# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D:\BKD\file bkd 2018\New logo of UKI Toraja.jpg** | | **UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA**  **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **NAMA MATA KULIAH** | | | | **KODE MK** | | **RUMPUN MK** | | | | | **BOBOT (SKS)** | | | **SEMESTER** | | **TGL PENYUSUNAN** | |
| **Perkembangan** **Peserta Didik** | | | | **301MWKIP2** | |  | | | | | **T=2** | **P=0** | | **I** | | **15 Maret 2021** | |
| **UPM FAKULTAS** | | | | **NAMA PENYUSUN RPS** | | | | | **KOORDINATOR RMK** | | | | | **KA PRODI** | | | |
| **Daud Rodi Palimbong, S.Pd.,M.Pd** | | | | **Dr**. **Selvi Panggua, M.Pd.** | | | | |  | | | | | **Dr, Suri Toding Lembang, S.Pd., M.Pd** | | | |
| **CAPAIAN PEMBELAJARAN**  **(CPL – CPMK – Sub CPMK)** | | **CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN YANG DIBEBANKAN PADA MK (CPL)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL1 (S) | | * + 1. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;     2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;     3. Mengembangkan kemandirian dalam memecahkan permasalahan, menyusun tugas, mengikuti ujian selama proses perkuliahan     4. Menunjukkan kerjasama dalam tim/kelompok dalam mencari solusi permasalahan dalam materi perkuliahan, menyusun tugas kelompok, dan melakukan identifikasi pembelajaran.     5. Menginternalisasi sikap religius dan etika akademik dalam mengikuti kegiatan tatap muka perkuliahan seperti cara berpakaian, menyusun tugas secara mandiri dan terstruktur dengan **jujur mencantumkan sumber referensi, serta dalam mengikuti ujian** | | | | | | | | | | | | | |
| CPL2 (P) | | Setelah menyelesaikan mata kuliah ini, mahasiswa mampu:   1. Mendeskripsikan hakikat belajar dan pembelajaran. 2. Mendeskripsikan dan mengidentifikasi teori belajar serta penerapannya 3. mengidentifikasi pendekatan dalam pembelajaran serta penerapannya 4. Memahami dan mengidentifikasi sumber belajar serta penerapannya 5. Memahami dan melakukan perencanaan dalam pembelajaran serta penerapannya 6. Memahami dan mengidentifikasi metode pembelajaran serta penerapannya 7. Memahami dan mengidentifikasi media pembelajaran serta penerapannya 8. Memahami Motivasi belajar 9. Memahami dan mengidentifikasi kondisi belajar dan masalah-masalah belajar 10. Menjelaskan dan mengidentifikasi analisis kasus pembelajaran di kelas | | | | | | | | | | | | | |
| CPL3 (KU) | | * 1. Mampu menerapkan 4C   2. Mampu menerapkan pemikiran logis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;   3. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur;   4. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;   5. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur. | | | | | | | | | | | | | |
| CPL4 (KK) | | Merencanakan, mengelola, dan mengevaluasi pembelajaran kimia di sekolah secara terbimbing sesuai dengan karakteristik materi (content knowledge) dan karakteristik peserta didik, pendekatan pembelajaran, sumber belajar, media pembelajaran (pedagogical knowledge), serta teknologi informasi dan komunikasi yang relevan (technological knowledge) secara inovatif dan adaptif | | | | | | | | | | | | | |
| **CAPAIN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK1 | | Mahasiswa mengetahui konsep perkembangan masa kanak-kanak sampai dewasa | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK2 | | Mahasiswa mengetahui konsep kesalahan-kesalahan dalam pengembangan diri peserta didik | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK3 | | Mahasiswa mengetahui teori belajar dengan penerapannya dalam belajar | | | | | | | | | | | | | |
