# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

|  |  |
| --- | --- |
| **D:\BKD\file bkd 2018\New logo of UKI Toraja.jpg** | **UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA****FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN****PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA** |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** |
| **NAMA MATA KULIAH** | **KODE MK** | **RUMPUN MK** | **BOBOT (SKS)** | **SEMESTER** | **TGL PENYUSUNAN** |
| **Media Pembelajaran Berbasis TIK**  |  |  | **T=3 sks** | **P= 0 sks** | **VI** |  **Agustus 2024** |
|  | **NAMA PENYUSUN RPS** | **KOORDINATOR RMK** | **KA PRODI** |
|  | Dr. Selvi Panggua, M.Pd. |  | Dr. Evy Lalan Langi’, M.Pd. |
| **CAPAIAN PEMBELAJARAN****(CPL – CPMK – Sub CPMK)** | **CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PRODI YANG DIBEBANKAN PADA MK (CPL)** |
| CPL1 (S) | 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
 |
| CPL2 (P) | 1. Menguasai fakta, konsep, prinsip, dan operasi Matematika dan teknologinya untuk untuk melaksanakan pembelajaran inovatif berbasis TPACK (*Technological, Pedagogical, and Content Knowledge*);
2. Menguasai konsep teoritis dan prinsip publikasi karya ilmiah untuk mempublikasikan hasil penelitian dalam jurnal ilmiah;
3. Menguasai konsep teoritis pengetahuan dasar kewirausahaan berbasis TIK untuk perancangan perangkat matematika yang inovatif;
4. Menguasai Managemen kurikulum matematika sekolah menengah dan implementasinya dalam proses pembelajaran matematika di Sekolah berbasis TIK;
5. Menguasai filosofi, pendekatan, metode, model, media, dan evaluasi/assesmen pendidikan berbasis TIK guna mendukung pembelajaran matematika di sekolah;
6. Menguasai konsep dasar pengetahuan manajemen, pengetahuan komunikasi publik dan Teknologi Informasi.
 |
| CPL3 (KU) | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; |
| CPL3 (KK) | 1. Mampu menerapkan *pedagogi specific* untuk membelajarkan konsep matematika dengan mempertimbangkan sifat karakteristik konsep dan pedagogi yang tepat;
2. Mampu merancang dan melaksanakan penelitian untuk menghasilkan alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan matematika.
3. Mampu mengaplikasikan konsep teoritis pengetahuan dasar kewirausahaan dalam pengelolaan pembelajaran matematika yang inovatif;
 |
| **CAPAIN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)** |
| CPMK1 | Menganalisis konsep media  |
| CPMK2 | Menjelaskan dan menguasai jenis media ICT dalam pembelajaran matematika  |
| CPMK3 | Menentukan dan memilih jenis media pembelajaran dalam berbagai jenjang pendidikan  |
| CPMK4 | Menganalisis karakter media pembelajaran matematika  |
| CPMK5 | Pengembangan media pembelajaran ICT dalam pembelajaran matematika  |
| CPMK6 |  Menganalisis metode pembelajaran matematika yang dihubungkan dengan media pembelajaran |
| CPMK7 | Menganalisis konsep alat peraga matematika |
| CPMK8 | Mengembangkan alat peraga matematika  |
| **KEMAMPUAN AKHIR TIAP TAHAPAN BELAJAR (Sub-CPMK)** |
| Sub-CPMK1 | 1. Mahasiswa mampu Merumuskan teori dasar media pembelajaran matematika
2. Mahasiswa mampu menjelaskan Fungsi dan manfaat ICT dakam pembelajaran
