	Pendidikan Matematika	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4
53	24/02/2026 13:22	224113018	RANI LAWAI	Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	1	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4
54	25/02/2026 07:58	223113005	DEIS PARANTE	Pendidikan Matematika	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4
55	26/02/2026 11:46	222113018	TIARA INDAH BELOPADANG	Pendidikan Matematika	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
56	27/02/2026 15:34	224113003	GUSTI SAMPE ALLO	Pendidikan Matematika	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	1	4	4	2	4	4	4
57	28/02/2026 09:27	223113007	JENNI DATU BULAWAN	Pendidikan Matematika	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
58	29/02/2026 12:51:37	222113013	WINDA BOYONG SALINDING	Pendidikan Matematika	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4
59	30/02/2026 08:43:26	224113010	FEBRIANTI MANGOPANG	Pendidikan Matematika	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4
60	31/02/2026 14:19:54	223113012	RATHI KONDOLELE SAMPE RERUNG	Pendidikan Matematika	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4
61	01/02/2026 09:35	222113002	OKTAVIANUS YANDRI PAKADANG	Pendidikan Matematika	3	4	3	4	4	4	1	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
62	02/02/2026 13:47	224113013	SEMI LUMBAA	Pendidikan Matematika	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3
63	03/02/2026 08:18	223113010	SELTIANI MAMBA'	Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4
64	04/02/2026 11:52	222113011	DILANALFITA SARI	Pendidikan Matematika	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3
65	05/02/2026 14:36	224113017	RISPI SARI TANDUNG	Pendidikan Matematika	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
66	06/02/2026 09:24	1221113035	ARIS SIMON	Pendidikan Matematika	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4


https://ekuesioner.ukitoraja.ac.id/login
E-KUESIONER
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
← Kembali ke Beranda
UKI TORAJA
Portal Masuk
Sistem Penjaminan Mutu & Kuesioner Akademik Terpadu
USERNAME
Masukkan username
KATA SANDI
Masukkan kata sandi akun
MASUK KE SISTEM
← KEMBALI KE BERANDA
Data respon dijamin kerahasiaannya untuk peningkatan mutu akademik berkelanjutan.
© 2026 Universitas Kristen Indonesia Toraja. Hak Cipta Dilindungi.