| **KEMAMPUAN AKHIR TIAP TAHAPAN BELAJAR (Sub-CPMK)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK1 | | Mahasiswa mengetahui konsep perkembangan masakanak-kanak sampai dewasa | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK2 | | Mahasiswa mengetahui konsep kesalahan-kesalahan dalam pengembangan diri peserta didik | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK3 | | Mahasiswa mengetahui teori belajar dengan penerapannya dalam belajar | | | | | | | | | | | | | |
| **KORELASI CPMK TERHADAP Sub-CPMK** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Sub-CPMK1** | | | **Sub-CPMK2** | | | **Sub-CPMK3** | | | | | | | |
| **CPMK1** | | √ | | |  | | |  | | | | | | | |
| **CPMK2** | |  | | | √ | | |  | | | | | | | |
| **CPMK3** | |  | | |  | | | √ | | | | | | | |
| **DESKRIPSI MATA KULIAH** | | Mata kuliah ini mengkaji dan menganalisis konsep perkembangan masakanak-kanak sampai dewasa. Mengidentifikasi dan menganalisis konsep remaja dalam mencari jati diri. Karakteristik konsep-konsep kesalahan- kesalahan dalam pengembangan diri peserta didik. Mendeskripsikan dan mendiskusikan teori belajar dengan penerapannya dalam belajar. Mengidentifikasikan teori belajar, pengelolaan kelas. Menjelaskan sensori motor, pra operasional, operasional konkrit, operasional fraksional. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **BAHAN KAJIAN** | | 1. Konsep Perkembangan Masakanak-Kanak Sampai Dewasa 2. Konsep Remaja Dalam Mencari Jati Diri 3. Konsep Kesalahan-Kesalahan Dalam Pengembangan Diri Peserta Didik 4. Teori Belajar Dengan Penerapannya Dalam Belajar 5. Konsep Teori Belajar 6. Konsep Pengelolaan Kelas 7. Sensori Motor 8. Pengertian Pra Operasional 9. Konsep Operasional Konkrit 10. Konsep Operasional Fraksional | | | | | | | | | | | | | | | |
| **REFERENSI** | | 1. Needs Analysis for Development of Environmental-oriented Students’ Worksheet on Natural and Social Science of Fourth Grade Students of UPT SDN 9 Makale 2. Monks, F.J.,Knoer, A.M.P., dan Haditono, S.R. 1999. *Psikologi Perkembangan: pengantar ke dalam berbagai bagiannya*. Cetakan kedua belas. Yogyakarta: Gadjah Mada university Press. 3. Izzaty, R.E. 2009. *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: UNY Press. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **NAMA DOSEN** | | **Dr. Selvi Panggua, M.Pd.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH PRSYARAT** | | **-** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Mg** | **SUB-CPMK**  **(KEMAMPUAN AKHIR YG DIRENCANAKAN)** | | **PENILAIAN** | | | | | **MODEL PEMBELAJARAN: (METODE, STRATEGI, PENUGASAN)** | | | | | **WAKTU**  **(Menit)** | | **MATERI PEMBELAJARAN** | | **BOBOT PENILAIAN (%)** |
| **INDIKATOR** | | **KRITERIA & BENTUK** | | |
| 1 | Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup perkuliahan, dan mempresentasikan defenisi-defenisi filsafat, sejarah, dan filsafat sejarah. | | Pengantar:  Kontrak perkuliahan (RPS), Pengertian filsafat, sejarah, dan filsafat sejarah | |  | | | **TM**:   * Pemaparan dosen | | | | | 2x50 | | 1. Penjelasan Silabus 2. Aturan perkuliahan 3. Penyusunan aturan selam proses perkuliahan | |  |
| 2 | Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep tentang perkembangan masak anak-kanak sampai dewasa | | konsep tentang perkembangan masa kanak-kanak sampai dewasa | | **Kriteria :**  Rubrik Deskriptif: Kehadiran, Partisipan aktif | | | **Kriteria:** Pedoman penskoran  **Bentuk ujian:** Pengetahuan (tes), sikap, keterampilan (unjuk kerja) | | | | | **2 x 50** | | Konsep Perkembangan Masakanak-Kanak Sampai Dewasa | |  |
| 3 | Mahasiswa dapat menjelaskan Konsep remaja dalam mencari jati diri | | Konsep remaja dalam mencari jati diri | | **Kriteria:** Pedoman penskoran  **Bentuk ujian:** Pengetahuan (tes), sikap, keterampilan (unjuk kerja) | | | **TM**:   * Presentasi * Diskusi * Kuis   Penugasan | | | | | 2x50 | | Konsep Perkembangan Masakanak-Kanak Sampai Dewasa | |  |