3. Mahasiswa mampu menjelaskan Frame work ICT dalam pendidikan matematika
 |
| Sub-CPMK2 | 1. Mahasiswa mampu menentuukan Jenis media pembelajaran elektronik
2. Mahasiswa mampu menentukan Jenis media pembelajaran grafis
3. Mahasiswa mampu menentukan Jenis media pembelajaran simple media dan grafis
 |
| Sub-CPMK3 | 1. Mahasiswa mampu Memilih dan menggunakan media pembelajaran pada tingkat SD
2. Mahasiswa mampu Memilih dan menggunakan media pembelajaran pada tingkat SMP
3. Mahasiswa mampu Memilih dan menggunakan media pembelajaran pada tingkat SMA
 |
| Sub-CPMK4 | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep dan keunggulan media pembelajaran berbasis ICT pada pembelajaran matematika
2. Mahasiswa mampu menggunakan Tren teknologi digital (VR dab AR)
3. Mahasiswa mampu menggunakan Tren teknologi digital (MR)
 |
| Sub-CPMK5 | Mahasiswa mampu Menjelaskan jenis pemgembangan media  |
| Sub-CPMK6 | Mahasiswa mampu Menganalisis metode pembelajaran matematika yang dihubungkan dengan media pembelajaran  |
| Sub-CPMK7 | 1. Mahasiswa mampu Menjelaskan defenisi alat peraga
2. Mahasiswa mampu Menjelaskan manfaat alat peraga
3. Mahasiswa mampu Menjelaskan jenis-jenis alat peraga
 |
| Sub-CPMK8 | Mahasiswa mampu Membuat alat peraga matematika  |
|
| **DESKRIPSI MATA KULIAH** | Mata kuliah ini membahas mata kuliah yang mengarah kepada keterampilan mahasiswa dalam membuat, menyususn dan mengembangkan media pembelajaran, yang meliputi prinsip, pemilihan media pembelajaran, macam-macam media pembelajaran dan tren pembelajaran masa kini.  |
| **BAHAN KAJIAN/MATERI PEMBELAJARAN** | 1. Teori dasar media pembelajaran matematika
2. Fungsi dan manfaat ICT dakam pembelajaran
3. Jenis media pembelajaran
4. Pemilihan media pembelajaran berdasarkan tingkat pendidikan
5. Konsep dan keunggulan media pembelajaran berbasis ICT pada pembelajaran matematika
6. Pengembangan media
7. Alat peraga
 |
| **REFERENSI** | 1. Nurdyansyah, N. (2019). Media pembelajaran inovatif.
2. Susanti, A. I. (2021). *Media pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi (TIK)*. Penerbit NEM.
3. Koesnandar, A. (2020). Pengembangan model pembelajaran inovatif berbasis teknologi informasi dan komunikasi (TIK) sesuai kurikulum 2013. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, *8*(1), 33-61.
4. Hanannika, L. K., & Sukartono, S. (2022). Penerapan Media Pembelajaran Berbasis TIK pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, *6*(4), 6379-6386.
5. Kertati, I., Zamista, A. A., Rahman, A. A., Yendri, O., Pratama, A., Rusmayadi, G., ... & Arwizet, K. (2023). *Model & metode pembelajaran inovatif era digital*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
 |
| **NAMA DOSEN** | Dr. Selvi Panggua, M.Pd. |
| **MATA KULIAH PRSYARAT** |  **Aplikasi komputer**  |
| **Mg** | **SUB-CPMK (KEMAMPUAN AKHIR YG DIRENCANAKAN)** | **PENILAIAN** | **MODEL PEMBELAJARAN: (METODE, STRATEGI, PENUGASAN)** | **MATERI PEMBELAJARAN** | **BOBOT PENILAIAN (%)** |
| **INDIKATOR** | **KRITERIA & BENTUK** | **LURING (OFFLINE)** | **DARING (ONLINE)** |
| 1 | Mahasiswa mampu:Mengingat Orientasi Perkuliahan  | Kemampuan menjelaskan kontrak perkuliahan  | **Kriteria**:* Sistematika jawaban, kejelasan jawaban

