|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | |  | | **UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA**  **PENDIDIKAN MATEMATIKA**  **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA** | | | | | | | **KODE DOKUMEN** |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH (MK)** | **KODE** | **RUMPUN MK** | | **BOBOT (SKS)** | | **SEMESETER** | | **TANGGAL PENYUSUNAN** |
| **TELAAH KURIKULUM MATEMATIKA** |  |  | | **T= 100%** | **P=0** | | **1** | **19 Juli 2022** |
| **OTORITAS** | **Dosen Pengembang RPS** | | **Koordinator RMK** | | | | | **Ketua Prodi** |
|  | Dr. Susanna Vonny N.Rante,ST.,M.Pd | | Dr. Suri Toding Lembang, S.Pd.,M.Pd | | | | | **Dr. Evy Lalan Langi’, S.Pd.,M.Pd** |
| **CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)** | **CPL-PRODI yang dibebankan pada MK** | | | | | | | |
| S | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri | | | | | | |
| P1 | Menguasai konsep pedagogik-didaktik matematika untuk melaksanakan pembelajaran di pendidikan dasar dan menengah yang berorientasi pada kecakapan hidup | | | | | | |
| KK1 | Mampu mengkaji dan menerapkan berbagai metode pembelajaran matematika yang telah tersedia secara inovatif dan teruji | | | | | | |
| KU | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi | | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | | | | | | | |
| CPMK 1 | Mahasiswa mampu memahami konsep dasar kurikulum beserta komponen-komponennya | | | | | | |
| CPMK 2 | Mahasiswa mampu membedakan kurikulum 1994, KBK, KTSP, K13, dan merdeka belajar melalui tiga sudut, yaitu: *Intended Curriculum, Implemented Curriculum, dan Attained Curriculum* | | | | | | |
| CPMK 3 | Mahasiswa mampu memahami konsep dasar kurikulum pada mata pelajaran matematika di sekolah | | | | | | |
| CPMK 4 | Mahasiswa menjelaskan dan memberi contoh penalaran dan pemecahan masalah matematika, memahami komunikasi dan sikap matematika | | | | | | |
| CPMK 5 | Mahasiswa mampu menjelaskan materi pelajaran matematika | | | | | | |
| CPMK 6 | Mahasiswa mampu menjelaskan pendidikan karakter | | | | | | |
| CPMK 7 | Mahasiswa mampu menjelaskan secara mendalam konsep kurikulum 2013 pada tingkat satuan pendidikan menengah | | | | | | |
| CPMK 8 | Mahasiswa memahami Memahami KI dan KD, Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mampu menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | | | | | | |
| CPMK 10 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan melakukan penilaian dalam pembelajaran matematika. | | | | | | |
|  | CPMK 11 | Memahami analisis ulangan harian, pengajaran remidial, dan pengayaan | | | | | | |
| **DESKRIPSI SINGKAT MK** | Mata kuliah ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan dan wawasan tentang konsep dasar kurikulum dan ketentuan-ketentuan dalam kurikulum matematika sekolah yang pernah dan sedang berlaku di Indonesia. | | | | | | | |
| **BAHAN KAJIAN : MATERI PEMBELAJARAN** | 1)Konsep dasar kurikulum: pengertian kurikulum, komponen-komponen kurikulum, fungsi kurikulum, prinsip pengembangan kurikulum, alasan adanya perubahan kurikulum, 2) menelaah kurikulum 1994, KBK, KTSP, K13, dan merdeka belajar melalui tiga aspek yaitu *Intended Curriculum, Implemented Curriculum, dan Attained Curriculum*, 4) menelaah KI dan KD yang digunakan dalam kurikulum pembelajaran matematika berdasarkan K13 dan Merdeka belajar, 5) menelaah Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Pada K13) atau modul ajar (pada Merdeka Belajar) yang digunakan dalam kurikulum pembelajaran Matematika 6) materi pembelajaran matematika SMP dan SMA berdasarkan fakta, konsep, prinsip dan prosedur, 7) Penilaian pembelajaran matematika, 8) Analisis ulangan harian, pengajaran remidial, dan pengayaan, 9) penalaran dan pemecahan masalah matematika, komunikasi dan sikap matematika, dan 10) Pendidikan Karakter. | | | | | | | |
| **KAJIAN PUSTAKA** | Laptop | | | | | | | |
| **MEDIA PEMBELAJARAN** |
| **DOSEN PENGAMPUH** | Dr. Susanna Vonny N.Rante,ST.,M.Pd | | | | | | | |
