# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA**  **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **NAMA MATA KULIAH** | | | | **KODE MK** | | **RUMPUN MK** | | | | | **BOBOT (SKS)** | | | | **SEMESTER** | | | **TGL PENYUSUNAN** | | |
| **PROFESI KEPENDIDIKAN** | | | |  | |  | | | | | **T=..** | **P=..** | | |  | | | **15 Januari 2024** | | |
| **Otorisasi** | | | | **DOSEN PENGEMBANG RPS** | | | | | **KOORDINATOR RMK** | | | | | | **KA PRODI** | | | | | |
| Dr. Dan Mangoki, M.Pd. | | | | | Dr. Dan Mangoki, M.Pd. | | | | | | Dr. Evy Lalan Langi, M.Pd | | | | | |
| **CAPAIAN PEMBELAJARAN**  **(CPL – CPMK – Sub CPMK)** | | **CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN YANG DIBEBANKAN PADA MK (CPL)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL1 (S) | | 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 3. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; 4. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 5. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 6. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL2 (P) | | 1. Menguasai konsep matematika dan teknologi kependidikan dalam mengembangkan produk-produk pembelajaran dengan memanfaatkan TPACK (*Technological, Pedagogical, and Content Knowledge*) untuk menunjang terselenggaranya kegiatan pembelajaran matematika*;* 2. Menguasai teknik dasar dibidang penelitian matematika dan pembelajarannya; | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL3 (KU) | | 1. Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; 3. mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL4 (KK) | | Mampu menerapkan *pedagogi specific* untuk membelajarkan konsep matematika dengan mempertimbangkan sifat karakteristik konsep dan pedagogi yang tepat; | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CAPAIN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK1 | | Mahasiswa dapat menjelaskan landasan dan wawasan keilmuan tentang profesi kependidikan. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK2 | | Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengembangkan wawasan tentang kode etik kependidikan dalam melaksanakan tugas | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK3 | | Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengembangkan peran profesionalnya sebagai guru dengan acuan sikap profesional | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **KEMAMPUAN AKHIR TIAP TAHAPAN BELAJAR (Sub-CPMK)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK1 | | Mahasiswa mampu memahami   1. Dasar, fungsi, dan tujuan pendidikan nasional. 2. Syarat, tugas, hak, serta kewajiban tenaga kependidikan. 3. Hakikat profesi kependidikan 4. Perkembangan profesi kependidikan di Indonesia 5. Tingkat dan jenis profesi kependidikan | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK2 | | Mahasiswa mampu memahami   1. Kode etik profesi kependidikan 2. Organisasi profesi kependidikan | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK3 | | Mahasiswa mampu memahami   1. Integritas kepribadian dan sikap profesional dalam kependidikan 2. Profesi kependidikan di bidang layanan instruksional 3. Profesi kependidikan di bidang layanan administrasi dan bimbingan 4. Penilaian kinerja guru 5. Pengakuan, perlindungan, dan penghargaan profesi kependidikan 6. Pengembangan dan peningkatan profesionalisasi guru 7. Tantangan dan problematika pengembangan profesionalisme guru serta upaya pemecahannya | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **KORELASI CPMK TERHADAP Sub-CPMK** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Sub-CPMK1** | | | **Sub-CPMK2** | | | **Sub-CPMK3** | | | | **Sub-CPMK4** | | | **Sub-CPMK5** | | **Sub-CPMK6** | |
| **CPMK1** | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | |  | |
| **CPMK2** | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | |  | |
| **CPMK3** | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | |  | |
| **CPMK4** | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | |  | |
| **DESKRIPSI MATA KULIAH** | | Dimensi profesi kependidikan sangat luas, profesi kependidikan mensyaratkan pengetahuan dan pemahaman tentang belajar dan pembelajaran agar sesuai dengan perkembangan peserta didik sehingga pendidikan dapat dilaksanakan secara optimal. Guru yang profesional senantiasa menjunjung tinggi kode etik, peka terhadap perubahan dan pembaharuan, serta IPTEK sejalan dengan tuntutan kebutuhan masyarakat dan perkembangan zaman. Mata kuliah ini membahas tentang konsep profesi kependidikan dan permasalahan yang dihadapi dalam pengembangan profesi kependidikan. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **BAHAN KAJIAN** | | 1. Pendahuluan 2. Hakikat profesi kependidikan 3. Perkembangan profesi kependidikan di Indonesia 4. Tingkat dan jenis profesi kependidikan 5. Kode etik profesi kependidikan 6. Organisasi profesi kependidikan 7. Integritas kepribadian dan sikap profesional dalam kependidikan 8. Profesi kependidikan di bidang layanan instruksional 9. Profesi kependidikan di bidang layanan administrasi dan bimbingan 10. Penilaian kinerja guru 11. Pengakuan, perlindungan, dan penghargaan profesi kependidikan 12. Pengembangan dan peningkatan profesionalisasi guru 13. Tantangan dan problematika pengembangan profesionalisme guru serta upaya pemecahannya | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **REFERENSI** | | 1. Suparlan. Guru Sebagai Profesi. Yogyakarta, Hikayat Publishing. 2. B. Uno, Hamzah. Profesi Kependidikan. Jakarta, Bumi Aksara. 3. Yamin, Martinis, Maisah. Standarisasi Kinerja Guru. Jakarta, Gaung Persada. 4. Kunandar. Guru Profesional Implementasi KTSP. Jakarta, Raja Grasindo Persada. 5. Soetjipto, Raflis Kosasi. Profesi Keguruan. Jakarta, Rineka Cipta. 6. Danim, Sudarwan, Khairil. Profesi Kependidikan. Bandung, Alfabeta. 7. Alma, Buchari. Guru Profesional Menguasasi Metode dan Terampil Mengajar. Bandung, Alfabeta. 8. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional 9. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen 10. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan 11. Permendiknas Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan   Referensi tambahan   1. Jurnal dan makalah 2. Semua referensi berkaitan dengan profesi kependidikan yang dikembangkan sendiri oleh mahasiswa, termasuk dari internet. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **NAMA DOSEN** | | **Dr. Dan Mangoki, M.Pd.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH PRSYARAT** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Mg** | **SUB-CPMK**  **(KEMAMPUAN AKHIR YG DIRENCANAKAN)** | | **PENILAIAN** | | | | | **MODEL PEMBELAJARAN: (METODE, STRATEGI, PENUGASAN)** | | | | | **WAKTU**  **(Menit)** | | | **MATERI PEMBELAJARAN** | | | | **BOBOT PENILAIAN (%)** |
| **INDIKATOR** | | **KRITERIA & BENTUK** | | |
| 1 | Pengantar dan substansi belajar& pembelajaran | | Mahasiswa mampu memahami   1. Kontrak belajar 2. Mata kuliah 3. tugas | |  | | | TM:  ▪ Pemaparan dosen  ▪ Diskusi kelompok   * ▪ Penugasan | | | | | 3 x 50 m | | | 1. Isi silabus 2. Mekanisme perkuliahan 3. Jenis-jenis tugas yang harus dikerjakan mahasiswa 4. Mekanisme penilaian 5. Referensi | | | | 5% |
| 2 | Memahami Dasar, fungsi, dan tujuan pendidikan nasional, serta Syarat, tugas, hak, serta kewajiban tenaga kependidikan. | | Mahasiswa mampu menentukan   1. Dasar, fungsi, dan tujuan pendidikan nasional. 2. Syarat, tugas, hak, serta kewajiban tenaga kependidikan. | | Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk ujian: Pengetahuan (tes), sikap, keterampilan (unjuk kerja) | | | TM:  ▪ Pemaparan dosen  ▪ Diskusi kelompok  ▪ Penugasan | | | | | 3 x 50 m | | | 1. Dasar, fungsi, dan tujuan pendidikan nasional, 2. Syarat, tugas, hak, serta kewajiban tenaga kependidikan. | | | | 5% |
| 3 | Memahami Hakikat profesi kependidikan | | Mahasiswa mampu Hakikat profesi kependidikan | | Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk ujian: Pengetahuan (tes), sikap, keterampilan (unjuk kerja | | | TM:  ▪ Pemaparan dosen  ▪ Diskusi kelompok  ▪ Penugasan | | | | | 3 x 50 m | | | 1. Pengertian profesi, profesional, profesionalisme, profesionalitas, profesionalisasi. 2. Karakteristik dan syarat-syarat profesi kependidikan. 3. Guru sebagai jabatan profesi. | | | | 5% |
| 4 | Memahami perkembangan profesi kependidikan di Indonesia | | Mahasiswa mampu memahami Perkembangan profesi kependidikan di Indonesia | | Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk ujian: Pengetahuan (tes), sikap, keterampilan (unjuk kerja) | | | TM:  ▪ Pemaparan dosen  ▪ Diskusi kelompok  ▪ Penugasan | | | | | 3 x 50 m | | | 1. Masa penjajahan, 2. Masa kemerdekaan, 3. Masa reformasi | | | | 5% |
| 5 | Memahami Tingkat dan jenis profesi kependidikan | | Mahasiswa mampu   1. Mengidentifikasi Sifat-Sifat Grup 2. Mengidentifikasi Orde dari Grup 3. Mengidentifikasi Subgrup | | Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk ujian: Pengetahuan (tes), sikap, keterampilan (unjuk kerja) | | | TM:  ▪ Pemaparan dosen  ▪ Diskusi kelompok  ▪ Penugasan | | | | | 3 x 50 m | | | 1. Tingkat profesi kependidikan 2. Jenis profesi kependidikan | | | | 5% |
| 6 | Memahami Kode etik profesi kependidikan | | Mahasiswa mampu  Memahami Kode etik profesi kependidikan | | Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk ujian: Pengetahuan (tes), sikap, keterampilan (unjuk kerja) | | | TM:  ▪ Pemaparan dosen  ▪ Diskusi kelompok  ▪ Penugasan | | | | | 3 x 50 m | | | 1. Pengertian kode etik, tujuan kode etik, penetapan kode etik. 2. Kode etik guru Indonesia,. 3. Pelanggaran dan sanksi. | | | | 5% |
| 7 | Memahami Organisasi profesi kependidikan | | Mahasiswa mampu memahami  Organisasi profesi kependidikan | | Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk ujian: Pengetahuan (tes), sikap, keterampilan (unjuk kerja) | | | TM:  ▪ Pemaparan dosen  ▪ Diskusi kelompok  ▪ Penugasan | | | | | 3 x 50 m | | | 1. Tujuan, fungsi, peran  organisasi profesi 2. Macam dan bentuk organisasi profesi. 3. Pengembangan organisasi. | | | | 5% |
| UTS (15%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Memahami Integritas kepribadian dan sikap profesional dalam kependidikan | | Mahasiswa mampu memahami Integritas kepribadian dan sikap profesional dalam kependidikan | | Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk ujian: Pengetahuan (tes), sikap, keterampilan (unjuk kerja) | | | TM:  ▪ Pemaparan dosen  ▪ Diskusi kelompok  ▪ Penugasan | | | | | 3 x 50 m | | | 1. Profesi guru sebagai panggilan jiwa 2. Teori kepribadian (Freud, Abraham Maslow, Skinner) 3. Integritas kepribadian 4. Sikap profesional dalam kependidikan | | | | 5% |
|  | Memahami Profesi kependidikan di bidang layanan instruksional | | Mahasiswa mampu memahami Profesi kependidikan di bidang layanan instruksional | | Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk ujian: Pengetahuan (tes), sikap, keterampilan (unjuk kerja) | | | TM:  ▪ Pemaparan dosen  ▪ Diskusi kelompok  ▪ Penugasan | | | | | 3 x 50 m | | | 1. Kompetensi pribadi, 2. Kompetensi sosial, 3. Kompetensi pedagogik, 4. Kompetensi profesional. | | | | 5% |
| 11 | Memahami Profesi kependidikan di bidang layanan administrasi dan bimbingan | | Mahasiswa mampu memahami Profesi kependidikan di bidang layanan administrasi dan bimbingan | | Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk ujian: Pengetahuan (tes), sikap, keterampilan (unjuk kerja) | | | TM:  ▪ Pemaparan dosen  ▪ Diskusi kelompok  ▪ Penugasan | | | | | 3 x 50 m | | | 1. Profesi kependidikan di bidang layanan administrasi 2. Profesi kependidikan di bidang layanan bimbingan | | | | 5% |
| 12 | Memahami Penilaian kinerja guru | | Mahasiswa mampu memahami Penilaian kinerja guru | | Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk ujian: Pengetahuan (tes), sikap, keterampilan (unjuk kerja) | | | TM:  ▪ Pemaparan dosen  ▪ Diskusi kelompok  ▪ Penugasan | | | | | 3 x 50 m | | | 1. Pengertian kinerja guru dan penilaian kinerja guru. 2. Persyaratan, prinsip, aspek penilaian. 3. Prosedur pelaksanaan penilaian. 4. Upaya peningkatan kinerja guru | | | | 5% |
| 13 | Memahami Pengakuan, perlindungan, dan penghargaan profesi kependidikan | | Mahasiswa mampu memahami Pengakuan, perlindungan, dan penghargaan profesi kependidikan | | Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk ujian: Pengetahuan (tes), sikap, keterampilan (unjuk kerja) | | | TM:  ▪ Pemaparan dosen  ▪ Diskusi kelompok  ▪ Penugasan | | | | | 3 x 50 m | | | 1. Definisi pengakuan, perlindungan, dan penghargaan profesi kependidikan 2. Perlindungan atas hak-hak guru 3. Jenis upaya perlindungan hukum bagi guru 4. Penghargaan dan kesejahteraan 5. Tunjangan guru | | | | 5% |
| 14 | Memahami Pengembangan dan peningkatan profesionalisasi guru | | Mahasiswa mampu memahami Pengembangan dan peningkatan profesionalisasi guru | | Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk ujian: Pengetahuan (tes), sikap, keterampilan (unjuk kerja) | | | TM:  ▪ Pemaparan dosen  ▪ Diskusi kelompok  ▪ Penugasan | | | | | 3 x 50 m | | | 1. Upaya, teknik, model, sosialisasi. 2. Implementasi pengembangan profesi guru | | | | 5% |
| 15 | Memahami Tantangan dan problematika pengembangan profesionalisme guru serta upaya pemecahannya | | Mahasiswa mampu memahami Tantangan dan problematika pengembangan profesionalisme guru serta upaya pemecahannya | | Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk ujian: Pengetahuan (tes), sikap, keterampilan (unjuk kerja) | | | TM:  ▪ Pemaparan dosen  ▪ Diskusi kelompok  ▪ Penugasan | | | | | 3 x 50 m | | | 1. Tantangan dan problematika pengembangan profesionalisme guru 2. Profesionalisme guru di era teknologi informasi dan komunikasi 3. Upaya pemecahannya | | | | 5% |
| **UAS (15%)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Catatan :**

1. **Capaian PembelajaranLulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:**Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:**Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan terstruktur, **BM**=Belajar mandiri

**METODE PENILAIAN (KONTRAK PENILAIAN)**

Penilaian dilaksanakan secara edukatif, otentik, objektif, akuntabel dan transparan dimana hasil penilaian dikembalikan kepada mahasiswa agar mahasiswa mengetahui penilaian yang sebenarnya dan mahasiswa diberi kesempatan umpan balik hasil penilaian. Penilaian proses dan hasil pembelajaran menerapkan metode berikut:

* Tugas individu /quiz

Tugas akan diberikan kepada mahasiswa berdasarkan kebutuhan perkuliahan. Tugas ini diberikan untuk menjamin bahwa mahasiswa memiliki kemampuan untuk belajar mandiri, baik secara individu maupun secara kelompok.

Rubrik Penilaian Tugas/ Tes Tertulis:

|  |  |
| --- | --- |
| **Aspek yang dinilai** | **Skor** |
| Sistematika dan Ketepatan Penyelesaian | |
| * Menuliskan apa yang diketahui, ditanyakan, dan kebenaran langkah penyelesaian | 5 |
| * Menuliskan apa yang diketahui dan kebenaran langkah penyelesaian | 4 |
| * Menuliskan apa yang diketahui, ditanyakan, dan terdapat maksimal dua langkah penyelesaian yang salah | 3 |
| * Hanya menuliskan langkah penyelesaian yang tepat | 2 |
| * Hanya menuliskan langkah penyelesaian namun tidak tepat | 1 |
| * Tidak mengerjakan tugas | 0 |

* Tugas Kelompok

Tugas Kelompok diberikan selama perkuliahan. Tugas kelompok dalam bentuk persentasi ini digunakan untuk menilai pemahaman yang dicapai mahasiswa terhadap suatu pokok bahasan.

Rubrik penilaian Nilai Harian (performance):

|  |  |
| --- | --- |
| **Aspek yang dinilai** | **Skor** |
| Performa Hasil Kerja | |
| * Mahasiswa memprentasikan hasil kerja dengan rasa percaya diri, semua penjelasan mudah dipahami, serta mampu menjawab pertanyaan yang diajukan dengan baik | 3 |
| * Mahasiswa memprentasikan hasil kerja cukup percaya diri, beberapa penjelasan mudah dipahami, serta cukup mampu menjawab pertanyaan yang diajukan | 2 |
| * Mahasiswa memprentasikan hasil kerja namun dengan penjelasan yang agak sulit dipahami serta mengalami kesulitan ketika menjawab pertanyaan yang diajukan | 1 |
| * Tidak menampilkan performa | 0 |

* Ujian Tengah Semester

Ujian tengah semester dilaksanakan setelah tujuh pertemuan telah diselesaikan.

* Ujian Akhir Semester

Ujian akhir semester dilaksanakan setelah menyelesaikan seluruh materi dalam program mata kuliah.

Bobot setiap komponen penilaian dibagi seperti berikut ini:

* Tugas Individu/quiz (20%)
* Tugas kelompok (20%)
* Ujian Tengah Semester (UTS) (30%)
* Ujian Akhir Semester (UAS) (30%)

**NILAI AKHIR**

Skor akhir akan dikonversi ke dalam nilai akhir berdasarkan skala berikut ini.

| **Skor Akhir** | **Nilai** |
| --- | --- |
|  | **A** |
|  | **A-** |
|  | **B+** |
|  | **B** |
|  | **B-** |
|  | **C+** |
|  | **C** |
|  | **C-** |
|  | **D+** |
|  | **D** |
|  | **E** |

Mahasiswa yang memperoleh nilai D dan E dinyatakan tidak lulus.

**KEBIJAKAN PERKULIAHAN**

**Etika berpakaian**

* Mahasiswa wajib mengikuti kuliah dengan berpakaian rapi dan sopan (tidak diperkenankan menggunakan sandal dan kaos oblong)

**Kehadiran**

* Mahasiswa wajib melapor kepada ketua tingkat satu hari sebelum kuliah jika tidak bisa hadir dalam perkuliahan.
* Mahasiswa yang tidak memenuhi batas kehadiran minimum 80% (12/13 pert) dari total perkuliahan **tidak akan diperolehkan mengikuti ujian akhir semester**. Akibatnya adalah mahasiswa tersebut **tidak akan bisa lulus**.
* Jika mahasiswa memenuhi kriterium kehadiran di atas karena alasan sakit (yang dibuktikan dengan keterangan sakit dari rumah sakit, puskesmas, atau dokter praktek) atau karena alasan lainnya yang bisa diterima, mereka diharuskan menemui dosen pengampu matakuliah untuk membicarakan kompensasi ketidakhadiran mereka. Kompensasi tersebut ditetapkan sebagai penggenap batas kehadiran minimum yang dipersyaratkan.

**Ketepatan Waktu**

* Mahasiswa seharusnya hadir di ruang perkuliahan tepat waktu. Mahasiswa yang terlambat **tidak lebih dari lima belas menit** sejak perkuliahan dimulai masih diperbolehkan mengikuti perkuliahan.
* Mahasiswa dapat meninggalkan kelas setelah 30 menit dosen belum masuk kelas tanpa konfirmasi sebelumnya

**Menyontek/plagiasi**

* Mahasiswa yang terbukti menyontek/plagiasi pada atau memberi contekan kepada mahasiswa lainnya dalam tugas-tugas akan diberikan nilai 0 dan tidak diberi kesempatan engulang tugas tsb.
* Mahasiswa yang kedapatan menyontek/plagiasi pada atau memberi contekan kepada mahasiswa lainnya selama ujian akan dinyatakan tidak lulus. Penetapan ketidaklulusan ini tidak dipengaruhi oleh nilai ujian lainnya, nilai kuiz, atau nilai tugas apapun.

**Telepon Genggam**

* Selama perkuliahan, semua telepon genggam diatur dalam format getar atau diam. Setelah meminta izin, mahasiswa diperbolehkan menerima atau menjawab telepon di luar kelas jika diperlukan.