# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D:\BKD\file bkd 2018\New logo of UKI Toraja.jpg** | | **UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA**  **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA** | | | | | | | | | | | | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | | | | | | | |
| **NAMA MATA KULIAH** | | | **KODE MK** | | | **RUMPUN MK** | | | **BOBOT (SKS)** | | **SEMESTER** | **TGL PENYUSUNAN** | | |
| **Geometri analitik bidang** | | |  | | |  | | | **T=3 sks** | **P= 0 sks** | **3** | **Agustus 2024** | | |
| **Pengesahan** | | | **NAMA PENYUSUN RPS** | | | | | **KOORDINATOR RMK** | | | **KA PRODI** | | | |
|  | | | Dr. Hersiyati Palayukan, S.Pd.,M.Pd | | | | | Dr. Hersiyati Palayukan, S.Pd.,M.Pd | | | Dr. Evy Lalan Langi’, M.Pd. | | | |
| **CAPAIAN PEMBELAJARAN**  **(CPL – CPMK – Sub CPMK)** | | **CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PRODI YANG DIBEBANKAN PADA MK (CPL)** | | | | | | | | | | | | |
| CPL1 (S) | | | 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; | | | | | | | | | |
| CPL2 (P) | | | 1. Menguasai fakta, konsep, prinsip, dan operasi Matematika dan teknologinya untuk untuk melaksanakan pembelajaran inovatif berbasis TPACK (*Technological, Pedagogical, and Content Knowledge*); 2. Menguasai pengetahuan konseptual dan prosedural matematika yang diperlukan untuk studi kejenjang yang lebih tinggi; | | | | | | | | | |
| CPL3 (KU) | | | 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; | | | | | | | | | |
| CPL3 (KK) | | | 1. Mampu mengembangkan pemikiran matematis yang diawali dari pemahaman prosedural hingga pemahaman yang luas meliputi eksplorasi, penalaran logis, generalisasi, abstraksi, dan bukti formal; | | | | | | | | | |
| **CAPAIN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)** | | | | | | | | | | | | |
| CPMK1 | | | Menjelaskan Pengertian dan unsur geometri | | | | | | | | | |
| CPMK2 | | | Menentukan sistem koordinat Cartesisus dan Koordinat Kutub dan polar | | | | | | | | | |
| CPMK3 | | | Menjelaskan garis lurus | | | | | | | | | |
| CPMK4 | | | Menjelaskan Lingkaran | | | | | | | | | |
| CPMK5 | | | Menunjukkan Parabola dan dapat menggambar parabola pada bidang koordinat | | | | | | | | | |
| CPMK6 | | | Menelaah Ellips dan dapat menggambar ellips pada bidang koordinat | | | | | | | | | |
| CPMK7 | | | Menelaah Hiperbola dan dapat menggambar hiperbola pada bidang koordinat | | | | | | | | | |
| CPMK8 | | | Irisan Kerucut | | | | | | | | | |
| **KEMAMPUAN AKHIR TIAP TAHAPAN BELAJAR (Sub-CPMK)** | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK1 | | | 1. Mahasiswa dapat menjelaskan Pengertian geometri 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi Unsur geometri | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK2 | | | 1. Mahasiswa dapat Menentukan tempat kedudukan dalam koordinat kartesius 2. Mahasiswa dapat Menentukan tempat kedududkan dalam koordinat polar 3. Mahasiswa dapat Mengkonversi tempat kedudukan dalam koordinat kartesius dan begitu sebaliknya | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK3 | | | 1. Mahasiswa dapat Menentukan koordinat titik pada garis yang melalui dua titik yang ditentukan 2. Mahasiswa dapat Menyusun persamaan garis 3. Mahasiswa dapat Mengidentifikasi kedudukan dua garis 4. Mahasiswa dapat Menghitung jarak titik dan garis 5. Mahasiswa dapat Menentukan sudut antara dua garis. 6. Mahasiswa dapat Menentukan titik potong dua garis | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK4 | | | 1. Mahasiswa dapat Menentukan persamaan lingkaran yang diketahui kondisinya 2. Mahasiswa dapat Mengubah persamaan lingkaran dari satu bentuk ke bentuk lainnya 3. Mahasiswa dapat Menghitung kuasa titik terhadap lingkaran 4. Mahasiswa dapat Menentukan kedudukan titik terhadap lingkaran 5. Mahasiswa dapat Menentukan persamaan garis kuasa dari dua lingkaran Menentukan titik kuasa dari tiga lingkaran 6. Mahasiswa dapat menentukan kedudukan garis dan lingkaran 7. Mahasiswa dapat Mempresentasikan cara menentukan persamaan garis singgung lingkaran 8. Mahasiswa dapat Mendemonstrasikan garis singgung lingkaran dengan software Geogebra 9. Mahasiswa dapat mendiskusikan kedudukan dua lingkaran 10. Mahasiswa dapat Mempresentasikan tentang berkas lingkaran 11. Mahasiswa dapat Mendemonstasikan berkas lingkaran dengan software Geogebra | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK5 | | | 1. Mahasiswa dapat Menjelaskan persamaan parabola 2. Mahasiswa dapat Menemukan karakteristik parabola 3. Mahasiswa dapat Menyelesaikan masalah aplikasi parabola | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK6 | | | 1. Mahasiswa dapat Menentukan persamaan ellips yang diketahui kondisinya 2. Mahasiswa dapat Menentukan karakteritik ellips yang diketahui persamaannya 3. Mahasiswa dapat Menyelesaikan masalah aplikasi dari ellips | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK7 | | | 1. Mahasiswa dapat Menentukan persamaan hiperbola yang diketahui kondisinya 2. Mahasiswa dapat Menentukan karakteritik hiperbola yang diketahui persamaannya 3. Mahasiswa dapat Menyelesaikan masalah aplikasi dari hiperbola | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK8 | | | 1. Mahasiswa dapat Menjelaskan definisi irisan kerucut dan jenis-jenisnya 2. Mahasiswa dapat Mendemonstrasikan jenis-jenis irisan kerucut dengan software Geogebra | | | | | | | | | |
| **DESKRIPSI MATA KULIAH** | | Deskripsi Mata Kuliah Mata kuliah ini mencakup objek geometri di dimensi dua titik, garis, lingkaran dan irisan kerucut yang dibahas menggunakan bahasa aljabar. | | | | | | | | | | | | |
| **BAHAN KAJIAN/MATERI PEMBELAJARAN** | | 1. Pengertian geometri 2. Unsur geometri 3. Koordinat Cartesisus dan 4. Koordinat Kutub dan polar 5. Garis lurus 6. Lingkaran 7. Parabola 8. Ellips 9. Hiperbola 10. Irisan kerucut | | | | | | | | | | | | |
| **REFERENSI** | | 1. Cahyono, H. (2019). *Geometri analitik bidang* (Vol. 1). UMMPress. 2. Panggabean, E. M. (2021). *Geometri Analitik Bidang Datar*. umsu press. 3. Busrah, Z. (2021). Geometri Analitik Bidang: Integrasi Teori, Komputasi Geogebra, dan Budaya Lokal. | | | | | | | | | | | | |
| **NAMA DOSEN** | | Dr. Hersiyati Palayukan, S.Pd.,M.Pd | | | | | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH PRSYARAT** | | **Landasan matematika** | | | | | | | | | | | | |
| **Mg** | **SUB-CPMK (KEMAMPUAN AKHIR YG DIRENCANAKAN)** | | | **PENILAIAN** | | | | **MODEL PEMBELAJARAN: (METODE, STRATEGI, PENUGASAN)** | | | | | **MATERI PEMBELAJARAN** | **BOBOT PENILAIAN (%)** |
| **INDIKATOR** | | | **KRITERIA & BENTUK** | **LURING (OFFLINE)** | | **DARING (ONLINE)** | | |
| 1 | Mahasiswa mampu:  Memahami RPS Geometri Analitik Bidang | | | Pengenalan Geometri Analitik Bidang | | | **Kriteria**:  Menunjukkan kecakapan dalam menjawab  **Bentuk tes**:  Luring (*Offline)*:   * Penugasan kelompok/Individu   Daring (*Online*):   * Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/> | **TM (3x50”)**:   * **Bentuk:**   Kuliah Interaktif dan diskusi   * **Metode:**   Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning*  **BM: 3x60”**  *Problem Solving*  **PT: 3x60”**  *Cased Studi* | | **Bentuk**:  Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA  **Metode:**  Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning*  **BM: 3x60”**  Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>  **PT: 3X60**  *Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | | | RPS | 5 |
| 2 | Mahasiswa mampu:   1. Menjelaskan pengertian geometri 2. Menjelaskan objek kajian geomerti bidang | | | 1. Menjelaskan pengertian geometri 2. Menjelaskan objek kajian geomerti bidang | | | **Kriteria**:  Menunjukkan kecakapan dalam menjawab  **Bentuk tes**:  Luring (*Offline)*:   * Penugasan kelompok/Individu   Daring (*Online*):   * Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/> | **TM (3x50”)**:   * **Bentuk:**   Kuliah Interaktif dan diskusi   * **Metode:**   Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning*  **BM: 3x60”**  *Problem Solving*  **PT: 3x60”**  *Cased Studi* | | **Bentuk**:  Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA  **Metode:**  Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning*  **BM: 3x60”**  Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>  **PT: 3X60**  *Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | | | 1. Geometri 2. Unsur geometri |  |
| 3 | Mahasiswa mampu :   1. Mengubah koordinat titik ke sistem koordinat yang berbeda 2. Menentukan koordinat titik yang membagi ruas garis dengan perbandingan tertentu Menentukan kemiringan garis | | | 1. Mengubah koordinat titik ke sistem koordinat yang berbeda 2. Menentukan koordinat titik yang membagi ruas garis dengan perbandingan tertentu Menentukan kemiringan garis | | | **Kriteria**:   * Sistematika jawaban, kejelasan jawaban   **Bentuk tes**:  Luring (*Offline)*:   * Penugasan kelompok/Individu   Daring (*Online*):   * Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/> | **TM (3x50”)**:   * **Bentuk:**   Kuliah Interaktif dan diskusi   * **Metode:**   Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning*  **BM: 3x60”**  *Problem Solving*  **PT: 3x60”**  *Cased Studi* | | **Bentuk**:  Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA  **Metode:**  Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning*  **BM: 3x60”**  Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>  **PT: 3X60**  *Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | | | Koordinat kartesius dan polar | 3 |
| 4 | Mahasiswa mampu:   1. Menentukan persamaan garis yang diketahui kondisinya 2. Mengubah persamaan garis dari satu bentuk ke bentuk lainnya | | | 1. Menentukan persamaan garis yang diketahui kondisinya 2. Mengubah persamaan garis dari satu bentuk ke bentuk lainnya | | | **Kriteria**:   * Sistematika jawaban, kejelasan jawaban   **Bentuk tes**:  Luring (*Offline)*:   * Penugasan kelompok/Individu   Daring (*Online*):   * Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/> | **TM (3x50”)**:   * **Bentuk:**   Kuliah Interaktif dan diskusi   * **Metode:**   Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning*  **BM: 3x60”**  *Problem Solving*  **PT: 3x60”**  *Cased Studi* | | **Bentuk**:  Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA  **Metode:**  Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning*  **BM: 3x60”**  Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>  **PT: 3X60**  *Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | | | Persamaan garis | 4 |
| 5 | Mahasiswa mampu:   1. Menentukan kedudukan titiktitik terhadap sebuah garis 2. Menentukan kedudukan dua garis Menentukan persamaan garis yang diketahui kedudukannya terhadap garis lain dan kondisi lainnya | | | 1. Menentukan kedudukan titiktitik terhadap sebuah garis 2. Menentukan kedudukan dua garis 3. Menentukan persamaan garis yang diketahui kedudukannya terhadap garis lain dan kondisi lainnya | | | **Kriteria**:   * Sistematika jawaban, kejelasan jawaban   **Bentuk tes**:  Luring (*Offline)*:   * Penugasan kelompok/Individu   Daring (*Online*):   * Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/> | **TM (3x50”)**:   * **Bentuk:**   Kuliah Interaktif dan diskusi   * **Metode:**   Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning*  **BM: 3x60”**  *Problem Solving*  **PT: 3x60”**  *Cased Studi* | | **Bentuk**:  Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA  **Metode:**  Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning*  **BM: 3x60”**  Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>  **PT: 3X60**  *Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | | | Relasi antara titik dengan garis dan relasi antara dua garis | 4 |
| 6 | Mahasiswa mampu:   1. Menentukan persamaan sistem garis yang diketahui kondisinya 2. Menentukan persamaan anggota berkas garis yang diketahui kondisinya | | | 1. Menentukan persamaan sistem garis yang diketahui kondisinya 2. Menentukan persamaan anggota berkas garis yang diketahui kondisinya | | | **Kriteria**:   * Sistematika jawaban, kejelasan jawaban   **Bentuk tes**:  Luring (*Offline)*:   * Penugasan kelompok/Individu   Daring (*Online*):   * Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/> | **TM (3x50”)**:   * **Bentuk:**   Kuliah Interaktif dan diskusi   * **Metode:**   Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning*  **BM: 3x60”**  *Problem Solving*  **PT: 3x60”**  *Cased Studi* | | **Bentuk**:  Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA  **Metode:**  Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning*  **BM: 3x60”**  Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>  **PT: 3X60**  *Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | | | Relasi antar garis | 4 |
| 7 | Mahasiswa mampu:   1. Mahasiswa mampu Menentukan persamaan lingkaran yang diketahui kondisinya 2. Mengubah persamaan lingkaran dari satu bentuk ke bentuk lainnya | | | 1. Menentukan persamaan lingkaran yang diketahui kondisinya 2. Mengubah persamaan lingkaran dari satu bentuk ke bentuk lainnya | | | **Kriteria**:   * Sistematika jawaban, kejelasan jawaban   **Bentuk tes**:  Luring (*Offline)*:   * Penugasan kelompok/Individu   Daring (*Online*):   * Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/> | **TM (3x50”)**:   * **Bentuk:**   Kuliah Interaktif dan diskusi   * **Metode:**   Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning*  **BM: 3x60”**  *Problem Solving*  **PT: 3x60”**  *Cased Studi* | | **Bentuk**:  Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA  **Metode:**  Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning*  **BM: 3x60”**  Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>  **PT: 3X60**  *Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | | | Persamaan lingkaran | 5 |
| 8 | UTS | | | | | | | | | | | | |  |
| 9 | Mahasiswa mampu :   1. Menghitung kuasa titik terhadap lingkaran 2. Menentukan kedudukan titik terhadap lingkaran 3. Menentukan persamaan garis kuasa dari dua 4. Mendemonstrasikan garis kuasa dan titik kuasa dengan software Geogebra | | | 1. Menghitung kuasa titik terhadap lingkaran 2. Menentukan kedudukan titik terhadap lingkaran 3. Menentukan persamaan garis kuasa dari dua 4. Mendemonstrasikan garis kuasa dan titik kuasa dengan software Geogebra | | | **Kriteria**:   * Sistematika jawaban, kejelasan jawaban   **Bentuk tes**:  Luring (*Offline)*:   * Penugasan kelompok/Individu   Daring (*Online*):   * Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/> | **TM (3x50”)**:   * **Bentuk:**   Kuliah Interaktif dan diskusi   * **Metode:**   Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning*  **BM: 3x60”**  *Problem Solving*  **PT: 3x60”**  *Cased Studi* | | **Bentuk**:  Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA  **Metode:**  Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning*  **BM: 3x60”**  Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>  **PT: 3X60**  *Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | | | **Relasi titik dan lingkaran** | 5 |
| 10 | Mahasiswa mampu:   1. Menentukan kedudukan garis dan lingkaran 2. Mempresentasikan cara menentukan persamaan garis singgung lingkaran 3. Mendemonstrasikan garis singgung lingkaran dengan software Geogebra | | | 1. Mendiskusikan cara menentukan kedudukan garis dan lingkaran 2. Mempresentasikan cara menentukan persamaan garis singgung lingkaran 3. Mendemonstrasikan garis singgung lingkaran dengan software Geogebra | | | **Kriteria**:   * Sistematika jawaban, kejelasan jawaban   **Bentuk tes**:  Luring (*Offline)*:   * Penugasan kelompok/Individu   Daring (*Online*):   * Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/> | **TM (3x50”)**:   * **Bentuk:**   Kuliah Interaktif dan diskusi   * **Metode:**   Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning*  **BM: 3x60”**  *Problem Solving*  **PT: 3x60”**  *Cased Studi* | | **Bentuk**:  Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA  **Metode:**  Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning*  **BM: 3x60”**  Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>  **PT: 3X60**  *Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | | | **Relasi garis dan lingkaran** | 5 |
| 11 | Mahasiswa mampu:   1. Menentukan kedudukan dua lingkaran 2. Menentukan persamaan lingkaran anggota berkas lingkaran yang diketahui kondisinya | | | 1. Menentukan kedudukan dua lingkaran 2. Menentukan persamaan lingkaran anggota berkas lingkaran yang diketahui kondisinya | | | **Kriteria**:   * Sistematika jawaban, kejelasan jawaban   **Bentuk tes**:  Luring (*Offline)*:   * Penugasan kelompok/Individu   Daring (*Online*):   * Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/> | **TM (3x50”)**:   * **Bentuk:**   Kuliah Interaktif dan diskusi   * **Metode:**   Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning*  **BM: 3x60”**  *Problem Solving*  **PT: 3x60”**  *Cased Studi* | | **Bentuk**:  Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA  **Metode:**  Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning*  **BM: 3x60”**  Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>  **PT: 3X60**  *Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | | | Relasi dua/lebih lingkaran | 5 |
| 12 | Mahasiswa mampu:   1. Menentukan persamaan parabola yang diketahui kondisinya 2. Menentukan karakteritik parabola yang diketahui persamaannya 3. Menyelesaikan masalah aplikasi dari parabola | | | 1. Menentukan persamaan parabola yang diketahui kondisinya 2. Menentukan karakteritik parabola yang diketahui persamaannya 3. Menyelesaikan masalah aplikasi dari parabola | | | **Kriteria**:   * Sistematika jawaban, kejelasan jawaban   **Bentuk tes**:  Luring (*Offline)*:   * Penugasan kelompok/Individu   Daring (*Online*):   * Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/> | **TM (3x50”)**:   * **Bentuk:**   Kuliah Interaktif dan diskusi   * **Metode:**   Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning*  **BM: 3x60”**  *Problem Solving*  **PT: 3x60”**  *Cased Studi* | | **Bentuk**:  Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA  **Metode:**  Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning*  **BM: 3x60”**  Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>  **PT: 3X60**  *Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | | | Parabola | 5 |
| 13 | Mahasiswa mampu:   1. Menentukan persamaan ellips yang diketahui kondisinya 2. Menentukan karakteritik ellips yang diketahui persamaannya 3. Menyelesaikan masalah aplikasi dari ellips | | | 1. Menentukan persamaan ellips yang diketahui kondisinya 2. Menentukan karakteritik ellips yang diketahui persamaannya 3. Menyelesaikan masalah aplikasi dari ellips | | | **Kriteria**:   * Sistematika jawaban, kejelasan jawaban   **Bentuk tes**:  Luring (*Offline)*:   * Penugasan kelompok/Individu   Daring (*Online*):   * Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/> | **TM (3x50”)**:   * **Bentuk:**   Kuliah Interaktif dan diskusi   * **Metode:**   Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning*  **BM: 3x60”**  *Problem Solving*  **PT: 3x60”**  *Cased Studi* | | **Bentuk**:  Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA  **Metode:**  Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning*  **BM: 3x60”**  Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>  **PT: 3X60**  *Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | | | Ellips | 5 |
| 14 | Mahasiswa mampu:   1. Menentukan persamaan hiperbola yang diketahui kondisinya 2. Menentukan karakteritik hiperbola yang diketahui persamaannya 3. Menyelesaikan masalah aplikasi dari hiperbola | | | 1. Menentukan persamaan hiperbola yang diketahui kondisinya 2. Menentukan karakteritik hiperbola yang diketahui persamaannya 3. Menyelesaikan masalah aplikasi dari hiperbola | | | **Kriteria**:   * Sistematika jawaban, kejelasan jawaban   **Bentuk tes**:  Luring (*Offline)*:   * Penugasan kelompok/Individu   Daring (*Online*):   * Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/> | **TM (3x50”)**:   * **Bentuk:**   Kuliah Interaktif dan diskusi   * **Metode:**   Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning*  **BM: 3x60”**  *Problem Solving*  **PT: 3x60”**  *Cased Studi* | | **Bentuk**:  Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA  **Metode:**  Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning*  **BM: 3x60”**  Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>  **PT: 3X60**  *Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | | | Hiperbola | 5 |
| 15 | Mahasiswa mampu:   1. Menentukan kedudukan garis dan irisan kerucut 2. Menentukan titik potong garis dan irisan kerucut 3. Menentukan persamaan garis singgung | | | 1. Menentukan kedudukan garis dan irisan kerucut 2. Menentukan titik potong garis dan irisan kerucut 3. Menentukan persamaan garis singgung | | | **Kriteria**:   * Sistematika jawaban, kejelasan jawaban   **Bentuk tes**:  Luring (*Offline)*:   * Penugasan kelompok/Individu   Daring (*Online*):   * Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/> | **TM (3x50”)**:   * **Bentuk:**   Kuliah Interaktif dan diskusi   * **Metode:**   Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning*  **BM: 3x60”**  *Problem Solving*  **PT: 3x60”**  *Cased Studi* | | **Bentuk**:  Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA  **Metode:**  Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning*  **BM: 3x60”**  Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>  **PT: 3X60**  *Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | | | Irisan kerucut | 5 |
| **16** | **Ujian akhir semester** | | | | | | | | | | | | |  |

**Catatan :**

1. **Capaian PembelajaranLulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:**Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:**Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan terstruktur, **BM**=Belajar mandiri

**METODE PENILAIAN (KONTRAK PENILAIAN)**

Penilaian dilaksanakan secara edukatif, otentik, objektif, akuntabel dan transparan dimana hasil penilaian dikembalikan kepada mahasiswa agar mahasiswa mengetahui penilaian yang sebenarnya dan mahasiswa diberi kesempatan umpan balik hasil penilaian. Penilaian proses dan hasil pembelajaran menerapkan metode berikut:

* Tugas individu /quiz

Tugas akan diberikan kepada mahasiswa berdasarkan kebutuhan perkuliahan. Tugas ini diberikan untuk menjamin bahwa mahasiswa memiliki kemampuan untuk belajar mandiri, baik secara individu maupun secara kelompok.

Rubrik Penilaian Tugas/ Tes Tertulis:

|  |  |
| --- | --- |
| **Aspek yang dinilai** | **Skor** |
| Sistematika dan Ketepatan Penyelesaian | |
| * Menuliskan apa yang diketahui, ditanyakan, dan kebenaran langkah penyelesaian | 5 |
| * Menuliskan apa yang diketahui dan kebenaran langkah penyelesaian | 4 |
| * Menuliskan apa yang diketahui, ditanyakan, dan terdapat maksimal dua langkah penyelesaian yang salah | 3 |
| * Hanya menuliskan langkah penyelesaian yang tepat | 2 |
| * Hanya menuliskan langkah penyelesaian namun tidak tepat | 1 |
| * Tidak mengerjakan tugas | 0 |

* Tugas Kelompok

Tugas Kelompok diberikan selama perkuliahan. Tugas kelompok dalam bentuk persentasi ini digunakan untuk menilai pemahaman yang dicapai mahasiswa terhadap suatu pokok bahasan.

Rubrik penilaian Nilai Harian (performance):

|  |  |
| --- | --- |
| **Aspek yang dinilai** | **Skor** |
| Performa Hasil Kerja | |
| * Mahasiswa memprentasikan hasil kerja dengan rasa percaya diri, semua penjelasan mudah dipahami, serta mampu menjawab pertanyaan yang diajukan dengan baik | 3 |
| * Mahasiswa memprentasikan hasil kerja cukup percaya diri, beberapa penjelasan mudah dipahami, serta cukup mampu menjawab pertanyaan yang diajukan | 2 |
| * Mahasiswa memprentasikan hasil kerja namun dengan penjelasan yang agak sulit dipahami serta mengalami kesulitan ketika menjawab pertanyaan yang diajukan | 1 |
| * Tidak menampilkan performa | 0 |

* Ujian Tengah Semester

Ujian tengah semester dilaksanakan setelah tujuh pertemuan telah diselesaikan.

* Ujian Akhir Semester

Ujian akhir semester dilaksanakan setelah menyelesaikan seluruh materi dalam program mata kuliah.

Bobot setiap komponen penilaian dibagi seperti berikut ini:

* Tugas Individu/quiz (20%)
* Tugas kelompok (20%)
* Ujian Tengah Semester (UTS) (30%)
* Ujian Akhir Semester (UAS) (30%)

**NILAI AKHIR**

Skor akhir akan dikonversi ke dalam nilai akhir berdasarkan skala berikut ini.

| **Skor Akhir** | **Nilai** |
| --- | --- |
|  | **A** |
|  | **A-** |
|  | **B+** |
|  | **B** |
|  | **B-** |
|  | **C+** |
|  | **C** |
|  | **C-** |
|  | **D+** |
|  | **D** |
|  | **E** |

Mahasiswa yang memperoleh nilai D dan E dinyatakan tidak lulus.

**KEBIJAKAN PERKULIAHAN**

**Etika berpakaian**

* Mahasiswa wajib mengikuti kuliah dengan berpakaian rapi dan sopan (tidak diperkenankan menggunakan sandal dan kaos oblong)

**Kehadiran**

* Mahasiswa wajib melapor kepada ketua tingkat satu hari sebelum kuliah jika tidak bisa hadir dalam perkuliahan.
* Mahasiswa yang tidak memenuhi batas kehadiran minimum 80% (12/13 pert) dari total perkuliahan **tidak akan diperolehkan mengikuti ujian akhir semester**. Akibatnya adalah mahasiswa tersebut **tidak akan bisa lulus**.
* Jika mahasiswa memenuhi kriterium kehadiran di atas karena alasan sakit (yang dibuktikan dengan keterangan sakit dari rumah sakit, puskesmas, atau dokter praktek) atau karena alasan lainnya yang bisa diterima, mereka diharuskan menemui dosen pengampu matakuliah untuk membicarakan kompensasi ketidakhadiran mereka. Kompensasi tersebut ditetapkan sebagai penggenap batas kehadiran minimum yang dipersyaratkan.

**Ketepatan Waktu**

* Mahasiswa seharusnya hadir di ruang perkuliahan tepat waktu. Mahasiswa yang terlambat **tidak lebih dari lima belas menit** sejak perkuliahan dimulai masih diperbolehkan mengikuti perkuliahan.
* Mahasiswa dapat meninggalkan kelas setelah 30 menit dosen belum masuk kelas tanpa konfirmasi sebelumnya

**Menyontek/plagiasi**

* Mahasiswa yang terbukti menyontek/plagiasi pada atau memberi contekan kepada mahasiswa lainnya dalam tugas-tugas akan diberikan nilai 0 dan tidak diberi kesempatan engulang tugas tsb.
* Mahasiswa yang kedapatan menyontek/plagiasi pada atau memberi contekan kepada mahasiswa lainnya selama ujian akan dinyatakan tidak lulus. Penetapan ketidaklulusan ini tidak dipengaruhi oleh nilai ujian lainnya, nilai kuiz, atau nilai tugas apapun.

**Telepon Genggam**

* Selama perkuliahan, semua telepon genggam diatur dalam format getar atau diam. Setelah meminta izin, mahasiswa diperbolehkan menerima atau menjawab telepon di luar kelas jika diperlukan.