**Bentuk tes**:Luring (*Offline)*:* Penugasan kelompok/Individu

Daring (*Online*):* Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>
 | **TM (3x50”)**:* **Bentuk:**

Kuliah Interaktif dan diskusi* **Metode:**

Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”***Problem Solving***PT: 3x60”***Cased Studi* | **Bentuk**: Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA**Metode:** Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”**Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>**PT: 3X60***Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | RPS, Orientasi Perkuliahan  | 5  |
| 2 | Mahasiswa mampu merumuskan teori dasar media pembelajaran matematika  |  Mampu merumuskan teori dasar media pembelajaran matematika  | **Kriteria**:* Sistematika jawaban, kejelasan jawaban

**Bentuk tes**:Luring (*Offline)*:* Penugasan kelompok/Individu

Daring (*Online*):* Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>
 | **TM (3x50”)**:* **Bentuk:**

Kuliah Interaktif dan diskusi* **Metode:**

Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”***Problem Solving***PT: 3x60”***Cased Studi* | **Bentuk**: Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA**Metode:** Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”**Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>**PT: 3X60***Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | Teori dasar media pembelajaran matematika  | 3 |
| 3 | Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi dan manfaat ICT dalam pembelajaran  | Mampu menjelaskan Fungsi dan manfaat ICT dalam pembelajaran  | **Kriteria**:* Sistematika jawaban, kejelasan jawaban

**Bentuk tes**:Luring (*Offline)*:* Penugasan kelompok/Individu

Daring (*Online*):* Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>
 | **TM (3x50”)**:* **Bentuk:**

Kuliah Interaktif dan diskusi* **Metode:**

Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”***Problem Solving***PT: 3x60”***Cased Studi* | **Bentuk**: Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA**Metode:** Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”**Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>**PT: 3X60***Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | Fungsi dan manfaat ICT dalam pembelajaran  | 4 |
| 4 | Mahasiswa mampu menggunakan frame work ICT dalam pembelajaran  | Mampu menggunakan Frame work ICT dalam pembelajaran  | **Kriteria**:* Sistematika jawaban, kejelasan jawaban

**Bentuk tes**:Luring (*Offline)*:* Penugasan kelompok/Individu

Daring (*Online*):* Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>
 | **TM (3x50”)**:* **Bentuk:**

Kuliah Interaktif dan diskusi* **Metode:**

Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”***Problem Solving***PT: 3x60”***Cased Studi* | **Bentuk**: Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA**Metode:** Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”**Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>**PT: 3X60***Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | Frame work ICT dalam pembelajaran  | 4 |
| 5 | Mahasiswa mampu menjelaskan media pembelajaran elektronik dan grafis  | Mampu menjelaskan Media pembelajaran elektronik dan grafis | **Kriteria**:* Sistematika jawaban, kejelasan jawaban

**Bentuk tes**:Luring (*Offline)*:* Penugasan kelompok/Individu

Daring (*Online*):* Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>
 | **TM (3x50”)**:* **Bentuk:**

Kuliah Interaktif dan diskusi* **Metode:**

Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”***Problem Solving***PT: 3x60”***Cased Studi* | **Bentuk**: Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA**Metode:** Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”**Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>**PT: 3X60***Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | Media pembelajaran elektronik dan grafis | 4 |
| 6 | Mahasiswa mampu menjelaskan media simple media dan relia  | Mampu menjelaskan simple media dan relia | **Kriteria**:* Sistematika jawaban, kejelasan jawaban

**Bentuk tes**:Luring (*Offline)*:* Penugasan kelompok/Individu

Daring (*Online*):* Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>
 | **TM (3x50”)**:* **Bentuk:**

Kuliah Interaktif dan diskusi* **Metode:**

Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”***Problem Solving***PT: 3x60”***Cased Studi* | **Bentuk**: Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA**Metode:** Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”**Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>**PT: 3X60***Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | Simple media dan relia  | 5 |
| 7 | Mahasiswa mampu memilih dan menggunakan media pembelajaran Sekolah Dasar  | Mampu memilih Media pembelajaran Sekolah Dasar  | **Kriteria**:* Sistematika jawaban, kejelasan jawaban

**Bentuk tes**:Luring (*Offline)*:* Penugasan kelompok/Individu

Daring (*Online*):* Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>
 | **TM (3x50”)**:* **Bentuk:**

Kuliah Interaktif dan diskusi* **Metode:**

Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”***Problem Solving***PT: 3x60”***Cased Studi* | **Bentuk**: Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA**Metode:** Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”**Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>**PT: 3X60***Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | Media pembelajaran Sekolah Dasar  | 5 |
| **8** | **Ujian engah semester**  | **20** |
| 9 | Mahasiswa mampu memilih dan menggunakan media pembelajaran di tingkat SMP | Mampu memilih dan menggunakan media pembelajaran di tingkat SMP | **Kriteria**:* Sistematika jawaban, kejelasan jawaban

**Bentuk tes**:Luring (*Offline)*:* Penugasan kelompok/Individu

Daring (*Online*):* Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>
 | **TM (3x50”)**:* **Bentuk:**

Kuliah Interaktif dan diskusi* **Metode:**

Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”***Problem Solving***PT: 3x60”***Cased Studi* | **Bentuk**: Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA**Metode:** Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”**Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>**PT: 3X60***Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | Memilih dan menggunakan media pembelajaran di tingkat SMP | 5 |
| 10 | Mahasiswa mampu memilih dan menggunakan media pembelajaran di tingkat SLTA | Mampu memilih dan menggunakan media pembelajaran di tingkat SLTA | **Kriteria**:* Sistematika jawaban, kejelasan jawaban

**Bentuk tes**:Luring (*Offline)*:* Penugasan kelompok/Individu

Daring (*Online*):* Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>
 | **TM (3x50”)**:* **Bentuk:**

Kuliah Interaktif dan diskusi* **Metode:**

Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”***Problem Solving***PT: 3x60”***Cased Studi* | **Bentuk**: Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA**Metode:** Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”**Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>**PT: 3X60***Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | Memilih dan menggunakan media pembelajaran di tingkat SLTA | 5 |
| 11 | Mahasiswa mampu menjelaskan keunggulan media pembelajaran berbasis ICT pada pembelajaran matematika  | mampu menjelaskan media pembelajaran berbasis ICT pada pembelajaran matematika | **Kriteria**:* Sistematika jawaban, kejelasan jawaban

**Bentuk tes**:Luring (*Offline)*:* Penugasan kelompok/Individu

Daring (*Online*):* Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>
 | **TM (3x50”)**:* **Bentuk:**

Kuliah Interaktif dan diskusi* **Metode:**

Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”***Problem Solving***PT: 3x60”***Cased Studi* | **Bentuk**: Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA**Metode:** Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”**Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>**PT: 3X60***Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | Media pembelajaran berbasis ICT pada pembelajaran matematika | 5 |
| 12 | Mahasiswa mampu mengetahui dan membuat trend teknologi digital (VR dan AR)  | Mampu mengetahui dan membuat trend teknologi digital (VR dan AR)  | **Kriteria**:* Sistematika jawaban, kejelasan jawaban

**Bentuk tes**:Luring (*Offline)*:* Penugasan kelompok/Individu

Daring (*Online*):* Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>
 | **TM (3x50”)**:* **Bentuk:**

Kuliah Interaktif dan diskusi* **Metode:**

Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”***Problem Solving***PT: 3x60”***Cased Studi* | **Bentuk**: Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA**Metode:** Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”**Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>**PT: 3X60***Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | Mengetahui dan membuat trend teknologi digital (VR dan AR)  | 5 |
| 13 | Mahasiswa mampu membuat media pembelajaran sesuai dengan kebutuhan  | Mampu membuat media pembelajaran sesuai dengan kebutuhan  | **Kriteria**:* Sistematika jawaban, kejelasan jawaban

**Bentuk tes**:Luring (*Offline)*:* Penugasan kelompok/Individu

Daring (*Online*):Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/> | **TM (3x50”)**:* **Bentuk:**

