# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D:\BKD\file bkd 2018\New logo of UKI Toraja.jpg** | | **UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA**  **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **NAMA MATA KULIAH** | | | | | | **KODE MK** | | **RUMPUN MK** | | | | | **BOBOT (SKS)** | | | | **SEMESTER** | | | **TGL PENYUSUNAN** | | |
| **Metode Penelitian Pendidikan Matematika** | | | | | |  | |  | | | | | **T=3 sks** | **P= 0 sks** | | | **5** | | | **Agustus 2024** | | |
| **PENGESAHAN** | | | | | | **NAMA PENYUSUN RPS** | | | | **KOORDINATOR RMK** | | | | | | | **KA PRODI** | | | | | |
|  | | | | | | I Ketut LInggih, M. Pd. | | | |  | | | | | | | Dr. Evy Lalan Langi’, S.PD, M.PD | | | | | |
| **CAPAIAN PEMBELAJARAN**  **(CPL – CPMK – Sub CPMK)** | | | **CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN YANG DIBEBANKAN PADA MK (CPL)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL1 (S) | | 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL2 (P) | | 1. Menguasai fakta, konsep, prinsip, dan operasi Matematika dan teknologinya untuk untuk melaksanakan pembelajaran inovatif berbasis TPACK (*Technological, Pedagogical, and Content Knowledge*); 2. Menguasai pengetahuan konseptual dan prosedural matematika yang diperlukan untuk studi kejenjang yang lebih tinggi. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL3 (KU) | | 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuaidengan bidang keahliannya; 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL4 (KK) | | Mampu mengembangkan pemikiran matematis yang diawali dari pemahaman prosedural hingga pemahaman yang luas meliputi eksplorasi, penalaran logis, generalisasi, abstraksi, dan bukti formal; | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CAPAIN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK1 | | 1. Mendeskripsikan konsep dasar penelitian dan jenis-jenis penelitian. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK2 | | 1. Membandingkan berbagai metode penelitian eksperimen, non eksperimen, kualitatif, tindakan kelas, pengembangan, dan gabungan metode. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK4 | | 1. Merancang proposal penelitian pendidikan | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **KEMAMPUAN AKHIR TIAP TAHAPAN BELAJAR (Sub-CPMK)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| Sub-CPMK1 | | 1. Menjelaskan konsep dasar penelitian. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK2 | | 1. Mengidentifikasi masalah penelitian 2. Mendeskripsikan jenis-jenis dan ciri-ciri masing masing jenis penelitian | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK3 | | 1. Menganalisis ciri-ciri dan rancangan penelitian eksperimen | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK4 | | 1. Mendeskripsikan instrumen penelitian yang kredibel | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK5 | | 1. Menganalisis ciri-ciri dan rancangan penelitian non eksperimen (deskriptif). | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK6 | | 1. Mendeskripsikan penelitian non eksperimen (korelasional) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK7 | | 1. Menganalisis ciri-ciri dan rancangan penelitian kualitatif | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK8 | | 1. Menganalisis ciri-ciri dan rancangan penelitian tindakan kelas.dan penelitian pengembangan. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK9 | | 1. Menganalisis ciri-ciri dan rancangan penelitian gabungan (mixed method) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK10 | | 1. Menganalisis pendekatan dan rancangan penelitian sesuai dengan masalah yang dipecahkan | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK11 | | 1. Menyusun proposal penelitian sebagai draf skripsi. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **KORELASI CPMK TERHADAP Sub-CPMK** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | **Sub-CPMK1** | | | | **Sub-CPMK2** | | | **Sub-CPMK3** | | | **Sub-CPMK4** | | | **Sub-CPMK5** | | | **Sub-CPMK6** | |
| **CPMK1** | | **Sub-CPMK1** | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| **CPMK2** | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| **CPMK3** | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| **CPMK4** | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| **DESKRIPSI MATA KULIAH** | | | Mengaji tentang hakikat, tujuan, jenis-jenis metode penelitian yang relevan dengan penelitian pendidikan serta membekali mahasiswa untuk mampu membuat keputusan dalam memgaplikasikan metode penelitian untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang pendidikan yang mencakup paradigma penelitian, kerangka berpikir, hipotesis dan variabel, populasi dan sampel, instrumen penelitian, desain penelitian, teknik pengumpulan data, dan analisis data yang dikemas dalam proposal penelitian pendidikan matematika melalui pembelajaran berbasis tugas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **BAHAN KAJIAN** | | | 1. Hakekat dan sumber masalah penelitian; identifikasi dan Perumusan Masalah Penelitian 2. Penelitian Eksperimen 3. Penelitian Eksperimen 4. Instrumen Penelitian 5. Penelitian Korelasional 6. Penelitian Kualitatif 7. Penelitian Tindakan Kelas 8. Metode Penelitian Gabungan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **REFERENSI** | | | 1. Siswono, Tatag Y.E. 2020. Paradigma Penelitian Pendidikan: Pengembangan Teori dan Aplikasi Pendidikan Matematika . Bandung: Rosdakarya. 2. Laksono, K., Siswono, T.Y.E. 2020. Penelitian Tindakan Kelas . Bandung: Remaja Rosdakarya 3. Buku Ajar Penelitian Pengajaran Matematika. Book Chapter. Author : Suri Toding Lembang, Hersiyati Palayukan, Yusem Ba'ru, Evi Lalan Langi', Beatric Videlia Remme', Enos Lolang, Sertin Allolayuk, Yunda Victorina Tobondo; editor, I Ketut Linggih, Rubianus, Suci Haryanti; Penerbit Media Sains Indonesia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **NAMA DOSEN** | | | I Ketut LInggih, M. Pd. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH PRSYARAT** | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Mg** | **SUB-CPMK**  **(KEMAMPUAN AKHIR YG DIRENCANAKAN)** | | | **PENILAIAN** | | | | | | | **MODEL PEMBELAJARAN: (METODE, STRATEGI, PENUGASAN)** | | | | | | | | **MATERI PEMBELAJARAN** | | | **BOBOT PENILAIAN (%)** |
| **PENILAIAN** | | | **KRITERIA & BENTUK** | | | | **LURING** | | | | | **DARING** | | |
| 1 | Menjelaskan konsep dasar penelitian. | | | Mahasiswa dapat:  Menjelaskan konsep dasar penelitian. | | | Kriteria Penilaian:  90-100 = A  85-89 = A-  80-84 = B+  75-79 = B  70-74 = B-  65-69 = C+  60-64 = C  55-59 = C-  50-54 = D+  45-49 = D  0-44 = E  Bentuk: Tes, kuis | | | | **TM (3x50 m)**:   * Pemaparan dosen * Diskusi * Penugasan | | | | |  | | | Sumber pengetahuan dan macam macam kebenaran; Hakekat Ilmu dan Hakekat Penelitian: Metodologi dan Paradigma | | | 5 |
| 2 | 1. Mengidentifikasi masalah penelitian 2. Mendeskripsikan jenis-jenis dan ciri-ciri masing masing jenis penelitian. | | | Mahasiswa dapat:   1. Mengidentifikasi masalah penelitian 2. Mendeskripsikan jenis-jenis dan ciri-ciri masing masing jenis penelitian. | | | Kriteria Penilaian:  90-100 = A  85-89 = A-  80-84 = B+  75-79 = B  70-74 = B-  65-69 = C+  60-64 = C  55-59 = C-  50-54 = D+  45-49 = D  0-44 = E  Bentuk: Tes, kuis | | | |  | | | | | Sumber belajar daring:  [e](http://www.spada.go.id/MK)campuz uki Toraja  Spada uki Toraja  Wa, youtube | | | Hakekat dan sumber masalah penelitian; identifikasi dan Perumusan Masalah Penelitian | | | 6 |
| 3 | Menganalisis ciri-ciri dan rancangan penelitian eksperimen | | | Mahasiswa dapat:  Mendeskripsikan ciri-ciri dan rancangan penelitian eksperimen | | | Kriteria Penilaian:  90-100 = A  85-89 = A-  80-84 = B+  75-79 = B  70-74 = B-  65-69 = C+  60-64 = C  55-59 = C-  50-54 = D+  45-49 = D  0-44 = E  Bentuk: Tes, kuis | | | | **TM (3x50 m)**:   * Pemaparan dosen * Diskusi * Penugasan | | | | |  | | | Penelitian Eksperimen | | | 6 |
| 4 | Mendeskripsikan instrumen penelitian yang kredibel | | | Mahasiswa dapat:  Mendeskripsikan instrumen penelitian yang kredibel | | | Kriteria Penilaian:  90-100 = A  85-89 = A-  80-84 = B+  75-79 = B  70-74 = B-  65-69 = C+  60-64 = C  55-59 = C-  50-54 = D+  45-49 = D  0-44 = E  Bentuk: Tes, kuis | | | |  | | | | | Sumber belajar daring:  [e](http://www.spada.go.id/MK)campuz uki Toraja  Spada uki Toraja  Wa, youtube | | | Instrumen Penelitian | | | 6 |