| **MATA KULIAH PRASAYARAT** |  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu**  **Ke** | **Kemampuan Akhir yang Direncanakan**  **(Sub CP MK)** | **Penilaian** | | **Bentuk dan Metode Pembelajaran;**  **Penugasan mahasiswa;**  **[estimasiwaktu]** | | **Materi Pembelajaran**  **[Pustaka]** | **Bobot Penilaian (%)** |
| **Indikator** | **Kriteria & Bentuk Penilaian** |
| **Luring** | **Daring** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 1 | Mahasiswa dapat:   * Mengaplikasikan peraturan yang ditetapkan pada kontrak belajar. * Memahami capaian pembelajaran mata kuliah Telaah Kurikulum | * Melaksanakan kontrak perkuliahan. * Memahami capaian pembelajaran mata kuliah Telaah Kurikulum |  |  |  | Kontak kuliah dan RPS |  |
| 2 | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar kurikulum | * Mendefinisikan pengertian kurikulum * Menyebutkan komponen- komponen kurikulum * Menjelaskan fungsi kurikulum * Mendeskripsikan perubahan – perubahan kurikulum * Menjabarkan pengembangan kurikulum * Menjelaskan pembinaan kurikulum | **Kriteria:** Pedoman penskoran  **Bentuk ujian:** Pengetahuan (tes), sikap, keterampilan (unjuk kerja) | **TM**:   * Presentasi kelompok * Diskusi * Kesimpulan oleh dosen |  | Pendahuluan dan Konsep Dasar Kurikulum  Sub pokok Bahasan :  1.Pengertian  2.Komponen  3.Fungsi  4.Perubahan  5.Pengembangan | 7 % |
| 3 | Mahasiswa mampu menjelaskan kurikulum 1994, KBK, KTSP, K13, dan merdeka belajar melalui tiga aspek yaitu *Intended Curriculum, Implemented Curriculum, dan Attained Curriculum* | * Menjelaskan aspek *Intended Curriculum* dari tiap kurikulum * Menjelaskan aspek *Implemented Curriculum* dari tiap kurikulum * Menjelaskan aspek *Attained Curriculum* dari tiap kurikulum * Membedakan kurikulum berdasarkan ketiga aspek | **Kriteria:** Pedoman penskoran  **Bentuk ujian:** Pengetahuan (tes), sikap, keterampilan (unjuk kerja) | **TM**:   * Presentasi kelompok * Diskusi * Kesimpulan oleh dosen |  | Aspek-aspek kurikulum yaitu *Intended Curriculum, Implemented Curriculum, dan Attained Curriculum* |  |
| 2 | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar kurikulum pada mata pelajaran matematika di sekolah | * Menjelaskan konsep dasar kurikulum pada mata pelajaran matematika di sekolah | **Kriteria:** Pedoman penskoran  **Bentuk ujian:** Pengetahuan (tes), sikap, keterampilan (unjuk kerja) | **TM**:   * Presentasi kelompok * Diskusi * Kesimpulan oleh dosen |  | pembelajaran Matematika  Aplikasi konsep  Algoritma penalaran  Manipulasi *matematika* | 7 % |
| 3 | Mahasiswa menjelaskan dan memberi contoh penalaran dan pemecahan masalah matematika, memahami komunikasi dan sikap matematika | * Menjelaskan penalaran dan pemecahan masalah matematika * Menjelaskan komunikasi dan sikap matematika | **Kriteria:** Pedoman penskoran  **Bentuk ujian:** Pengetahuan (tes), sikap, keterampilan (unjuk kerja) | **TM**:   * Presentasi kelompok * Diskusi * Kesimpulan oleh dosen |  | Penalaran, pemecahan Masalah Matematika, komunikasi dan sikap matematika | 7 % |
| 4 | Mahasiswa menjelaskan dan memberi contoh penalaran dan pemecahan masalah matematika, memahami komunikasi dan sikap matematika | * Menjelaskan ide-ide matematika dalam bentuk tabel, gambar, grafik, dll. * Menjelaskan tentang logis, kritis, dan kreatif dalam menyelesaikan permasalahan matematika | **Kriteria:** Pedoman penskoran  **Bentuk ujian:** Pengetahuan (tes), sikap, keterampilan (unjuk kerja) | **TM**:   * Presentasi kelompok * Diskusi * Kesimpulan oleh dosen |  | 1. Ide-ide matematika 2. Sikap dalam menyelesaikan permasalahan matematika | 10 % |
| 5 | Menjelaskan materi pelajaran matematika | Memahami materi pembelajaran matematika berupa fakta, konsep, prinsip dan prosedur | **Kriteria:** Pedoman penskoran  **Bentuk ujian:** Pengetahuan (tes), sikap, keterampilan (unjuk kerja) | **TM**:   * Presentasi kelompok * Diskusi * Kesimpulan oleh dosen |  | Materi Pembelajaran Matematika :  Materi Fakta, Konsep, Prinsip dan Prosedur | 10 % |
| 6 | Menganalisis materi pelajaran matematika | Menganalisis materi pelajaran | **Kriteria:** Pedoman penskoran  **Bentuk ujian:** Pengetahuan (tes), sikap, keterampilan (unjuk kerja) | **TM**:   * Presentasi kelompok * Diskusi * Kesimpulan oleh dosen |  | Penjabaran Materi Pembelajaran (Analisis Materi Pelajaran) **:**   * Materi pokok * Materi Prasyarat | 8 % |
| 7 | Menjelaskan pendidikan karakter | Menyebutkan nilai-nilai yang penting dalam pendidikan karakter | **Kriteria:** Pedoman penskoran  **Bentuk ujian:** Pengetahuan (tes), sikap, keterampilan (unjuk kerja) | **TM**:   * Presentasi kelompok * Diskusi * Kesimpulan oleh dosen |  | Pendidikan karakter   * Pendidikan karakter dalam pembelajaran matematika * Contoh dalam pembelajaran matematika yang terkait dengan pendidikan karakter * Nilai – nilai pendidikan karakter | 8 % |
| 8 | **UTS** | | | | | |  |
| 9 | Menjelaskan Konsep kurikulum 2013dan merdeka Belajar pada tingkat satuan pendidikan | Menganalisis bagian-bagian yang ada dalam Kurikulum 2013 dan Merdeka Belajar | **Kriteria:** Pedoman penskoran  **Bentuk ujian:** Pengetahuan (tes), sikap, keterampilan (unjuk kerja) | **TM**:   * Presentasi kelompok * Diskusi * Kesimpulan oleh dosen |  | * Definisi Kurikulum 2013 dan Merdeka Belajar * Komponen Kurikulum 2013 dan Merdeka Belajar * Silabus * Modul ajar * Standar proses | 10 % |
| 10 | Memahami KI dan KD, Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), serta penyusunan Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | Menganalisis kompetensi inti dan kompetensi dasar untuk mengembangkan indikator | **Kriteria:** Pedoman penskoran  **Bentuk ujian:** Pengetahuan (tes), sikap, keterampilan (unjuk kerja) | **TM**:   * Presentasi kelompok * Diskusi * Kesimpulan oleh dosen |  | Analisis Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar  **Sub Pokok Bahasan :**   * Kompetensi Inti * Kompetensi Dasar | 7 % |
| 11 | Memahami KI dan KD, Mahasiswa memahami Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), serta penyusunan Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | Mengembangkan Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | **Kriteria:** Pedoman penskoran  **Bentuk ujian:** Pengetahuan (tes), sikap, keterampilan (unjuk kerja) | **TM**:   * Presentasi kelompok * Diskusi * Kesimpulan oleh dosen |  | Pengembangan Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)  **Sub Pokok Bahasan :**   * Prinsip-prinsip silabus * Pengembangan silabus | 7 % |
| 12 | Memahami KI dan KD, Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), serta penyusunan Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | Menyusun Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | **Kriteria:** Pedoman penskoran  **Bentuk ujian:** Pengetahuan (tes), sikap, keterampilan (unjuk kerja) | **TM**:   * Presentasi kelompok * Diskusi * Kesimpulan oleh dosen |  | Latihan Penyusunan Silabus dan RPP  **Sub Pokok Bahasan :**  -Silabus  -RPP |  |
| 13 | Memahami penilaian pembelajaran matematika. | Menjelaskan penilaian pembelajaran matematika | **Kriteria:** Pedoman penskoran  **Bentuk ujian:** Pengetahuan (tes), sikap, keterampilan (unjuk kerja) | **TM**:   * Presentasi kelompok * Diskusi * Kesimpulan oleh dosen |  | Penilaian Pembelajaran Matematika Berdasarkan Kurikulum 2013  **Sub Pokok Bahasan :**   * Instrumen Penilaian * Jenis Penilaian | 7 % |
| 14 | Memahami penilaian pembelajaran matematika. | Mendeskripsikan analisis ulangan harian, pengajaran remedial, dan pengayaan | **Kriteria:** Pedoman penskoran  **Bentuk ujian:** Pengetahuan (tes), sikap, keterampilan (unjuk kerja) | **TM**:   * Presentasi kelompok * Diskusi * Kesimpulan oleh dosen |  | Analisis Ulangan Harian, Pengajaran Remidial, dan Pengayaan  **Sub Pokok Bahasan :**  Konsep-konsep dasar membuat Ulangan Harian, Pengajaran Remidial, Pengayaan |  |
| 15 | Memahami analisis ulangan harian, pengajaran remidial, dan pengayaan | Menentukan perlu tidaknya dilaksanakan remedial | **Kriteria:** Pedoman penskoran  **Bentuk ujian:** Pengetahuan (tes), sikap, keterampilan (unjuk kerja) | **TM**:   * Presentasi kelompok * Diskusi * Kesimpulan oleh dosen |  | Analisis Ulangan Harian  **Sub Pokok Bahasan :**  Menentukan dan menganalisis Ulangan Harian, Pengajaran Remidial, Pengayaan | 7 % |
| 16 | **EAS / Evaluasi Akhir Semester** | | | | | |  |