| 4 | Mahasiswa dapat menjelaskan kesalahan-kesalahan dalam pengembangan diri peserta didik | | kesalahan-kesalahan dalam pengembangan diri peserta didik | | **Kriteria:** Pedoman penskoran  **Bentuk ujian:** Pengetahuan (tes), sikap, keterampilan (unjuk kerja) | | | **TM**:   * Presentasi * Diskusi * Kuis   Penugasan | | | | | 2x50 | | Konsep Perkembangan Masakanak-Kanak Sampai Dewasa | |  |
| 5 | Mahasiswa mendiskusikan kesalahan-kesalahan dalam pengembangan diri peserta didik | | kesalahan-kesalahan dalam pengembangan diri peserta didik | | **Kriteria:** Pedoman penskoran  **Bentuk ujian:** Pengetahuan (tes), sikap, keterampilan (unjuk kerja) | | | **TM**:   * Presentasi * Diskusi * Kuis * Penugasan | | | | | 2x50 | | Konsep Kesalahan-Kesalahan Dalam Pengembangan Diri Peserta Didik | |  |
| 6-7 | Mahasiswa mendiskusikan kesalahan-kesalahan dalam pengembangan diri peserta didik | | kesalahan-kesalahan dalam pengembangan diri peserta didik | | **Kriteria:** Pedoman penskoran  **Bentuk ujian:** Pengetahuan (tes), sikap, keterampilan (unjuk kerja) | | | **TM**:   * Presentasi * Diskusi * Kuis * Penugasan | | | | | 2x50 | | Konsep Kesalahan-Kesalahan Dalam Pengembangan Diri Peserta Didik | |  |
| **UTS** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis teori belajar dengan penerapannya dalam belajar | | teori belajar dengan penerapannya dalam belajar | | **Kriteria:** Pedoman penskoran  **Bentuk ujian:** Pengetahuan (tes), sikap, keterampilan (unjuk kerja) | | | **TM**:   * Presentasi * Diskusi * Kuis * Penugasan | | | | | 2x50 | | Konsep Teori Belajar | |  |
| 10 | Mahasiswa dapat mempresentasikan teori belajar | | Menjelaskan teori belajar | | **Kriteria:** Pedoman penskoran  **Bentuk ujian:** Pengetahuan (tes), sikap, keterampilan (unjuk kerja) | | | **TM**:   * Presentasi * Diskusi * Kuis * Penugasan | | | | | 2x50 | | Teori Belajar | |  |
| 11 | Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian pengelolaan kelas | | pengertian pengelolaan kelas | | **Kriteria:** Pedoman penskoran  **Bentuk ujian:** Pengetahuan (tes), sikap, keterampilan (unjuk kerja) | | | **TM**:   * Presentasi * Diskusi * Kuis * Penugasan | | | | | 2x50 | | Konsep Pengelolaan Kelas | |  |
| 12 | Mahasiswa dapat menganalisis dan menjelaskan sensori motor | | sensori motor | | **Kriteria:** Pedoman penskoran  **Bentuk ujian:** Pengetahuan (tes), sikap, keterampilan (unjuk kerja) | | | **TM**:   * Presentasi * Diskusi * Kuis * Penugasan | | | | | 2x50 | | Sensori Motor | |  |
| 13 | Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian pra operasional | | Konsep pra operasional | | **Kriteria:** Pedoman penskoran  **Bentuk ujian:** Pengetahuan (tes), sikap, keterampilan (unjuk kerja) | | | **TM**:   * Presentasi * Diskusi * Kuis * Penugasan | | | | | 2x50 | | Pengertian Pra Operasional | |  |
| 14 | Mahasiswa dapat menjelaskan dan karakteristik operasional konkrit | | karakteristik operasional konkrit | | **Kriteria:** Pedoman penskoran  **Bentuk ujian:** Pengetahuan (tes), sikap, keterampilan (unjuk kerja) | | | **TM**:   * Presentasi * Diskusi * Kuis * Penugasan | | | | | 2x50 | | Konsep Operasional Konkrit | |  |
| 15 | Mahasiswa dapat memahami pengertian dan konsep operasional fraksional | | pengertian dan konsep operasional fraksional | | **Kriteria:** Pedoman penskoran  **Bentuk ujian:** Pengetahuan (tes), sikap, keterampilan (unjuk kerja) | | | **TM**:   * Presentasi * Diskusi * Kuis * Penugasan | | | | | 2x50 | | Konsep Operasional Fraksional | |  |
| 16 | **UAS** | | | | | | | | | | | | | | | | |

**METODE PENILAIAN (KONTRAK PENILAIAN)**

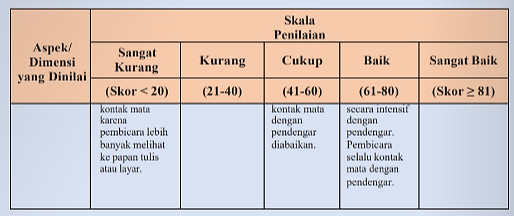
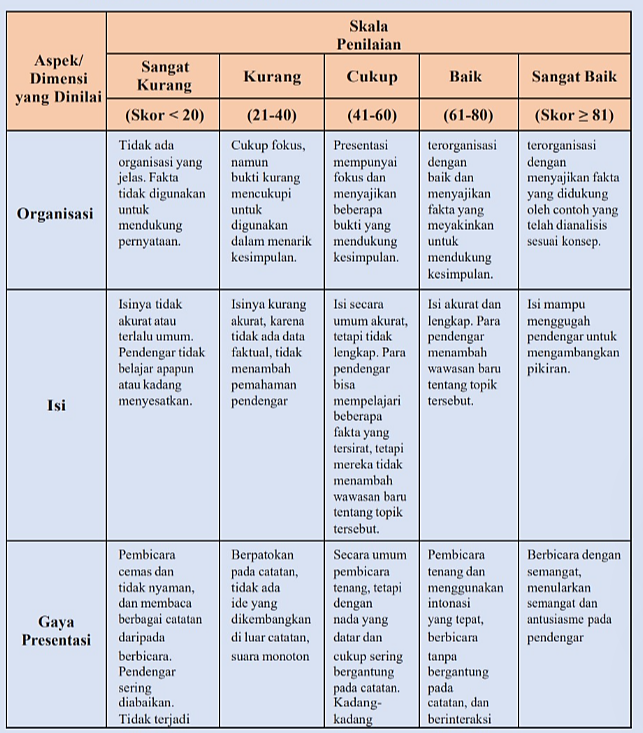
Penilaian dilaksanakan secara edukatif, otentik, objektif, akuntabel dan transparan dimana hasil penilaian dikembalikan kepada mahasiswa agar mahasiswa mengetahui penilaian yang sebenarnya dan mahasiswa diberi kesempatan umpan balik hasil penilaian. Penilaian proses dan hasil pembelajaran menerapkan metode berikut:

* **Aktivitas Partisipasif**

1. Rubrik Penilaian Keaktifan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek** | **Kriteria Penilaian** | |
| 1. | Bertanya kepada Dosen | 3 | Bertanya dengan aktif kepada Dosen tentang materi yang dipelajari |
| 2 | Kurang aktif dalam bertanya tentang materi yang dipelajari |
| 1 | Tidak mengajukan pertanyaan atau melakukan aktivitas diluar kegiatan |
| 2. | Menjawab pertanyaan Dosen | 3 | Mampu memeberikan jawaban dengan tepat sesuai pertanyaan Dosen |
| 2 | Mampu menjawab pertanyaan namun belum tepat |
| 1 | Tidak mampu menjawab pertanyaan Dosen |
| 3. | Kegiatan Proyek | 3 | Aktif berpartisipasi dalam menyelesaikan proyek sesuai rancangan |
| 2 | Kurang berpartisipasi dalam menyelesaikan proyek |
| 1 | Tidak berpartisipasi dalam menyelesaikan proyek |
| 4. | Diskusi dengan kelompok | 3 | Aktif beridiskusi dalam kelompok |
| 2 | Kurang aktif dalam beridiskusi kelompok |
| 1 | Tidak melakukan diskusi atau melakukan aktivitas diluar kegiatan yang diamati |
| 5. | Bekerjasama dalam kelompok | 3 | Mampu bekerjasama dengan baik dalam kegiatan kelompok |
| 2 | Mampu bekerjasama cukup baik dalam kegiatan kelompok |
| 1 | Tidak mampu bekerjasama dalam kegiatan kelompok |
| 6. | Mengamati kegiatan persentasi | 3 | Mengamati jalannya persentasi dengan tenang |
| 2 | Mengamati jalannya persentasi namun cukup tenang |
| 1 | Tidak mengamati jalannya persentasi atau melakukan aktivitas diluar kegiatan |
| 7. | Mendengarkan Sajian Persentasi | 3 | Mendengarkan dengan tenang sajian persentasi oleh kelompok lain |
| 2 | Mendengarkan namun kkurang tenang sajian persentasi oleh kelompok lain |
| 1 | Tidak mendengarkan sajian persentasi oleh kelompok lain atau melakukan aktivitas diluar kegiatan |
| 8. | Bertanya atau mengemukakan pendapat saat persentasi | 3 | Mampu memberikan pertanyaan atau pendapat dengan baik dan sopan saat kegiatan perentasi |
| 2 | Mampu memberikan pertanyaan atau pendapat namun tidak dengan etika yang baik saat kegiatan perentasi |
| 1 | Tidak mengemukakan pendapat atau melakukan aktivitas diluar kegiatan |
| 9. | Mendengarkan penjelasan/klarifikasi Dosen | 3 | Mendengarkan dengan tenang penjelasan/klarifikasi Dosen dan mencatat hal-hal penting dari penjelasan Dosen |
| 2 | Mendengarkan dengan tenang penjelasan/klarifikasi Dosen namun tidak mencatat hal-hal penting dari penjelasan Dosen |
| 1 | Tidak mendengarkan dengan tenang penjelasan/klarifikasi Dosen atau melakukan aktivitas diluar kegiatan yang diamati |
| 10. | Percaya Diri dalam kegiatan pembelejaran | 3 | Percaya diri tinggi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran |
| 2 | Percaya diri cukup dalam mengikuti kegiatan pembelajaran |
| 1 | Tidak percaya diri tinggi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran |

1. Rubrik skala persepsi Penilaian Presentasi



* **Penilaian Hasil Project/Hasil PBL**

1. Rubrik Penilaian Rancangan Project

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Grade | Skor | Kriteria Penilaian |
| Sangat Kurang | <20 | Rancangan Porject yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan |
| Kurang | 21-40 | Rancangan Project yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan |
| Cukup | 41-60 | Rangcangan Project yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah namun kurang dapat dapat diimplementasikan |
| Baik | 61-80 | Rangcangan Project yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah dapat diimplementasikan, namun kurang inovatif |
| Sangat Baik | >80 | Rangcangan Project yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah dapat diimplementasikan, dan inovatif |

1. Rubrik Penilaian Pelaksanaan Project



1. Rubrik Penilaian Hasil Project

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aspek yang di nilai | Sangat Kurang | Kurang | Cukup | Baik | Sangat Baik |
| <20 | (21-40) | (41-60) | (61-80) | >80 |
| Materi |  |  |  |  |  |
| Project yang diselesaikan sesuai dengan Materi |  |  |  |  |  |
| Ilustrasi |  |  |  |  |  |
| Kualitas |  |  |  |  |  |

* **Penilaian Kognitif**

1. Tugas

Tugas akan diberikan kepada mahasiswa berdasarkan kebutuhan perkuliahan. Tugas ini diberikan untuk menjamin bahwa mahasiswa memiliki kemampuan untuk belajar mandiri, baik secara individu maupun secara kelompok.

Rubrik Penilaian Tugas/ Tes Tertulis:

|  |  |
| --- | --- |
| **Aspek yang dinilai** | **Skor** |
| Sistematika dan Ketepatan Penyelesaian | |
| * Menuliskan apa yang diketahui, ditanyakan, dan kebenaran langkah penyelesaian | 5 |
| * Menuliskan apa yang diketahui dan kebenaran langkah penyelesaian | 4 |
| * Menuliskan apa yang diketahui, ditanyakan, dan terdapat maksimal dua langkah penyelesaian yang salah | 3 |
| * Hanya menuliskan langkah penyelesaian yang tepat | 2 |
| * Hanya menuliskan langkah penyelesaian namun tidak tepat | 1 |
| * Tidak mengerjakan tugas | 0 |

1. Quiz

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Bentuk Penilaian** | **Materi** | **CPMK** | **Tingkat kemampuan** | **Butir No.** | **Poin** |
| 1. | Tes Tertulis | Prinsip-prinsip penulisan karya ilmiah | CPMK2 | C2 |  |  |
| 2. | Tes Tertulis | Langkah-langkah penulisan karya ilmiah | CPMK2 | C2 |  |  |
| 3. | Tes Tertulis | Teknik penelusuran plagiat | CPMK3 | C3 |  |  |
| 4. | Tes Tertulis | tata cata pencegahan plagiat | CPMK3 | C2 |  |  |
| 5. | Tes Tertulis | Penggunaan aplikasi anti plagiarism berlisensi dan free lisensi | CPMK3 | C3 |  |  |

* **Ujian Tengah Semester**

Ujian tengah semester dilaksanakan setelah tujuh pertemuan telah diselesaikan.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Bentuk Penilaian** | **Materi** | **CPMK** | **Tingkat kemampuan** | **Butir No.** | **Poin** |
| 1. | Tes Tertulis | Prinsip-prinsip penulisan karya ilmiah | CPMK2 | C2 |  |  |
| 2. | Tes Tertulis | Langkah-langkah penulisan karya ilmiah | CPMK2 | C2 |  |  |
| 3. | Tes Tertulis | Teknik penelusuran plagiat | CPMK3 | C3 |  |  |
| 4. | Tes Tertulis | tata cata pencegahan plagiat | CPMK3 | C4 |  |  |
| 5. | Tes Tertulis | Penggunaan aplikasi anti plagiarism berlisensi dan free lisensi | CPMK3 | C5 |  |  |

* **Ujian Akhir Semester**

Ujian akhir semester dilaksanakan setelah menyelesaikan seluruh materi dalam program mata kuliah.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Bentuk Penilaian** | **Materi** | **CPMK** | **Tingkat kemampuan** | **Butir No.** | **Poin** |
| 1. | Tes Tertulis | penulisan kutipan yang berasal dari berbagai sumber | CPMK4 | C2 |  |  |
| 2. | Tes Tertulis | penggunaan aplikasi referensi manager | CPMK4 | C3 |  |  |
| 3. | Tes Tertulis | konsep karya Tulis Ilmiah, ruang lingkup dan jenis | CPMK4 | C4 |  |  |
| 4. | Tes Tertulis | Penyusunan karya tulis ilmiah dengan skema dan format yang ditentukan | CPMK5 | C5 |  |  |
| 5. | Tes Tertulis | Penyusunan karya tulis ilmiah dengan skema dan format yang ditentukan | CPMK5 | C5 |  |  |

**NILAI AKHIR**

Skor akhir akan dikonversi ke dalam nilai akhir berdasarkan skala berikut ini.

| **Skor Akhir** | **Nilai** |
| --- | --- |
|  | **A** |
|  | **A-** |
|  | **B+** |
|  | **B** |
|  | **B-** |
|  | **C+** |
|  | **C** |
|  | **C-** |
|  | **D+** |
|  | **D** |
|  | **E** |

Mahasiswa yang memperoleh nilai D dan E dinyatakan tidak lulus.

**KEBIJAKAN PERKULIAHAN**

**Etika berpakaian**

* Mahasiswa wajib mengikuti kuliah dengan berpakaian rapi dan sopan (tidak diperkenankan menggunakan sandal dan kaos oblong)

**Kehadiran**

* Mahasiswa wajib melapor kepada ketua tingkat satu hari sebelum kuliah jika tidak bisa hadir dalam perkuliahan.
* Mahasiswa yang tidak memenuhi batas kehadiran minimum 80% (12/13 pert) dari total perkuliahan **tidak akan diperolehkan mengikuti ujian akhir semester**. Akibatnya adalah mahasiswa tersebut **tidak akan bisa lulus**.
* Jika mahasiswa memenuhi kriterium kehadiran di atas karena alasan sakit (yang dibuktikan dengan keterangan sakit dari rumah sakit, puskesmas, atau dokter praktek) atau karena alasan lainnya yang bisa diterima, mereka diharuskan menemui dosen pengampu matakuliah untuk membicarakan kompensasi ketidakhadiran mereka. Kompensasi tersebut ditetapkan sebagai penggenap batas kehadiran minimum yang dipersyaratkan.

**Ketepatan Waktu**

* Mahasiswa seharusnya hadir di ruang perkuliahan tepat waktu. Mahasiswa yang terlambat **tidak lebih dari lima belas menit** sejak perkuliahan dimulai masih diperbolehkan mengikuti perkuliahan.
* Mahasiswa dapat meninggalkan kelas setelah 30 menit dosen belum masuk kelas tanpa konfirmasi sebelumnya

**Menyontek/plagiasi**

* Mahasiswa yang terbukti menyontek/plagiasi pada atau memberi contekan kepada mahasiswa lainnya dalam tugas-tugas akan diberikan nilai 0 dan tidak diberi kesempatan engulang tugas tsb.
* Mahasiswa yang kedapatan menyontek/plagiasi pada atau memberi contekan kepada mahasiswa lainnya selama ujian akan dinyatakan tidak lulus. Penetapan ketidaklulusan ini tidak dipengaruhi oleh nilai ujian lainnya, nilai kuiz, atau nilai tugas apapun.

**Telepon Genggam**

* Selama perkuliahan, semua telepon genggam diatur dalam format getar atau diam. Setelah meminta izin, mahasiswa diperbolehkan menerima atau menjawab telepon di luar kelas jika diperlukan.