| 5 | Menganalisis ciri-ciri dan rancangan penelitian non eksperimen (deskriptif). | | | Mahasiswa dapat :  Menganalisis ciri-ciri dan rancangan penelitian non eksperimen (deskriptif). | | | Kriteria Penilaian:  90-100 = A  85-89 = A-  80-84 = B+  75-79 = B  70-74 = B-  65-69 = C+  60-64 = C  55-59 = C-  50-54 = D+  45-49 = D  0-44 = E  Bentuk: Tes, kuis | | | | **TM (3x50 m)**:   * Pemaparan dosen * Diskusi * Penugasan | | | | |  | | | Penelitian Non Eksperimen | | | 6 |
| 6 | Mendeskripsikan penelitian non eksperimen (korelasional) | | | Mahasiswa dapat:  Mendeskripsikan penelitian non eksperimen (korelasional) | | | Kriteria Penilaian:  90-100 = A  85-89 = A-  80-84 = B+  75-79 = B  70-74 = B-  65-69 = C+  60-64 = C  55-59 = C-  50-54 = D+  45-49 = D  0-44 = E  Bentuk: Tes, kuis | | | |  | | | | | Sumber belajar daring:  [e](http://www.spada.go.id/MK)campuz uki Toraja  Spada uki Toraja  Wa, youtube | | | Penelitian Korelasional | | | 6 |
| 7 | Menganalisis ciri-ciri dan rancangan penelitian kualitatif | | | Mahasiswa dapat  Menganalisis ciri-ciri dan rancangan penelitian kualitatif | | | Kriteria Penilaian:  90-100 = A  85-89 = A-  80-84 = B+  75-79 = B  70-74 = B-  65-69 = C+  60-64 = C  55-59 = C-  50-54 = D+  45-49 = D  0-44 = E  Bentuk: Tes, kuis | | | | **TM (3x50 m)**:   * Pemaparan dosen * Diskusi * Penugasan | | | | |  | | | Penelitian Kualitatif | | | 6 |
| UTS 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Menganalisis ciri-ciri dan rancangan penelitian tindakan kelas.dan penelitian pengembangan. | | | Mahasiswa dapat:  Menganalisis ciri-ciri dan rancangan penelitian tindakan kelas.dan penelitian pengembangan. | | | Kriteria Penilaian:  90-100 = A  85-89 = A-  80-84 = B+  75-79 = B  70-74 = B-  65-69 = C+  60-64 = C  55-59 = C-  50-54 = D+  45-49 = D  0-44 = E  Bentuk: Tes, kuis | | | |  | | | | | Sumber belajar daring:  [e](http://www.spada.go.id/MK)campuz uki Toraja  Spada uki Toraja  Wa, youtube | | | Penelitian Tindakan Kelas | | | 6 |
| 10 | Menganalisis ciri-ciri dan rancangan penelitian gabungan (mixed method) | | | Mahasiswa dapat:  Menganalisis ciri-ciri dan rancangan penelitian gabungan (mixed method) | | | Kriteria Penilaian:  90-100 = A  85-89 = A-  80-84 = B+  75-79 = B  70-74 = B-  65-69 = C+  60-64 = C  55-59 = C-  50-54 = D+  45-49 = D  0-44 = E  Bentuk: Tes, kuis | | | | **TM (3x50 m)**:   * Pemaparan dosen * Diskusi * Penugasan | | | | |  | | | Metode penelitian gabungan | | | 6 |
| 11 | Menganalisis pendekatan dan rancangan penelitian sesuai dengan masalah yang dipecahkan | | | Mahasiswa dapat  Menganalisis pendekatan dan rancangan penelitian sesuai dengan masalah yang dipecahkan | | | Kriteria Penilaian:  90-100 = A  85-89 = A-  80-84 = B+  75-79 = B  70-74 = B-  65-69 = C+  60-64 = C  55-59 = C-  50-54 = D+  45-49 = D  0-44 = E  Bentuk: Tes, kuis | | | |  | | | | | Sumber belajar daring:  [e](http://www.spada.go.id/MK)campuz uki Toraja  Spada uki Toraja  Wa, youtube | | | Review artikel | | | 6 |
| 12 | Menyusun proposal penelitian sebagai draf skripsi. | | | Mahasiswa dapat  Menyusun proposal penelitian sebagai draf skripsi. | | | Kriteria Penilaian:  90-100 = A  85-89 = A-  80-84 = B+  75-79 = B  70-74 = B-  65-69 = C+  60-64 = C  55-59 = C-  50-54 = D+  45-49 = D  0-44 = E  Bentuk: Tes, kuis | | | | **TM (3x50 m)**:   * Pemaparan dosen * Diskusi * Penugasan | | | | |  | | | Penyusunan draf proposal | | | 6 |
| 13-15 | Mengkomunikasikan rencana proposal penelitian sebagai draf skripsi. | | | Mahasiswa dapat:  Mengkomunikasikan rencana proposal penelitian sebagai draf skripsi. | | | Kriteria Penilaian:  90-100 = A  85-89 = A-  80-84 = B+  75-79 = B  70-74 = B-  65-69 = C+  60-64 = C  55-59 = C-  50-54 = D+  45-49 = D  0-44 = E  Bentuk: Tes, kuis | | | |  | | | | | Sumber belajar daring:  [e](http://www.spada.go.id/MK)campuz uki Toraja  Spada uki Toraja  Wa, youtube | | | Penyusunan draf proposal | | | 15 |
| UAS 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |