# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D:\BKD\file bkd 2018\New logo of UKI Toraja.jpg** | | **UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA**  **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA** | | | | | | | | | | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | | | | | |
| **NAMA MATA KULIAH** | | | **KODE MK** | | **RUMPUN MK** | | **BOBOT (SKS)** | | | **SEMESTER** | **TGL PENYUSUNAN** | |
| **Microteaching** | | | **207WKIP2** | |  | | **3** | | | **III** | **Agustus 2024** | |
|  | | | **NAMA PENYUSUN RPS** | | | | **KOORDINATOR RMK** | | **KA PRODI** | | | |
|  | | | Dr. Hersiyati Palayukan, M.Pd | | | |  | | Dr. Evy Lalan Langi’, M.Pd | | | |
| **CAPAIAN PEMBELAJARAN**  **(CPL – CPMK – Sub CPMK)** | | **CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PRODI YANG DIBEBANKAN PADA MK (CPL)** | | | | | | | | | | |
| CPL1 (S) | | S1:Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius  S2: Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; | | | | | | | | |
| CPL2 (P) | | PA2: Menguasai fakta, konsep, prinsip, dan operasi Matematika dan teknologinya untuk untuk melaksanakan pembelajaran inovatif berbasis TPACK (Technological, Pedagogical, and Content Knowledge);  PA3: Menguasai pengetahuan konseptual dan prosedural matematika yang diperlukan untuk studi kejenjang yang lebih tinggi;  PA4: Menguasai konsep matematika dan teknologi kependidikan dalam mengembangkan produk-produk pembelajaran dengan memanfaatkan TPACK (Technological, Pedagogical, and Content Knowledge) untuk menunjang terselenggaranya kegiatan pembelajaran matematika; | | | | | | | | |
| CPL3 (KU) | | KU1: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuaidengan bidang keahliannya;  KU5: Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;  KU7: Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya; | | | | | | | | |
| CPL4 (KK) | | KKA1: Mampu mengembangkan pemikiran matematis yang diawali dari pemahaman prosedural hingga pemahaman yang luas meliputi eksplorasi, penalaran logis, generalisasi, abstraksi, dan bukti formal;  KKA2: Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika sesuai tuntutan kurikulum sekolah;  KKA3: Mampu menganalisis kurikulum matematika sekolah menengah dan implementasinya dalam proses pembelajaran matematika;  KKA4: Mampu menerapkan pedagogi specific untuk membelajarkan konsep matematika dengan mempertimbangkan sifat karakteristik konsep dan pedagogi yang tepat;  KKA5: Mampu mengkaji dan menerapkan berbagai metode pembelajaran yang telah tersedia secara inovatif dan teruji. | | | | | | | | |
| **CAPAIN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)** | | | | | | | | | | |
| CPMK1 | | Memahami dasar-dasar pengajaran mikro dan mampu mendemonstrasikan keterampilan dasar dalam mengajar secara efektif sesuai dengan prinsip pedagogi yang baik.  (CPL yang terkait: PA2, PA3, KKA4) | | | | | | | | |
| CPMK2 | | Menguasai dan menerapkan keterampilan mengajar yang berfokus pada manajemen kelas dan interaksi yang efektif dengan peserta didik untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif.  (CPL yang terkait: KKA2, KKA4, KU1) | | | | | | | | |
| CPMK3 | | Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pengajaran kelompok kecil atau individu secara inovatif dengan mempertimbangkan berbagai metode dan strategi pembelajaran yang relevan.  (CPL yang terkait: PA4, KKA5, KU5) | | | | | | | | |
| CMPK4 | | Mampu menunjukkan sikap religius, bertanggung jawab, dan etis dalam menjalankan tugas sebagai calon guru serta bekerja secara mandiri dan dalam kelompok.  (CPL yang terkait: S1, S2, KU7) | | | | | | | | |
| **KEMAMPUAN AKHIR TIAP TAHAPAN BELAJAR (Sub-CPMK)** | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK1 | | Mahasiswa mampu:   1. Menjelaskan konsep dan prinsip dasar pengajaran mikro. 2. Mendemonstrasikan keterampilan membuka dan menutup pelajaran dengan tepat. 3. Mendemonstrasikan keterampilan menjelaskan materi pelajaran secara jelas dan efektif. | | | | | | | | |
| Sub-CPMK2 | | Mahasiswa mampu:   1. Mengelola kelas secara efektif dengan menggunakan berbagai teknik manajemen kelas. 2. Mengembangkan keterampilan memberikan pertanyaan dan penguatan dalam pembelajaran. 3. Mengadakan variasi dalam pembelajaran untuk meningkatkan keterlibatan peserta didik. | | | | | | | | |
| Sub-CPMK3 | | Mahasiswa mampu:   1. Merancang pengajaran kelompok kecil dan individu dengan pendekatan pedagogi yang sesuai. 2. Mendemonstrasikan keterampilan memimpin diskusi kelompok kecil dengan efektif. 3. Mengevaluasi dan merefleksikan proses pengajaran yang telah dilaksanakan untuk perbaikan di masa depan. | | | | | | | | |
| Sub-CPMK4 | | Mahasiswa mampu:   1. Menunjukkan sikap religius dan etika dalam pelaksanaan tugas mengajar. 2. Menunjukkan tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas mengajar secara mandiri maupun dalam kelompok. 3. Melakukan supervisi dan evaluasi terhadap hasil kerja kelompok dalam praktik microteaching. | | | | | | | | |
| **DESKRIPSI MATA KULIAH** | | Microteaching merupakan matakuliah kependidikan yang bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah / lembaga pendidikan dalam rangka menghadapi pekerjaan mengajar sepenuhnya di depan kelas dengan memiliki pengetahuan, keterampilan, kecakapan dan sikap sebagai guru yang profesional. Melalui mata kuliah ini mahasiswa calon guru mendapat bimbingan dan pelatihan keterampilan mengajar sehingga mahasiswa calon guru siap mengikuti praktik lapangan kependidikan di sekolah. Materi microteaching meliputi: memahami dasar-dasar pengajaran mikro, memahami dan mendemonstrasikan keterampilan dasar dalam mengajar (Keterampilan membuka dan menutup Pelajaran keterampilan menjelaskan dalam pembelajaran, Keterampilan Memberikan pertanyaan dalam pembelajaran, Keterampilan mengelola kelas pembelajaran, Keterampilan Mengadakan variasi dalam pembelajaran, Keterampilan Memberikan penguatan dalam pembelajaran, Keterampilan Mengajar kelompok kecil dan perorangan., Keterampilan Memimpin diskusi kelompok kecil dalam pembelajaran) | | | | | | | | | | |
| **BAHAN KAJIAN/MATERI PEMBELAJARAN** | | 1. Hakikat Microteaching   a. Latar belakang pembelajaran mikro  b. Pengertian pembelajaran mikro  c. Tujuan dan manfaat pembelajaran mikro Karakteristik Pembelajaran Mikro  a. Karakteristik pembelajaran mikro  b. Prinsip pembelajaran mikro   1. Keterampilan membuka dan menutup pelajaran 2. Keterampilan menjelaskan dalam pembelajaran 3. Keterampilan Memberikan pertanyaan dalam pembelajaran 4. Keterampilan mengelola kelas pembelajaran 5. Keterampilan Mengadakan variasi dalam pembelajaran 6. Keterampilan Memberikan penguatan dalam pembelajaran 7. Keterampilan Mengajar kelompok kecil dan perorangan. 8. Keterampilan Memimpin diskusi kelompok kecil dalam pembelajaran | | | | | | | | | | |
| **REFERENSI** | | * 1. -Ryan.1980. Micro Teaching. Sydney. Don Mills.Ontario.   2. Abimanyu S. 2004. Keterampilan Membuka dan Menutup Pembelajaran. Jakarta. Ditjen Dikti.   3. Bobbi dePorter.2000.Quantum Teaching. Bandung Kaifa   4. Bolla, John I. dkk. 1985. Keterampilan Bertanya Dasar dan Lanjut. Jakarta. Fortuna.   5. Ditjen Dikti. 2001. Keterampilan Mengelola Kelas. Jakarta.   6. Dimyati, dkk. 2004. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta. Dirjen Dikti.   7. D.N. Pah, 2005. Keterampilan Memberi Penguatan, Depdikbud. Dirjendikti. Jakarta.   8. George Brown. 1975. Microteaching; a programme of teaching skills.Methuen.   9. Hasibuan, JJ Ibrahim. 1999. Proses belajar mengajar keterampilan dasar micro. Bandung. Remaja Karya.   10. Pangaribuan Parlin. 2008. Pengajaran Micro. Medan. Unimed   11. Sylvester J. Balassi (1968) Focus on Teaching. New York. The Odyssey Press.   12. Sugeng Paranto, dkk. 1980. Micro Teaching. Jakarta. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan   13. Wardani IGAK. 2000. Keterampilan membimbing kelompok kecil. Jakarta. P2LPTK, Ditjen Dikti.   14. Wardani IGAK. 2000. Keterampilan membimbing kelompok kecil dan Perorangan. Jakarta. P2LPTK, Ditjen Dikti. | | | | | | | | | | |
| **NAMA DOSEN** | | Dr. Hersiyati Palayukan, M.Pd | | | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH PRSYARAT** | | **PLP I** | | | | | | | | | | |
| **Mg** | **SUB-CPMK (KEMAMPUAN AKHIR YG DIRENCANAKAN)** | | **PENILAIAN** | | | | **MODEL PEMBELAJARAN: (METODE, STRATEGI, PENUGASAN)** | | **MATERI PEMBELAJARAN** | | | **BOBOT PENILAIAN (%)** |
| **INDIKATOR** | | | **KRITERIA & BENTUK** | **LURING (OFFLINE)** | **DARING (ONLINE)** |
| 1 | * Mampu menyimpulkan sistem perkuliahan, sistem penilaian, dan tata tertib kuliah * Mengetahui maksud dan tujuan perkuliahan (Ruang Lingkup Materi *Microteaching*) * Membentuk kelompok tugas | | * Ketepatan memahami kontrak perkuliahan dan materi-materi yang akan dibahas setiap minggunya * Pengenalan perencanaan pembelajaran | | | **Kriteria**:   * Keaktifan * Ketepatan dan penguasaan materi   **Bentuk non-tes**: Penugasan  Kelompok | **TM (2x50”)**:   * **Bentuk:**   Kuliah Tatap Muka   * **Metode:**   *Direct Learning*, tanya jawab,  Small Group Discussion |  | Orientasi Perkuliahan   * Perkenalan * Penyampaian RPS * Penyampaian Kontrak Perkuliahan * Penyampaian materi pengenalan *Microteaching* | | |  |
| 2 | * Mahasiswa mampu Menjelaskan dan menelaah hakikat dan karakteristik pembelajaran mikro | | * Ketepatan menjelaskan latar belakang pembelajaran mikro * Ketepatan menjelaskan pengertian pembelajaran mikro * Ketepatan menjelaskan ciri-ciri pembelajaran mikro * Ketepatan menjelaskan tujuan pembelajaran mikro | | | **Kriteria**:   * Keaktifan * Ketepatan dan penguasaan materi   **Bentuk non- test**:   * Penugasan kelompok/Individu * Makalah * Presentasi | **TM (3x50”)**:   * **Bentuk:**   Kuliah Tatap Muka   * **Metode:**   *Direct Learning*, tanya jawab, Small Group Discussion,  *Case Study* |  | Hakikat Pembelajaran Mikro:  a. Latar belakang pembelajaran mikro  b. Pengertian pembelajaran mikro  c. Tujuan dan manfaat pembelajaran mikro  d. Karakteristik pembelajaran mikro  e. Prinsip pembelajaran mikro | | |  |
| 3 | * Mahasiswa mampu menelaah konsep Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran | | * Ketepatan menguraikan konsep Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran * Ketepatan menjelaskan Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran * Ketepatan menguasai konsep Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran | | | **Kriteria**:   * Keaktifan * Ketepatan dan penguasaan materi   **Bentuk non- test**:   * Penugasan kelompok/Individu * Makalah * Presentasi | **TM (3x50”)**:   * **Bentuk:**   Kuliah Tatap Muka   * **Metode:**   *Direct Learning*, tanya jawab, Small Group Discussion,  *Case Study* |  | Ketrampilan dasar mengajar:   1. Keterampilan membuka dan menutup pelajaran | | |  |
| 4 | * Mahasiswa mampu menelaah konsep Keterampilan menjelaskan dalam pembelajaran | | * Ketepatan menguraikan konsep Keterampilan menjelaskan dalam pembelajaran * Ketepatan menjelaskan konsep Keterampilan menjelaskan dalam pembelajaran * Ketepatan menguasai konsep Keterampilan menjelaskan dalam pembelajaran | | | **Kriteria**:   * Keaktifan * Ketepatan dan penguasaan materi   **Bentuk non- test**:   * Penugasan kelompok/Individu * Makalah * Presentasi | **TM (3x50”)**:   * **Bentuk:**   Kuliah Tatap Muka   * **Metode:**   *Direct Learning*, tanya jawab, Small Group Discussion,  *Case Study* |  | Ketrampilan dasar mengajar:  2. Keterampilan menjelaskan dalam pembelajaran | | |  |
| 5 | * Mahasiswa mampu menelaah konsep Keterampilan bertanya dalam pembelajaran | | * Ketepatan menguraikan konsep Keterampilan bertanya dalam pembelajaran * Ketepatan menjelaskan konsep Keterampilan bertanya dalam pembelajaran * Ketepatan menguasai konsep Keterampilan bertanya dalam pembelajaran | | | **Kriteria**:   * Keaktifan * Ketepatan dan penguasaan materi   **Bentuk non- test**:   * Penugasan kelompok/Individu * Makalah * Presentasi | **TM (3x50”)**:   * **Bentuk:**   Kuliah Tatap Muka   * **Metode:**   *Direct Learning*, tanya jawab, Small Group Discussion,  *Case Study* |  | Ketrampilan dasar mengajar:  3. Keterampilan Memberikan pertanyaan dalam pembelajaran | | |  |
| 6 | * Mahasiswa mampu menelaah konsep Keterampilan mengelola kelas | | * Ketepatan menguraikan konsep Keterampilan mengelola kelas * Ketepatan menjelaskan konsep Keterampilan mengelola kelas * Ketepatan menguasai konsep Keterampilan mengelola kelas | | | **Kriteria**:   * Keaktifan * Ketepatan dan penguasaan materi   **Bentuk non- test**:   * Penugasan kelompok/Individu * Makalah * Presentasi | **TM (3x50”)**:   * **Bentuk:**   Kuliah Tatap Muka   * **Metode:**   *Direct Learning*, tanya jawab, Small Group Discussion,  *Case Study* |  | Ketrampilan dasar mengajar:  4. Keterampilan mengelola kelas pembelajaran | | |  |
| 7 | * Mahasiswa mampu menelaah konsep Keterampilan Mengadakan Variasi dalam pembelajaran | | * Ketepatan menguraikan konsep Keterampilan Mengadakan Variasi dalam pembelajaran * Ketepatan menjelaskan konsep Keterampilan Mengadakan Variasi dalam pembelajaran * Ketepatan menguasai konsep Keterampilan Mengadakan Variasi dalam pembelajaran | | | **Kriteria**:   * Keaktifan * Ketepatan dan penguasaan materi   **Bentuk non- test**:   * Penugasan kelompok/Individu * Makalah * Presentasi | **TM (3x50”)**:   * **Bentuk:**   Kuliah Tatap Muka   * **Metode:**   *Direct Learning*, tanya jawab, Small Group Discussion,  *Case Study* |  | Ketrampilan dasar mengajar:  5. Keterampilan Mengadakan variasi dalam pembelajaran | | |  |
| **8** | **Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester** | | | | | | | | | | | |
| 9 | * Mahasiswa mampu menelaah konsep Keterampilan memberikan penguatan dalam pembelajaran | | * Ketepatan menguraikan konsep Keterampilan penguatan dalam pembelajaran * Ketepatan menjelaskan konsep Keterampilan penguatan dalam pembelajaran * Ketepatan menguasai konsep Keterampilan penguatan dalam pembelajaran | | | **Kriteria**:   * Keaktifan * Ketepatan dan penguasaan materi   **Bentuk non- test**:   * Penugasan kelompok/Individu * Makalah * Presentasi | **TM (3x50”)**:   * **Bentuk:**   Kuliah Tatap Muka   * **Metode:**   *Direct Learning*, tanya jawab, Small Group Discussion,  *Case Study* |  | Ketrampilan dasar mengajar:  6. Keterampilan Memberikan penguatan dalam pembelajaran | | |  |
| 10 | * Mahasiswa mampu menelaah konsep Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perorangan | | * Ketepatan menguraikan konsep Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perorangan * Ketepatan menjelaskan konsep Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perorangan * Ketepatan menguasai konsep Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perorangan | | | **Kriteria**:   * Keaktifan * Ketepatan dan penguasaan materi   **Bentuk non- test**:   * Penugasan kelompok/Individu * Makalah * Presentasi | **TM (3x50”)**:   * **Bentuk:**   Kuliah Tatap Muka   * **Metode:**   *Direct Learning*, tanya jawab, Small Group Discussion,  *Case Study* |  | Ketrampilan dasar mengajar:  7. Keterampilan Mengajar kelompok kecil dan perorangan. | | |  |
| 11 | * Mahasiswa mampu menelaah konsep Keterampilan Memimpin diskusi kelompok kecil dalam pembelajaran | | * Ketepatan menguraikan konsep Keterampilan Memimpin diskusi kelompok kecil dalam pembelajaran * Ketepatan menjelaskan konsep Keterampilan Memimpin diskusi kelompok kecil dalam pembelajaran * Ketepatan menguasai konsep Keterampilan Memimpin diskusi kelompok kecil dalam pembelajaran | | | **Kriteria**:   * Keaktifan * Ketepatan dan penguasaan materi   **Bentuk non- test**:   * Penugasan kelompok/Individu * Makalah * Presentasi | **TM (3x50”)**:   * **Bentuk:**   Kuliah Tatap Muka   * **Metode:**   Direct Learning, tanya jawab, Small Group Discussion,  *Case Study* |  | Ketrampilan dasar mengajar:  8. Keterampilan Memimpin diskusi kelompok kecil dalam pembelajaran | | |  |
| 12 | * Mahasiswa mampu Merancang Rencana Pembelajaran (RPP) | | * Ketepatan menjelaskan Konsep RPP Mikro * Ketepatan menjelaskan sistematika RPP Mikro * Ketepatan menjelaskan Komponen - komponen RPP Mikro * Ketepatan Membuat RPP | | | **Kriteria**:   * Keaktifan * Ketepatan dan penguasaan materi   **Bentuk non- test**:   * Penugasan Individu * Demosntrasi/Praktek Mengajar | **TM 4x(3x50”)**:   * **Bentuk:**   Kuliah Tatap Muka   * **Metode:**   Praktek/Simulasi   * Tugas:   Unjuk Kerja |  | Penyusunan Rencana Pembelajaran (RPP) | | |  |
| 13-15 | * Mahasiswa mampu menerapkan keterampilan dasar mengajar dalam simulasi kegiatan mengajar | | * Ketepatan merancang pembelajaran mikro * Ketepatan penguasaan dalam Praktek Pembelajaran mikro | | | **Kriteria**:   * Keaktifan * Ketepatan dan penguasaan materi   **Bentuk non- test**:   * Penugasan Individu * Demosntrasi/Praktek Mengajar | **TM 4x(3x50”)**:   * **Bentuk:**   Kuliah Tatap Muka   * **Metode:**   Praktek/Simulasi   * Tugas:   Unjuk Kerja |  | Simulasi Mengajar | | |  |
| **16** | **Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester** | | | | | | | | | | | |