# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D:\BKD\file bkd 2018\New logo of UKI Toraja.jpg** | | **UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA**  **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA** | | | | | | | | | | | | | | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **NAMA MATA KULIAH** | | | **KODE MK** | | | **RUMPUN MK** | | | | **BOBOT (SKS)** | | | **SEMESTER** | **TGL PENYUSUNAN** | | |
| **Etnomatematika** | | |  | | |  | | | | **T=2 sks** | | **P= 0 sks** | **IV** | **Agustus 2024** | | |
|  | | | **NAMA PENYUSUN RPS** | | | | | | **KOORDINATOR RMK** | | | | **KA PRODI** | | | |
|  | | | Dr. Suri Toding Lembang, S.Pd.,M.Pd | | | | | | Dr. Suri Toding Lembang, S.Pd.,M.Pd | | | | Dr. Evy Lalan Langi’, M.Pd. | | | |
| **CAPAIAN PEMBELAJARAN**  **(CPL – CPMK – Sub CPMK)** | | **CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PRODI YANG DIBEBANKAN PADA MK (CPL)** | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL1 (S) | | | 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; 4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; | | | | | | | | | | | |
| CPL2 (P) | | | 1. Menguasai fakta, konsep, prinsip, dan operasi Matematika dan teknologinya untuk untuk melaksanakan pembelajaran inovatif berbasis TPACK (*Technological)* 2. Menguasai pengetahuan konseptual dan prosedural matematika yang diperlukan untuk studi kejenjang yang lebih tinggi; | | | | | | | | | | | |
| CPL3 (KU) | | | 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan 2. Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; 3. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; 4. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya; | | | | | | | | | | | |
| CPL3 (KK) | | | 1. Mampu mengaplikasikan konsep teoritis pengetahuan dasar kewirausahaan dalam   pengelolaan pembelajaran matematika yang inovatif;Mampu mengaplikasikan konsep teoritis pengetahuan dasar kewirausahaan dalam pengelolaan pembelajaran matematika yang inovatif   1. Menguasai konsep teoritis dan prinsip publikasi karya ilmiah untuk mempublikasikan hasil penelitian melalui seminar atau jurnal ilmiah, yang dilandasi nilai-nilai kejujuran dan   bertanggungjawab;   1. Mampu mengaplikasikan konsep teoritis pengetahuan dasar kewirausahaan dalam   pengelolaan pembelajaran matematika yang inovatif;   1. Mampu mendesain perangkat pembelajaran matematika yang inovatif dengan mengaplikasikan konsep teoritis pengetahuan dasar kewirausahaan; 2. Mampu memanfaatkan berbagai alternatif pemecahan masalah matematis yang telah   tersedia secara mandiri atau kelompok untuk pengambilan keputusan yang tepat. | | | | | | | | | | | |
| **CAPAIN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)** | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK1 | | | Mahasiswa mampu menjelaskan hakekat, rasional dan manfaat etnomatematika | | | | | | | | | | | |
| CPMK2 | | | Mahasiswa mampu menjelaskan dimensi, perspektif dan kedudukan etnomatematika | | | | | | | | | | | |
| CPMK3 | | | Mahasiswa mampu menentukan Subjek, objek, pendekaan dan metode etnomatematika | | | | | | | | | | | |
| CPMK4 | | | Mahasiswa mampu melakukan Kajian teori, hasil-hasil penelitian dan pendekatan riset dalam etnomatematika dan pembelajaran matematika | | | | | | | | | | | |
| CPMK4 | | | Mahasiswa mampu Identifikasi sumber-sumber pengembangan Etnomatematika baik yang berupa artefak, karya sastra/budaya dan tradisi/interaksi sosial di dalam konteks pembelajaran matematika | | | | | | | | | | | |
| CPMK6 | | | Mahasiswa mampu melakukan Penelitian pendahuluan, releksi serta survey dan studi kasus Etnomatematika | | | | | | | | | | | |
| **KEMAMPUAN AKHIR TIAP TAHAPAN BELAJAR (Sub-CPMK)** | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK1 | | | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan Hakikat etnomatematika 2. Mahasiswa mampu menjelaskan Rasional etnomatematika | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK2 | | | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan Dimensi etnomatematika 2. Mahasiswa mampu menjelaskan Perspektif etnomatematika 3. Mahasiswa mampu menjelaskan Kedudukan etnomatematika 4. Mahasiswa mampu menjelaskan Peran etnomatematika dalam pendidikan | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK3 | | | 1. Mahasiswa mampu menentukan Subjek dan objek pembelajaran etnomatematika 2. Mahasiswa mampu menentukan Pendekatan dan metode dalam penelitian pengaharan berbasis etnomatematika | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK4 | | | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan Kajian teori tentang etnomatematika 2. Mahasiswa mampu Menelaah hasil riset tentang etnomatematika dallam pembelajaran | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK5 | | | Mahasiswa mampu menjelaskan Objek kajian etnomatemtika:   1. Sumber-sumber pengembangan Etnomatematika berupa artefak, 2. Sumber-sumber pengembangan Etnomatematika berupa karya sastra/budaya 3. Sumber-sumber pengembangan Etnomatematika berupa dan tradisi/interaksi sosia | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK6 | | | Mahasiswa mampu menjelaskan:   1. Penelitian pendahuluan etnomatematika, 2. Penelitian berupa refleksi etnomatematika 3. Survey dan studi kasus Etnomatematika | | | | | | | | | | | |
|
| **DESKRIPSI MATA KULIAH** | | Mata kuliah ini membahas hakekat, rasionel dan manfaat etnomatematika; dimensi, perspektif dan kedudukan etnomatematika; subjek, objek, pendekaan dan metode etnomatematika; kajian teori, hasil-hasil penelitian dan pendekatan riset dalam etnomatematika dan pembelaran matematika; pemahaman, identifikasi dan penelitian pendahuluan sumber-sumber pengembangan etnomatematika baik yang berupa artefak, karya sastra/budaya dan tradisi/interaksi sosial di dalam konteks pembelajaran matematika; penelitian pendahuluan, releksi serta survey dan studi kasus etnomatematika di lokasi sekitar tempat tinggal atau yang direkomendasikan; pengembangan perangkat pembelajaran matematika berbasis etnomatematika; pengembanan model pembelajaran matematika berbasis etnomatematika | | | | | | | | | | | | | | |
| **BAHAN KAJIAN/MATERI PEMBELAJARAN** | | 1. Hakekat, rasional dan manfaat etnomatematika 2. Kedudukan dan peran etnomatematika dalam pembelajaran matematika 3. Kajian etnomatematika 4. Penelitian pendahuluan etnomatematika | | | | | | | | | | | | | | |
| **REFERENSI** | | 1. Fauzi, L. M., & Si, M. P. (2022). *Buku Ajar Etnomatematika*. CV Jejak (Jejak Publisher). 2. Edy Tandililing. 2013. Pengembangan Pembelajaran Matematika Sekolah dengan Pendekatan Etnomatematika Berbasis Budaya Lokal Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Matematika di Sekolah. Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika. Yogyakarta: FMIPA UNY 3. Favilli, F. 2011. Ethnomathematics And Mathematics Education. Proceedings of the 10th International Congress of Mathematics Education Copenhagen. Copenhagen: PISA. 8. Herman Hudojo. 2005. 4. Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika. Malang: Universitas Negeri Malang. 5. Iluno, C. and Taylor, J.I. 2013. Ethnomathematics: The Key to Optimizing Learning and Teaching of Mathematics. Lagos: IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME) 6. Purbaningrum, M., Cahyani, C. M., Bilad, D. I., Wulandari, E. A., Dewi, D. L., Afifah, N., ... & Kusuma, R. A. (2021). *Etnomatematika beberapa sistem budaya di indonesia*. Zifatama Jawara. | | | | | | | | | | | | | | |
| **NAMA DOSEN** | | Dr. Suri Toding Lembang, S.Pd.,M.Pd | | | | | | | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH PRSYARAT** | | **-** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Mg** | Menelaah Ellips dan dapat menggambar ellips pada bidang koordinat | | | **PENILAIAN** | | | | **MODEL PEMBELAJARAN: (METODE, STRATEGI, PENUGASAN)** | | | | | | | **MATERI PEMBELAJARAN** | **BOBOT PENILAIAN (%)** |
| **INDIKATOR** | | | **KRITERIA & BENTUK** | **LURING (OFFLINE)** | | | **DARING (ONLINE)** | | | |
| 1 | Mahasiswa mampu:  Memahami RPS etnomatematika Toraja | | | Mahasiswa mengetahui seluruh materi pokok yang akan diberikan dosen | | | **Kriteria**:  Menunjukkan kecakapan dalam menjawab  **Bentuk tes**:  Luring (*Offline)*:   * Penugasan kelompok/Individu   Daring (*Online*):   * Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/> | **TM (2x50”)**:   * **Bentuk:**   Kuliah Interaktif dan diskusi   * **Metode:**   Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning*  **BM: 2x60”**  *Problem Solving*  **PT: 2x60”**  *Cased Studi* | | | **Bentuk**:  Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA  **Metode:**  Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning*  **BM: 2x60”**  Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>  **PT: 2X60**  *Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | | | | Orientasi Perkuliahan RPS | 5 |
| 2 | Mahasiswa mampu menjelaskan Hakekat, rasional dan manfaat etnomatematika | | | Hakekat, rasional dan manfaat etnomatematika | | | **Kriteria**:  Menunjukkan kecakapan dalam menjawab  **Bentuk tes**:  Luring (*Offline)*:   * Penugasan kelompok/Individu   Daring (*Online*):   * Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/> | **TM (2x50”)**:   * **Bentuk:**   Kuliah Interaktif dan diskusi   * **Metode:**   Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning*  **BM: 2x60”**  *Problem Solving*  **PT: 2x60”**  *Cased Studi* | | | **Bentuk**:  Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA  **Metode:**  Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning*  **BM: 2x60”**  Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>  **PT: 2X60**  *Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | | | | Hakekat, rasional dan manfaat etnomatematika |  |
| 3 | Mahasiswa mampu menjelaskan   1. Dimensi etnomatematika 2. Perspektif etnomatematika | | | Dimensi dan  Perspektif etnomatematika | | | **Kriteria**:   * Sistematika jawaban, kejelasan jawaban   **Bentuk tes**:  Luring (*Offline)*:   * Penugasan kelompok/Individu   Daring (*Online*):   * Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/> | **TM (2x50”)**:   * **Bentuk:**   Kuliah Interaktif dan diskusi   * **Metode:**   Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning*  **BM: 2x60”**  *Problem Solving*  **PT: 2x60”**  *Cased Studi* | | | **Bentuk**:  Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA  **Metode:**  Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning*  **BM: 2x60”**  Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>  **PT: 2X60**  *Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | | | | Dimensi dan Perspektif etnomatematika | 3 |
| 4 | Mahasiswa mampu menjelaskan kedudukan etnomatematika dan Peran etnomatematika dalam pendidikan | | | Kedudukan dan peran etnomatematika | | | **Kriteria**:   * Sistematika jawaban, kejelasan jawaban   **Bentuk tes**:  Luring (*Offline)*:   * Penugasan kelompok/Individu   Daring (*Online*):   * Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/> | **TM (2x50”)**:   * **Bentuk:**   Kuliah Interaktif dan diskusi   * **Metode:**   Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning*  **BM: 2x60”**  *Problem Solving*  **PT: 2x60”**  *Cased Studi* | | | **Bentuk**:  Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA  **Metode:**  Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning*  **BM: 2x60”**  Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>  **PT: 2X60**  *Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | | | | Kedudukan dan peran etnomatematika | 4 |
| 5 | Mahasiswa mampu menentukan Subjek dan objek pembelajaran etnomatematika | | | Subjek dan objek pembelajaran etnomatematika | | | **Kriteria**:   * Sistematika jawaban, kejelasan jawaban   **Bentuk tes**:  Luring (*Offline)*:   * Penugasan kelompok/Individu   Daring (*Online*):   * Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/> | **TM (2x50”)**:   * **Bentuk:**   Kuliah Interaktif dan diskusi   * **Metode:**   Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning*  **BM: 2x60”**  *Problem Solving*  **PT: 2x60”**  *Cased Studi* | | | **Bentuk**:  Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA  **Metode:**  Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning*  **BM: 2x60”**  Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>  **PT: 2X60**  *Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | | | | Subjek dan objek pembelajaran etnomatematika | 4 |
| 6 | Mahasiswa mampu menjelaskan Pendekatan dan metode dalam penelitian pembelajaran berbasis etnomatematika | | | Pendekatan dan metode dalam penelitian pembelajaran berbasis etnomatematika | | | **Kriteria**:   * Sistematika jawaban, kejelasan jawaban   **Bentuk tes**:  Luring (*Offline)*:   * Penugasan kelompok/Individu   Daring (*Online*):   * Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/> | **TM (2x50”)**:   * **Bentuk:**   Kuliah Interaktif dan diskusi   * **Metode:**   Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning*  **BM: 2x60”**  *Problem Solving*  **PT: 2x60”**  *Cased Studi* | | | **Bentuk**:  Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA  **Metode:**  Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning*  **BM: 2x60”**  Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>  **PT: 2X60**  *Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | | | | Pendekatan dan metode dalam penelitian pembelajaran berbasis etnomatematika | 4 |
| 7 | Mahasiswa mampu menjelaskan Kajian teori tentang etnomatematika | | | Kajian teori tentang etnomatematika | | | **Kriteria**:   * Sistematika jawaban, kejelasan jawaban   **Bentuk tes**:  Luring (*Offline)*:   * Penugasan kelompok/Individu   Daring (*Online*):   * Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/> | **TM (2x50”)**:   * **Bentuk:**   Kuliah Interaktif dan diskusi   * **Metode:**   Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning*  **BM: 2x60”**  *Problem Solving*  **PT: 2x60”**  *Cased Studi* | | | **Bentuk**:  Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA  **Metode:**  Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning*  **BM: 2x60”**  Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>  **PT: 2X60**  *Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | | | | Kajian teori tentang etnomatematika | 5 |
| 8 | UTS | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 9 | Mahasiswa mampu menelaah hasil riset tentang etnomatematika dalam pembelajaran | | | Menelaah hasil riset tentang etnomatematika dalam pembelajaran | | | **Kriteria**:   * Sistematika jawaban, kejelasan jawaban   **Bentuk tes**:  Luring (*Offline)*:   * Penugasan kelompok/Individu   Daring (*Online*):   * Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/> | **TM (2x50”)**:   * **Bentuk:**   Kuliah Interaktif dan diskusi   * **Metode:**   Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning*  **BM: 2x60”**  *Problem Solving*  **PT: 2x60”**  *Cased Studi* | | | **Bentuk**:  Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA  **Metode:**  Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning*  **BM: 2x60”**  Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>  **PT: 2X60**  *Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | | | | Menelaah hasil riset tentang etnomatematika dalam pembelajaran | 5 |
| 10 | Mahasiswa mampu menemukan dan menjelaskan Sumber-sumber pengembangan Etnomatematika berupa artefak, | | | Sumber-sumber pengembangan Etnomatematika berupa artefak, | | | **Kriteria**:   * Sistematika jawaban, kejelasan jawaban   **Bentuk tes**:  Luring (*Offline)*:   * Penugasan kelompok/Individu   Daring (*Online*):   * Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/> | **TM (2x50”)**:   * **Bentuk:**   Kuliah Interaktif dan diskusi   * **Metode:**   Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning*  **BM: 2x60”**  *Problem Solving*  **PT: 2x60”**  *Cased Studi* | | | **Bentuk**:  Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA  **Metode:**  Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning*  **BM: 2x60”**  Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>  **PT: 2X60**  *Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | | | | Sumber-sumber pengembangan Etnomatematika berupa artefak, | 5 |