Kuliah Interaktif dan diskusi* **Metode:**

Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”***Problem Solving***PT: 3x60”***Cased Studi* | **Bentuk**: Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA**Metode:** Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”**Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>**PT: 3X60***Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | Membuat media pembelajaran sesuai dengan kebutuhan  |  |
| 14 | Mahasiswa mampu menganalisis metode pembelajaran matematika dan dihubungkan dengan media pembelajaran  | Mampu menganalisis Metode pembelajaran matematika dan dihubungkan dengan media pembelajaran  | **Kriteria**:* Sistematika jawaban, kejelasan jawaban

**Bentuk tes**:Luring (*Offline)*:* Penugasan kelompok/Individu

Daring (*Online*):* Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>
 | **TM (3x50”)**:* **Bentuk:**

Kuliah Interaktif dan diskusi* **Metode:**

Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”***Problem Solving***PT: 3x60”***Cased Studi* | **Bentuk**: Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA**Metode:** Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”**Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>**PT: 3X60***Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | Metode pembelajaran matematika dan dihubungkan dengan media pembelajaran  | 5 |
| 15 | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep alat peraga, manfaat jenis alat peraga dan mengembangkan alat peraga  | Mampu menjelaskan Konsep alat peraga, manfaat jenis alat peraga dan mengembangkan alat peraga | **Kriteria**:* Sistematika jawaban, kejelasan jawaban

**Bentuk tes**:Luring (*Offline)*:* Penugasan kelompok/Individu

Daring (*Online*):* Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>
 | **TM (3x50”)**:* **Bentuk:**

Kuliah Interaktif dan diskusi* **Metode:**

Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”***Problem Solving***PT: 3x60”***Cased Studi* | **Bentuk**: Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA**Metode:** Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”**Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>**PT: 3X60***Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | Konsep alat peraga, manfaat jenis alat peraga dan mengembangkan alat peraga | 5 |
| **16** | **Ujian akhir semester**  |  |

**Catatan :**

1. **Capaian PembelajaranLulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:**Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:**Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan terstruktur, **BM**=Belajar mandiri

**METODE PENILAIAN (KONTRAK PENILAIAN)**

Penilaian dilaksanakan secara edukatif, otentik, objektif, akuntabel dan transparan dimana hasil penilaian dikembalikan kepada mahasiswa agar mahasiswa mengetahui penilaian yang sebenarnya dan mahasiswa diberi kesempatan umpan balik hasil penilaian. Penilaian proses dan hasil pembelajaran menerapkan metode berikut:

* Tugas individu /quiz

Tugas akan diberikan kepada mahasiswa berdasarkan kebutuhan perkuliahan. Tugas ini diberikan untuk menjamin bahwa mahasiswa memiliki kemampuan untuk belajar mandiri, baik secara individu maupun secara kelompok.

Rubrik Penilaian Tugas/ Tes Tertulis:

|  |  |
| --- | --- |
| **Aspek yang dinilai** | **Skor** |
| Sistematika dan Ketepatan Penyelesaian |
| * Menuliskan apa yang diketahui, ditanyakan, dan kebenaran langkah penyelesaian
 | 5 |
| * Menuliskan apa yang diketahui dan kebenaran langkah penyelesaian
 | 4 |
| * Menuliskan apa yang diketahui, ditanyakan, dan terdapat maksimal dua langkah penyelesaian yang salah
 | 3 |
| * Hanya menuliskan langkah penyelesaian yang tepat
 | 2 |
| * Hanya menuliskan langkah penyelesaian namun tidak tepat
 | 1 |
| * Tidak mengerjakan tugas
 | 0 |

* Tugas Kelompok

Tugas Kelompok diberikan selama perkuliahan. Tugas kelompok dalam bentuk persentasi ini digunakan untuk menilai pemahaman yang dicapai mahasiswa terhadap suatu pokok bahasan.

Rubrik penilaian Nilai Harian (performance):

|  |  |
| --- | --- |
| **Aspek yang dinilai** | **Skor** |
| Performa Hasil Kerja |
| * Mahasiswa memprentasikan hasil kerja dengan rasa percaya diri, semua penjelasan mudah dipahami, serta mampu menjawab pertanyaan yang diajukan dengan baik
 | 3 |
| * Mahasiswa memprentasikan hasil kerja cukup percaya diri, beberapa penjelasan mudah dipahami, serta cukup mampu menjawab pertanyaan yang diajukan
 | 2 |
| * Mahasiswa memprentasikan hasil kerja namun dengan penjelasan yang agak sulit dipahami serta mengalami kesulitan ketika menjawab pertanyaan yang diajukan
 | 1 |
| * Tidak menampilkan performa
 | 0 |

* Ujian Tengah Semester

Ujian tengah semester dilaksanakan setelah tujuh pertemuan telah diselesaikan.

* Ujian Akhir Semester

Ujian akhir semester dilaksanakan setelah menyelesaikan seluruh materi dalam program mata kuliah.

Bobot setiap komponen penilaian dibagi seperti berikut ini:

* Tugas Individu/quiz (20%)
* Tugas kelompok (20%)
* Ujian Tengah Semester (UTS) (30%)
* Ujian Akhir Semester (UAS) (30%)

**NILAI AKHIR**

Skor akhir akan dikonversi ke dalam nilai akhir berdasarkan skala berikut ini.

| **Skor Akhir** | **Nilai** |
| --- | --- |
|  | **A** |
|  | **A-** |
|  | **B+** |
|  | **B** |
|  | **B-** |
|  | **C+** |
|  | **C** |
|  | **C-** |
|  | **D+** |
|  | **D** |
|  | **E** |

Mahasiswa yang memperoleh nilai D dan E dinyatakan tidak lulus.

**KEBIJAKAN PERKULIAHAN**

**Etika berpakaian**

* Mahasiswa wajib mengikuti kuliah dengan berpakaian rapi dan sopan (tidak diperkenankan menggunakan sandal dan kaos oblong)

**Kehadiran**

* Mahasiswa wajib melapor kepada ketua tingkat satu hari sebelum kuliah jika tidak bisa hadir dalam perkuliahan.
* Mahasiswa yang tidak memenuhi batas kehadiran minimum 80% (12/13 pert) dari total perkuliahan **tidak akan diperolehkan mengikuti ujian akhir semester**. Akibatnya adalah mahasiswa tersebut **tidak akan bisa lulus**.
* Jika mahasiswa memenuhi kriterium kehadiran di atas karena alasan sakit (yang dibuktikan dengan keterangan sakit dari rumah sakit, puskesmas, atau dokter praktek) atau karena alasan lainnya yang bisa diterima, mereka diharuskan menemui dosen pengampu matakuliah untuk membicarakan kompensasi ketidakhadiran mereka. Kompensasi tersebut ditetapkan sebagai penggenap batas kehadiran minimum yang dipersyaratkan.

**Ketepatan Waktu**

* Mahasiswa seharusnya hadir di ruang perkuliahan tepat waktu. Mahasiswa yang terlambat **tidak lebih dari lima belas menit** sejak perkuliahan dimulai masih diperbolehkan mengikuti perkuliahan.
* Mahasiswa dapat meninggalkan kelas setelah 30 menit dosen belum masuk kelas tanpa konfirmasi sebelumnya

**Menyontek/plagiasi**

* Mahasiswa yang terbukti menyontek/plagiasi pada atau memberi contekan kepada mahasiswa lainnya dalam tugas-tugas akan diberikan nilai 0 dan tidak diberi kesempatan engulang tugas tsb.
* Mahasiswa yang kedapatan menyontek/plagiasi pada atau memberi contekan kepada mahasiswa lainnya selama ujian akan dinyatakan tidak lulus. Penetapan ketidaklulusan ini tidak dipengaruhi oleh nilai ujian lainnya, nilai kuiz, atau nilai tugas apapun.

**Telepon Genggam**

* Selama perkuliahan, semua telepon genggam diatur dalam format getar atau diam. Setelah meminta izin, mahasiswa diperbolehkan menerima atau menjawab telepon di luar kelas jika diperlukan.