# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D:\BKD\file bkd 2018\New logo of UKI Toraja.jpg** | | **UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA**  **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **NAMA MATA KULIAH** | | | | | | **KODE MK** | | **RUMPUN MK** | | | | | **BOBOT (SKS)** | | | | **SEMESTER** | | | **TGL PENYUSUNAN** | | |
| **Strategi Pembelajaran Matematika** | | | | | | 301MWMAT2 | |  | | | | | **T=2 sks** | **P= 0 sks** | | | **3** | | | **Agustus 2024** | | |
| **PENGESAHAN** | | | | | | **NAMA PENYUSUN RPS** | | | | **KOORDINATOR RMK** | | | | | | | **KA PRODI** | | | | | |
|  | | | | | | Dr. Drs. Dan Mangoki, M.Pd. | | | | Dr. Yusem Ba’ru, S.Pd, M.Pd. | | | | | | | Dr. Evy Lalan Langi’, S.PD, M.PD | | | | | |
| **CAPAIAN PEMBELAJARAN**  **(CPL – CPMK – Sub CPMK)** | | | **CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN YANG DIBEBANKAN PADA MK (CPL)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL1 (S) | | 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL2 (P) | | 1. Menguasai fakta, konsep, prinsip, dan operasi Matematika dan teknologinya untuk untuk melaksanakan pembelajaran inovatif berbasis TPACK (*Technological, Pedagogical, and Content Knowledge*); 2. Menguasai pengetahuan konseptual dan prosedural matematika yang diperlukan untuk studi kejenjang yang lebih tinggi. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL3 (KU) | | 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuaidengan bidang keahliannya; 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL4 (KK) | | Mampu mengembangkan pemikiran matematis yang diawali dari pemahaman prosedural hingga pemahaman yang luas meliputi eksplorasi, penalaran logis, generalisasi, abstraksi, dan bukti formal. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CAPAIN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK1 | | Menjelaskan Strategi Pembelajaran Matematika | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK2 | | Menjelaskan Model pembelajaran tematik | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK3 | | Menjelaskan Model pembelajaran kooperatif | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK4 | | Menjelaskan Model pembelajaran kontekstual | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK5 | | Menjelaskan Model pembelajaran realistic | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK6 | | Menjelaskan Model pembelajaran jigsaw | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK7 | | Menjelaskan Model pembelajaran berbasis masalah | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK8 | | Menjelaskan Model pembelajaran problem solving dan problem posing | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK9 | | Menjelaskan Model pembelajaran STAD | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK10 | | Menjelaskan Model pembelajaran open ended | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **KEMAMPUAN AKHIR TIAP TAHAPAN BELAJAR (Sub-CPMK)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Sub-CPMK1 | | Mengenal Psikologi Pembelajaran Matematika serta mahasiswa mampu mengenal konsep, hakikat serta istilah-istilah yang terkait dengan strategi pembelajaran | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK2 | | Mahasiswa mampu mempresentasikan model pembelajaran tematik | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK3 | | Mahasiswa mampu mempresentasikan model pembelajaran kooperatif | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK4 | | Mahasiswa mampu mempresentasikan model pembelajaran kontekstual | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK5 | | Mahasiswa mampu mempresentasikan model pembelajaran realistic | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK6 | | Mahasiswa mampu mempresentasikan pembelajaran jigsaw | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK7 | | Mahasiswa mampu mempresentasikan model pembelajaran berbasis masalah | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK8 | | Mahasiswa mampu mempresentasikan model pembelajaran problem solving dan problem posing | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK9 | | Mahasiswa mampu mempresentasikan model pembelajaran STAD | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK10 | | Mahasiswa mampu mempresentasikan model pembelajaran open ended | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **KORELASI CPMK TERHADAP Sub-CPMK** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | **Sub-CPMK1** | | | | **Sub-CPMK2** | | | **Sub-CPMK3** | | | **Sub-CPMK4** | | | **Sub-CPMK5** | | | **Sub-CPMK6** | |
| **CPMK1** | | **Sub-CPMK1** | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| **CPMK2** | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| **CPMK3** | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| **CPMK4** | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| **DESKRIPSI MATA KULIAH** | | | Pada mata kuliah ini mahasiswa mengkaji tentang; strategi pembelajaran matematika, istilah dalam strategi pembelajaran matematika, berbagai model pembelajaran matematika, berbagai pendekatan/strategi pembelajaran matematika , sebagai bekal untuk merancang pembelajaran matematika, model-model pembelajaran tematik, kooperatif, kontekstual, realistik, jigsaw, berbasis masalah, problem solving, problem posing, STAD, dan open ended, serta membuat perangkat pembelajaran matematika. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **BAHAN KAJIAN** | | | 1. Strategi Pembelajaran Matematika 2. Model pembelajaran tematik 3. Model pembelajaran kooperatif 4. Model pembelajaran kontekstual 5. Model pembelajaran Matematika Realistic 6. Model pembelajaran jigsaw 7. Model pembelajaran berbasis masalah 8. Model pembelajaran problem solving dan problem posing 9. Model pembelajaran STAD 10. Model pembelajaran open ended | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **REFERENSI** | | | Hudojo, Herman. 1990. Strategi Mengajar Belajar Matematika. Malang: Penerbit IKIP MALANG | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **NAMA DOSEN** | | | Dr. Drs. Dan Mangoki, M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH PRSYARAT** | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Mg** | **SUB-CPMK**  **(KEMAMPUAN AKHIR YG DIRENCANAKAN)** | | | **PENILAIAN** | | | | | | | **MODEL PEMBELAJARAN: (METODE, STRATEGI, PENUGASAN)** | | | | | | | | **MATERI PEMBELAJARAN** | | | **BOBOT PENILAIAN (%)** |
| **PENILAIAN** | | | **KRITERIA & BENTUK** | | | | **LURING** | | | | | **DARING** | | |
| 1 | 1. Mampu memahami sistem perkuliahan, sistem penilaian, dan tata tertib kuliah 2. Mengetahui maksud dan tujuan perkuliahan dan Membentuk kelompok tugas | | | Mahasiswa dapat:   1. Mampu memahami sistem perkuliahan, sistem penilaian, dan tata tertib kuliah 2. Mengetahui maksud dan tujuan perkuliahan dan Membentuk kelompok tugas | | | Kriteria Penilaian:  90-100 = A  85-89 = A-  80-84 = B+  75-79 = B  70-74 = B-  65-69 = C+  60-64 = C  55-59 = C-  50-54 = D+  45-49 = D  0-44 = E  Bentuk: Tes, kuis | | | | **TM (3x50 m)**:   * Pemaparan dosen * Diskusi * Penugasan | | | | |  | | | Kontrak kuliah | | | 5 |
| 2 | Mahasiswa mampu mengenal konsep, hakikat serta istilah-istilah yang terkait dengan strategi pembelajaran | | | Mahasiswa dapat:  Mahasiswa mampu mengenal konsep, hakikat serta istilah-istilah yang terkait dengan strategi pembelajaran | | | Kriteria Penilaian:  90-100 = A  85-89 = A-  80-84 = B+  75-79 = B  70-74 = B-  65-69 = C+  60-64 = C  55-59 = C-  50-54 = D+  45-49 = D  0-44 = E  Bentuk: Tes, kuis | | | |  | | | | | Sumber belajar daring:  [e](http://www.spada.go.id/MK)campuz uki Toraja  Spada uki Toraja  Wa, youtube | | | konsep, hakikat serta istilah-istilah yang terkait dengan strategi pembelajaran | | | 5 |
| 3 | 1. Mengetahui arti kata Matematika; Matematika sebagai Ilmu Terstruktur, Ilmu Deduktif, Bahasa, Ratu dan Pelayan Ilmu 2. Memahami psikologi pembelajaran matematika: teori Piaget, Bruner, Gagne, Vigotsky | | | Mahasiswa dapat:   1. Mengetahui arti kata Matematika; Matematika sebagai Ilmu Terstruktur, Ilmu Deduktif, Bahasa, Ratu dan Pelayan Ilmu 2. Memahami psikologi pembelajaran matematika: teori Piaget, Bruner, Gagne, Vigotsky | | | Kriteria Penilaian:  90-100 = A  85-89 = A-  80-84 = B+  75-79 = B  70-74 = B-  65-69 = C+  60-64 = C  55-59 = C-  50-54 = D+  45-49 = D  0-44 = E  Bentuk: Tes, kuis | | | | **TM (3x50 m)**:   * Pemaparan dosen * Diskusi * Penugasan | | | | |  | | | Hajikat Matematika dan Psikologi Pembelajaran Matematika | | | 5 |
| 4 | 1. Mahasiswa mengetahui konsep pendekatan, Model, Metode, Teknik Pembelajaran Matematika 2. Mengetahui pendekatan scientific dalam K13 | | | Mahasiswa dapat:   1. Mahasiswa mengetahui konsep pendekatan, Model, Metode, Teknik Pembelajaran Matematika 2. Mengetahui pendekatan scientific dalam K13 | | | Kriteria Penilaian:  90-100 = A  85-89 = A-  80-84 = B+  75-79 = B  70-74 = B-  65-69 = C+  60-64 = C  55-59 = C-  50-54 = D+  45-49 = D  0-44 = E  Bentuk: Tes, kuis | | | |  | | | | | Sumber belajar daring:  [e](http://www.spada.go.id/MK)campuz uki Toraja  Spada uki Toraja  Wa, youtube | | | Pendekatan, Model, Metode, Teknik Pembelajaran Matematika | | | 5 |
| 5 | Mahasiswa mampu mempresentasikan model pembelajaran tematik | | | Mahasiswa dapat :   1. membuat makalah sesuai dengan model pembelajaran tematik. 2. Membuat suatu skenario pembelajaran tentang suatu materi pembelajaran yang sesuai dengan model pembelajaran tematik. 3. Mempresentasikan makalah sesuai dengan model pembelajaran tematik. 4. Mempresentasikan dan menyimulasikan skenario pembelajaran tematik. | | | Kriteria Penilaian:  90-100 = A  85-89 = A-  80-84 = B+  75-79 = B  70-74 = B-  65-69 = C+  60-64 = C  55-59 = C-  50-54 = D+  45-49 = D  0-44 = E  Bentuk: Tes, kuis | | | | **TM (3x50 m)**:   * Pemaparan dosen * Diskusi * Penugasan | | | | |  | | | Model pembelajaran tematik | | | 6 |