| 1. 11 | Mahasiswa mampu menemukan dan mengkaji sumber-sumber pengembangan Etnomatematika berupa karya sastra/budaya | | | Sumber-sumber pengembangan Etnomatematika berupa karya sastra/budaya | | | **Kriteria**:   * Sistematika jawaban, kejelasan jawaban   **Bentuk tes**:  Luring (*Offline)*:   * Penugasan kelompok/Individu   Daring (*Online*):  Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/> | **TM (2x50”)**:   * **Bentuk:**   Kuliah Interaktif dan diskusi   * **Metode:**   Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning*  **BM: 2x60”**  *Problem Solving*  **PT: 2x60”**  *Cased Studi* | | | **Bentuk**:  Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA  **Metode:**  Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning*  **BM: 2x60”**  Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>  **PT: 2X60**  *Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | | | | Sumber-sumber pengembangan Etnomatematika berupa karya sastra/budaya |  |
| 12 | Mahasiswa mampu menemukan dan mengkaji sumber-sumber pengembangan Etnomatematika berupa dan tradisi/interaksi sosia | | | sumber-sumber pengembangan Etnomatematika berupa dan tradisi/interaksi sosia | | | **Kriteria**:   * Sistematika jawaban, kejelasan jawaban   **Bentuk tes**:  Luring (*Offline)*:   * Penugasan kelompok/Individu   Daring (*Online*):   * Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/> | **TM (2x50”)**:   * **Bentuk:**   Kuliah Interaktif dan diskusi   * **Metode:**   Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning*  **BM: 2x60”**  *Problem Solving*  **PT: 2x60”**  *Cased Studi* | | | **Bentuk**:  Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA  **Metode:**  Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning*  **BM: 2x60”**  Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>  **PT: 2X60**  *Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | | | | Sumber-sumber pengembangan Etnomatematika berupa dan tradisi/interaksi sosia | 5 |
| 13 | Mahasiswa mampu menjelaskan Penelitian pendahuluan etnomatematika secara umum, | | | Penelitian pendahuluan etnomatematika secara umum/ luas , | | | **Kriteria**:   * Sistematika jawaban, kejelasan jawaban   **Bentuk tes**:  Luring (*Offline)*:   * Penugasan kelompok/Individu   Daring (*Online*):  Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/> | **TM (2x50”)**:   * **Bentuk:**   Kuliah Interaktif dan diskusi   * **Metode:**   Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning*  **BM: 2x60”**  *Problem Solving*  **PT: 2x60”**  *Cased Studi* | | | **Bentuk**:  Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA  **Metode:**  Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning*  **BM: 2x60”**  Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>  **PT: 2X60**  *Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | | | | Penelitian pendahuluan etnomatematika, |  |
| 14 | Mahasiswa mampu menjelaskan Penelitian berupa refleksi etnomatematika  Yang lebih luas | | | Penelitian berupa refleksi etnomatematika  yang lebih luas | | | **Kriteria**:   * Sistematika jawaban, kejelasan jawaban   **Bentuk tes**:  Luring (*Offline)*:   * Penugasan kelompok/Individu   Daring (*Online*):  Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/> | **TM (2x50”)**:   * **Bentuk:**   Kuliah Interaktif dan diskusi   * **Metode:**   Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning*  **BM: 2x60”**  *Problem Solving*  **PT: 2x60”**  *Cased Studi* | | | **Bentuk**:  Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA  **Metode:**  Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning*  **BM: 2x60”**  Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>  **PT: 2X60**  *Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | | | | Penelitian berupa refleksi etnomatematika  Yang lebih luas |  |
| 15 | Mahasiswa mampu melakukan Survey dan studi kasus Etnomatematika secara luas | | | Survey dan studi kasus Etnomatematika | | | **Kriteria**:   * Sistematika jawaban, kejelasan jawaban   **Bentuk tes**:  Luring (*Offline)*:   * Penugasan kelompok/Individu   Daring (*Online*):  Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/> | **TM (2x50”)**:   * **Bentuk:**   Kuliah Interaktif dan diskusi   * **Metode:**   Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning*  **BM: 2x60”**  *Problem Solving*  **PT: 2x60”**  *Cased Studi* | | | **Bentuk**:  Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA  **Metode:**  Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning*  **BM: 2x60”**  Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>  **PT: 2X60**  *Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | | | | Survey dan studi kasus Etnomatematika |  |
| **16** | **Ujian akhir semester** | | | | | | | | | | | | | | |  |

**Catatan :**

1. **Capaian PembelajaranLulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:**Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:**Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan terstruktur, **BM**=Belajar mandiri

**METODE PENILAIAN (KONTRAK PENILAIAN)**

Penilaian dilaksanakan secara edukatif, otentik, objektif, akuntabel dan transparan dimana hasil penilaian dikembalikan kepada mahasiswa agar mahasiswa mengetahui penilaian yang sebenarnya dan mahasiswa diberi kesempatan umpan balik hasil penilaian. Penilaian proses dan hasil pembelajaran menerapkan metode berikut:

* Tugas individu /quiz

Tugas akan diberikan kepada mahasiswa berdasarkan kebutuhan perkuliahan. Tugas ini diberikan untuk menjamin bahwa mahasiswa memiliki kemampuan untuk belajar mandiri, baik secara individu maupun secara kelompok.

Rubrik Penilaian Tugas/ Tes Tertulis:

|  |  |
| --- | --- |
| **Aspek yang dinilai** | **Skor** |
| Sistematika dan Ketepatan Penyelesaian | |
| * Menuliskan apa yang diketahui, ditanyakan, dan kebenaran langkah penyelesaian | 5 |
| * Menuliskan apa yang diketahui dan kebenaran langkah penyelesaian | 4 |
| * Menuliskan apa yang diketahui, ditanyakan, dan terdapat maksimal dua langkah penyelesaian yang salah | 3 |
| * Hanya menuliskan langkah penyelesaian yang tepat | 2 |
| * Hanya menuliskan langkah penyelesaian namun tidak tepat | 1 |
| * Tidak mengerjakan tugas | 0 |

* Tugas Kelompok

Tugas Kelompok diberikan selama perkuliahan. Tugas kelompok dalam bentuk persentasi ini digunakan untuk menilai pemahaman yang dicapai mahasiswa terhadap suatu pokok bahasan.

Rubrik penilaian Nilai Harian (performance):

|  |  |
| --- | --- |
| **Aspek yang dinilai** | **Skor** |
| Performa Hasil Kerja | |
| * Mahasiswa memprentasikan hasil kerja dengan rasa percaya diri, semua penjelasan mudah dipahami, serta mampu menjawab pertanyaan yang diajukan dengan baik | 3 |
| * Mahasiswa memprentasikan hasil kerja cukup percaya diri, beberapa penjelasan mudah dipahami, serta cukup mampu menjawab pertanyaan yang diajukan | 2 |
| * Mahasiswa memprentasikan hasil kerja namun dengan penjelasan yang agak sulit dipahami serta mengalami kesulitan ketika menjawab pertanyaan yang diajukan | 1 |
| * Tidak menampilkan performa | 0 |

* Ujian Tengah Semester

Ujian tengah semester dilaksanakan setelah tujuh pertemuan telah diselesaikan.

* Ujian Akhir Semester

Ujian akhir semester dilaksanakan setelah menyelesaikan seluruh materi dalam program mata kuliah.

Bobot setiap komponen penilaian dibagi seperti berikut ini:

* Tugas Individu/quiz (20%)
* Tugas kelompok (20%)
* Ujian Tengah Semester (UTS) (30%)
* Ujian Akhir Semester (UAS) (30%)

**NILAI AKHIR**

Skor akhir akan dikonversi ke dalam nilai akhir berdasarkan skala berikut ini.

| **Skor Akhir** | **Nilai** |
| --- | --- |
|  | **A** |
|  | **A-** |
|  | **B+** |
|  | **B** |
|  | **B-** |
|  | **C+** |
|  | **C** |
|  | **C-** |
|  | **D+** |
|  | **D** |
|  | **E** |

Mahasiswa yang memperoleh nilai D dan E dinyatakan tidak lulus.

**KEBIJAKAN PERKULIAHAN**

**Etika berpakaian**

* Mahasiswa wajib mengikuti kuliah dengan berpakaian rapi dan sopan (tidak diperkenankan menggunakan sandal dan kaos oblong)

**Kehadiran**

* Mahasiswa wajib melapor kepada ketua tingkat satu hari sebelum kuliah jika tidak bisa hadir dalam perkuliahan.
* Mahasiswa yang tidak memenuhi batas kehadiran minimum 80% (12/13 pert) dari total perkuliahan **tidak akan diperolehkan mengikuti ujian akhir semester**. Akibatnya adalah mahasiswa tersebut **tidak akan bisa lulus**.
* Jika mahasiswa memenuhi kriterium kehadiran di atas karena alasan sakit (yang dibuktikan dengan keterangan sakit dari rumah sakit, puskesmas, atau dokter praktek) atau karena alasan lainnya yang bisa diterima, mereka diharuskan menemui dosen pengampu matakuliah untuk membicarakan kompensasi ketidakhadiran mereka. Kompensasi tersebut ditetapkan sebagai penggenap batas kehadiran minimum yang dipersyaratkan.

**Ketepatan Waktu**

* Mahasiswa seharusnya hadir di ruang perkuliahan tepat waktu. Mahasiswa yang terlambat **tidak lebih dari lima belas menit** sejak perkuliahan dimulai masih diperbolehkan mengikuti perkuliahan.
* Mahasiswa dapat meninggalkan kelas setelah 30 menit dosen belum masuk kelas tanpa konfirmasi sebelumnya

**Menyontek/plagiasi**

* Mahasiswa yang terbukti menyontek/plagiasi pada atau memberi contekan kepada mahasiswa lainnya dalam tugas-tugas akan diberikan nilai 0 dan tidak diberi kesempatan engulang tugas tsb.
* Mahasiswa yang kedapatan menyontek/plagiasi pada atau memberi contekan kepada mahasiswa lainnya selama ujian akan dinyatakan tidak lulus. Penetapan ketidaklulusan ini tidak dipengaruhi oleh nilai ujian lainnya, nilai kuiz, atau nilai tugas apapun.

**Telepon Genggam**

* Selama perkuliahan, semua telepon genggam diatur dalam format getar atau diam. Setelah meminta izin, mahasiswa diperbolehkan menerima atau menjawab telepon di luar kelas jika diperlukan.