| 6 | Mahasiswa mampu mempresentasikan model pembelajaran Project based learning | | | Mahasiswa dapat   1. membuat makalah sesuai dengan model pembelajaran Project based learning 2. Membuat suatu skenario pembelajaran tentang suatu materi pembelajaran yang sesuai dengan model pembelajaran Project based learning 3. Mempresentasikan makalah sesuai dengan model pembelajaran Project based learning 4. Mempresentasikan dan menyimulasikan skenario pembelajaran Project based learning | | | Kriteria Penilaian:  90-100 = A  85-89 = A-  80-84 = B+  75-79 = B  70-74 = B-  65-69 = C+  60-64 = C  55-59 = C-  50-54 = D+  45-49 = D  0-44 = E  Bentuk: Tes, kuis | | | |  | | | | | Sumber belajar daring:  [e](http://www.spada.go.id/MK)campuz uki Toraja  Spada uki Toraja  Wa, youtube | | | Project based learning | | | 6 |
| 7 | Mahasiswa mampu mempresentasikan model pembelajaran kooperatif | | | Mahasiswa dapat   1. membuat makalah sesuai dengan model pembelajaran kooperatif 2. Membuat suatu skenario pembelajaran tentang suatu materi pembelajaran yang sesuai dengan model pembelajaran kooperatif 3. Mempresentasikan makalah sesuai dengan model pembelajaran kooperatif 4. Mempresentasikan dan menyimulasikan skenario model pembelajaran kooperatif | | | Kriteria Penilaian:  90-100 = A  85-89 = A-  80-84 = B+  75-79 = B  70-74 = B-  65-69 = C+  60-64 = C  55-59 = C-  50-54 = D+  45-49 = D  0-44 = E  Bentuk: Tes, kuis | | | | **TM (3x50 m)**:   * Pemaparan dosen * Diskusi * Penugasan | | | | |  | | | Model pembelajaran kooperatif | | | 6 |
| UTS 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Mahasiswa mampu mempresentasikan model pembelajaran kontekstual | | | Mahasiswa dapat   1. membuat makalah sesuai dengan pembelajaran kontekstual 2. Membuat suatu skenario pembelajaran tentang suatu materi pembelajaran yang sesuai dengan pembelajaran kontekstual 3. Mempresentasikan makalah sesuai dengan pembelajaran kontekstual 4. Mempresentasikan dan menyimulasikan skenario pembelajaran kontekstual | | | Kriteria Penilaian:  90-100 = A  85-89 = A-  80-84 = B+  75-79 = B  70-74 = B-  65-69 = C+  60-64 = C  55-59 = C-  50-54 = D+  45-49 = D  0-44 = E  Bentuk: Tes, kuis | | | |  | | | | | Sumber belajar daring:  [e](http://www.spada.go.id/MK)campuz uki Toraja  Spada uki Toraja  Wa, youtube | | | Pembelajaran kontekstual | | | 6 |
| 10 | Mahasiswa mampu mempresentasikan pembelajaran realistic | | | Mahasiswa dapat   1. membuat makalah sesuai dengan model pembelajaran realistic 2. Membuat suatu skenario pembelajaran tentang suatu materi pembelajaran yang sesuai dengan model pembelajaran realistic 3. Mempresentasikan makalah sesuai dengan model pembelajaran realistic 4. Mempresentasikan dan menyimulasikan skenario pembelajaran realistic | | | Kriteria Penilaian:  90-100 = A  85-89 = A-  80-84 = B+  75-79 = B  70-74 = B-  65-69 = C+  60-64 = C  55-59 = C-  50-54 = D+  45-49 = D  0-44 = E  Bentuk: Tes, kuis | | | | **TM (3x50 m)**:   * Pemaparan dosen * Diskusi * Penugasan | | | | |  | | | pembelajaran jigsaw | | | 6 |
| 11 | Mahasiswa mampu mempresentasikan pembelajaran jigsaw | | | Mahasiswa dapat   1. membuat makalah sesuai dengan model pembelajaran jigsaw 2. Membuat suatu skenario pembelajaran tentang suatu materi pembelajaran yang sesuai dengan model pembelajaran jigsaw 3. Mempresentasikan makalah sesuai dengan model pembelajaran jigsaw 4. Mempresentasikan dan menyimulasikan skenario pembelajaran jigsaw | | | Kriteria Penilaian:  90-100 = A  85-89 = A-  80-84 = B+  75-79 = B  70-74 = B-  65-69 = C+  60-64 = C  55-59 = C-  50-54 = D+  45-49 = D  0-44 = E  Bentuk: Tes, kuis | | | |  | | | | | Sumber belajar daring:  [e](http://www.spada.go.id/MK)campuz uki Toraja  Spada uki Toraja  Wa, youtube | | | Pembelajaran jigsaw | | | 6 |
| 12 | Mahasiswa mampu mempresentasikan model pembelajaran berbasis masalah | | | Mahasiswa dapat   1. membuat makalah sesuai dengan model pembelajaran berbasis masalah 2. Membuat suatu skenario pembelajaran tentang suatu materi pembelajaran yang sesuai dengan model pembelajaran berbasis masalah 3. Mempresentasikan makalah sesuai dengan model pembelajaran berbasis masalah 4. Mempresentasikan dan menyimulasikan skenario model pembelajaran berbasis masalah | | | Kriteria Penilaian:  90-100 = A  85-89 = A-  80-84 = B+  75-79 = B  70-74 = B-  65-69 = C+  60-64 = C  55-59 = C-  50-54 = D+  45-49 = D  0-44 = E  Bentuk: Tes, kuis | | | | **TM (3x50 m)**:   * Pemaparan dosen * Diskusi * Penugasan | | | | |  | | | Model pembelajaran berbasis masalah | | | 6 |
| 13 | Mahasiswa mampu mempresentasikan model pembelajaran problem solving dan problem posing | | | Mahasiswa dapat   1. membuat makalah sesuai dengan model pembelajaran problem solving dan problem posing 2. Membuat suatu skenario pembelajaran tentang suatu materi pembelajaran yang sesuai dengan model pembelajaran problem solving dan problem posing 3. Mempresentasikan makalah sesuai dengan model pembelajaran problem solving dan problem posing 4. Mempresentasikan dan menyimulasikan skenario model pembelajaran problem solving dan problem posing | | | Kriteria Penilaian:  90-100 = A  85-89 = A-  80-84 = B+  75-79 = B  70-74 = B-  65-69 = C+  60-64 = C  55-59 = C-  50-54 = D+  45-49 = D  0-44 = E  Bentuk: Tes, kuis | | | |  | | | | | Sumber belajar daring:  [e](http://www.spada.go.id/MK)campuz uki Toraja  Spada uki Toraja  Wa, youtube | | | Model pembelajaran problem solving dan problem posing | | | 6 |
| 14 | Mahasiswa mampu mempresentasikan Pembelajaran STAD | | | Mahasiswa dapat   1. membuat makalah sesuai dengan Pembelajaran STAD 2. Membuat suatu skenario pembelajaran tentang suatu materi pembelajaran yang sesuai dengan Pembelajaran STAD 3. Mempresentasikan makalah sesuai dengan Pembelajaran STAD 4. Mempresentasikan dan menyimulasikan skenario Pembelajaran STAD | | | Kriteria Penilaian:  90-100 = A  85-89 = A-  80-84 = B+  75-79 = B  70-74 = B-  65-69 = C+  60-64 = C  55-59 = C-  50-54 = D+  45-49 = D  0-44 = E  Bentuk: Tes, kuis | | | | **TM (3x50 m)**:   * Pemaparan dosen * Diskusi * Penugasan | | | | |  | | | Pembelajaran STAD | | | 6 |
| 15 | Mahasiswa mampu mempresentasikan pembelajaran open ended | | | Mahasiswa dapat   1. membuat makalah sesuai dengan pembelajaran open ended 2. Membuat suatu skenario pembelajaran tentang suatu materi pembelajaran yang sesuai dengan pembelajaran open ended 3. Mempresentasikan makalah sesuai dengan pembelajaran open ended 4. Mempresentasikan dan menyimulasikan skenario pembelajaran open ended | | | Kriteria Penilaian:  90-100 = A  85-89 = A-  80-84 = B+  75-79 = B  70-74 = B-  65-69 = C+  60-64 = C  55-59 = C-  50-54 = D+  45-49 = D  0-44 = E  Bentuk: Tes, kuis | | | |  | | | | | Sumber belajar daring:  [e](http://www.spada.go.id/MK)campuz uki Toraja  Spada uki Toraja  Wa, youtube | | | Pembelajaran open ended | | | 6 |
| UAS 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |