# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

|  |  |
| --- | --- |
| **D:\BKD\file bkd 2018\New logo of UKI Toraja.jpg** | **UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA****FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN****PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA** |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** |
| **NAMA MATA KULIAH** | **KODE MK** | **RUMPUN MK** | **BOBOT (SKS)** | **SEMESTER** | **TGL PENYUSUNAN** |
| **Matematika komputasi**  |  |  | **T=2 sks** | **P= 0 sks** | **VII** |  **Agustus 2024** |
| **Pengesahan**  | **NAMA PENYUSUN RPS** | **KOORDINATOR RMK** | **KA PRODI** |
|  | Dr. Yusem Ba’ru, S.Pd.,M.Pd. |  | Dr. Evy Lalan Langi’, M.Pd. |
| **CAPAIAN PEMBELAJARAN****(CPL – CPMK – Sub CPMK)** | **CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PRODI YANG DIBEBANKAN PADA MK (CPL)** |
| CPL1 (S) | 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
 |
| CPL2 (P) | 1. Menguasai fakta, konsep, prinsip, dan operasi Matematika dan teknologinya untuk untuk melaksanakan pembelajaran inovatif berbasis TPACK (*Technological, Pedagogical, and Content Knowledge*);Menguasai pengetahuan konseptual dan prosedural matematika yang diperlukan untuk studi kejenjang yang lebih tinggi;
2. Menguasai pengetahuan konseptual dan prosedural matematika yang diperlukan untuk studi kejenjang yang lebih tinggi;Menguasai konsep teoritis pengetahuan dasar kewirausahaan berbasis TIK dalam pengelolaan pembelajaran matematika yang inovatif;
3. Menguasai konsep teoritis pengetahuan dasar kewirausahaan berbasis TIK dalam pengelolaan pembelajaran matematika yang inovatif;
4. Menguasai konsep teoritis pengetahuan dasar kewirausahaan berbasis TIK untuk perancangan perangkat matematika yang inovatif;
5. Menguasai Managemen kurikulum matematika sekolah menengah dan implementasinya dalam proses pembelajaran matematika di Sekolah berbasis TIK;
6. Menguasai filosofi, pendekatan, metode, model, media, dan evaluasi/assesmen pendidikan berbasis TIK guna mendukung pembelajaran matematika di sekolah;
7. Menguasai konsep dasar pengetahuan manajemen, pengetahuan komunikasi publik dan Teknologi Informasi.
 |
| CPL3 (KU) | 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan
2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
 |
| CPL3 (KK) | 1. Mampu mengaplikasikan konsep teoritis pengetahuan dasar kewirausahaan dalam

pengelolaan pembelajaran matematika yang inovatif;Mampu mengaplikasikan konsep teoritis pengetahuan dasar kewirausahaan dalam pengelolaan pembelajaran matematika yang inovatif;1. Mampu mendesain perangkat pembelajaran matematika yang inovatif dengan mengaplikasikan konsep teoritis pengetahuan dasar kewirausahaan;
 |
| **CAPAIN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)** |
| CPMK1 | Menjelaskan fitur-fitur software aplikasi matematika, baik yang komersial maupun yang gratis |
| CPMK2 | Menggunakan software aplikasi matematika untuk melakukan perhitungan-perhitungan matematika, baik operasi aritmetika maupun perhitungan fungsi-fungsi matematika dari yang sederhana sampai yang rumit |
| CPMK3 | Menggunakan software aplikasi matematika untuk menggambar berbagai grafik fungsi-fungsi matematika dalam dua dimensi (2D) |
| CPMK4 | Menggunakan software aplikasi matematika untuk menggambar berbagai grafik fungsi-fungsi matematika dalam tiga dimensi (3D) |
| CPMK4 | Menggunakan software aplikasi matematika untuk melakukan perhitungan-perhitungan aljabar |
| CPMK6 | Menggunakan software aplikasi matematika untuk melakukan perhitungan-perhitungan kalkulus |
| CPMK7 | Menggunakan software aplikasi matematika untuk mengkonstruksi objek-objek geometri  |
| CPMK8 | Menggunakan software LaTeX untuk menuliskan ekspresi-ekspresi matematika, mulai dari yang sederhana sampai ekspresi matematika yang kompleks |
| CPMK9 | Menggunakan software LaTeX untuk menghasilkan dokumen matematis |
| **KEMAMPUAN AKHIR TIAP TAHAPAN BELAJAR (Sub-CPMK)** |
| Sub-CPMK1 | Mahasiswa mampu mengenali: MATLAB • MAPLE • MATHEMATICA • Euler Maths Toolbox (EMT) • Octave • Maxima • Scilab • GeoGebra • LaTeX |
| Sub-CPMK2 | 1. Mengenali panduan penggunaan software EMT
2. Melakukan perhitungan perhitungan matematika, baik operasi aritmetika maupun perhitungan fungsi-fungsi matematika dari yang sederhana sampai yang rumit dengan menggunakan software EMT
 |
| Sub-CPMK3 | 1. Mengenali panduan penggunaan software EMT
2. Menggambar berbagai grafik dua dimensi dengan software EMT
 |
| Sub-CPMK4 | 1. Mengenali panduan penggunaan software EMT
2. Menggambar berbagai grafik tiga dimensi dengan software EMT
 |
| Sub-CPMK5 | 1. Mengenali panduan penggunaan software EMT
2. Menngunakan software EMT untuk soal aljabar dengan
 |
| Sub-CPMK6 | 1. Mengenali panduan penggunaan software EMT
2. Menngunakan software EMT untuk menyelesaikan soal kalkulus
 |
| Sub-CPMK7 | 1. Mengenali panduan penggunaan GeoGebra
2. Membangun objek objek geometri dinamis dengan GeoGebra
 |
| Sub-CPMK8 | 1. Mengenali perintah-perintah LaTeX untuk menuliskan simbol-simbol/ekspresisimbol matematika dan pengaturan teks
2. Mempraktikkan perintah-perintah LaTeX untuk menuliskan simbol-simbol/ekspresiekspresi matematika dan menuliskan teks dengan format khusus
 |
| Sub-CPMK9 | 1. Mengenali perintah-perintah LaTeX untuk menghasilkan dokumen matematis, misalnya artikel jurnal/makalah, slide presentasi
2. Mempraktikkan perintah-perintah LaTeX untuk menghasilkan dokumen matematis, misalnya artikel jurnal/makalah, slide presentasi
 |
| **DESKRIPSI MATA KULIAH** | Pembelajaran Aplikasi Komputer dilakukan langsung melalui kegiatan praktik. Oleh karena itu setiap mahasiswa harus memiliki akses komputer dan program komputer yang diperlukan. Pada pertemuan awal diperkenalkan dan dibahas beberapa software aplikasi matematika, baik yang komersial maupun yang gratis, beserta fitur-fitur masing-masign software. Pada pertemuan-pertemuan selanjutnya digunakan software Euler Maths Toolbox (EMT), GeoGebra, dan LaTeX. Terdapat dua alasan utama penggunaan software Euler. Pertam, software ini gratis dan dapat diunduh secara gratis dari situs pengembangnya. Kedua, penggunaan software ini sangat mudah dan ruang kerjanya bersifat terpadu antara catatan berupa teks (tulisan biasa maupun teks matematika), program, 3 dan perintah-perintah untuk melakukan perhitungan matematika, serta tampilan hasil perhitungan dan gambar. |
| **BAHAN KAJIAN/MATERI PEMBELAJARAN** | 1. Software Euler
2. Maths Toolbox (EMT),
3. GeoGebra,
4. LaTeX.
 |
| **REFERENSI** | 1. Busrah, Z. (2019). Matematika Komputasi Berbasis Pemrograman Matlab.
2. Noviana, W. (2024). Pengembangan Prototipe Pembelajaran Matematika Komputasi dengan Pendekatan Kolaboratif Berdasarkan Model STAD. *Summary*, *1*(1), 1-14.
3. Basuki, A., Ramadijanti, N., & Kom, S. (2005). Metode Numerik dan Algoritma Komputasi.
 |
| **NAMA DOSEN** | Dr. Yusem Ba’ru, S.Pd.,M.Pd. |
| **MATA KULIAH PRSYARAT** | **Aplikasi Komputer**  |
| **Mg** | Menelaah Ellips dan dapat menggambar ellips pada bidang koordinat | **PENILAIAN** | **MODEL PEMBELAJARAN: (METODE, STRATEGI, PENUGASAN)** | **MATERI PEMBELAJARAN** | **BOBOT PENILAIAN (%)** |
| **INDIKATOR** | **KRITERIA & BENTUK** | **LURING (OFFLINE)** | **DARING (ONLINE)** |
| 1 | Mahasiswa mampu:Memahami RPS Matematika Komputasi  | Mahasiswa mengetahui seluruh materi pokok yang akan diberikan dosen | **Kriteria**:Menunjukkan kecakapan dalam menjawab**Bentuk tes**:Luring (*Offline)*:* Penugasan kelompok/Individu

Daring (*Online*):* Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>
 | **TM (2x50”)**:* **Bentuk:**

Kuliah Interaktif dan diskusi* **Metode:**

Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 2x60”***Problem Solving***PT: 2x60”***Cased Studi* | **Bentuk**: Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA**Metode:** Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 2x60”**Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>**PT: 2X60***Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | Orientasi Perkuliahan RPS  | 5  |
| 2 | Menjelaskan fitur masing-masing software aplikasi matematika  | Pengenalan software software aplikasi matematika: • MATLAB • MAPLE • MATHEMATICA • Euler Maths Toolbox (EMT) • Octave • Maxima • Scilab • GeoGebra • LaTeX | **Kriteria**:Menunjukkan kecakapan dalam menjawab**Bentuk tes**:Luring (*Offline)*:* Penugasan kelompok/Individu

Daring (*Online*):* Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>
 | **TM (2x50”)**:* **Bentuk:**

Kuliah Interaktif dan diskusi* **Metode:**

Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 2x60”***Problem Solving***PT: 2x60”***Cased Studi* | **Bentuk**: Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA**Metode:** Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 2x60”**Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>**PT: 2X60***Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | Software -software aplikasi matematika: |  |
| 3 | Mahasiswa mampu memahami:Menggunakan software EMT sebagai kalkulator matematika  | Penggunaan software EMT sebagai kalkulator matematika  | **Kriteria**:* Sistematika jawaban, kejelasan jawaban

**Bentuk tes**:Luring (*Offline)*:* Penugasan kelompok/Individu

Daring (*Online*):* Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>
 | **TM (2x50”)**:* **Bentuk:**

Kuliah Interaktif dan diskusi* **Metode:**

Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 2x60”***Problem Solving***PT: 2x60”***Cased Studi* | **Bentuk**: Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA**Metode:** Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 2x60”**Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>**PT: 2X60***Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | Software EMT sebagai kalkulator matematika  | 3 |
| 4 | Menggambar berbagai grafik dua dimensi dengan software EMT secara benar, efisien, dan efektif | Penggunaan software EMT untuk menggambar grafik dua dimensi | **Kriteria**:* Sistematika jawaban, kejelasan jawaban

**Bentuk tes**:Luring (*Offline)*:* Penugasan kelompok/Individu

Daring (*Online*):* Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>
 | **TM (2x50”)**:* **Bentuk:**

Kuliah Interaktif dan diskusi* **Metode:**

Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 2x60”***Problem Solving***PT: 2x60”***Cased Studi* | **Bentuk**: Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA**Metode:** Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 2x60”**Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>**PT: 2X60***Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | Software EMT untuk menggambar grafik dua dimensi  | 4 |
| 5 | Mahasiswa mampu Menggambar berbagai grafik tiga dimensi dengan software EMT secara benar, efisien, dan efektif | Penggunaan software EMT untuk menggambar grafik tiga dimensi | **Kriteria**:* Sistematika jawaban, kejelasan jawaban

**Bentuk tes**:Luring (*Offline)*:* Penugasan kelompok/Individu

Daring (*Online*):* Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>
 | **TM (2x50”)**:* **Bentuk:**

Kuliah Interaktif dan diskusi* **Metode:**

Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 2x60”***Problem Solving***PT: 2x60”***Cased Studi* | **Bentuk**: Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA**Metode:** Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 2x60”**Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>**PT: 2X60***Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | **Penggunaan software EMT untuk menggambar grafik tiga dimensi** | 4 |
| 6 | Mahasiswa mampu Menyelesaikan soal soal aljabar dengan software EMTsecara benar, efisien, dan efektif | Penggunaan software EMT untuk menyelesaikan soal-soal aljabar | **Kriteria**:* Sistematika jawaban, kejelasan jawaban

**Bentuk tes**:Luring (*Offline)*:* Penugasan kelompok/Individu

Daring (*Online*):* Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>
 | **TM (2x50”)**:* **Bentuk:**

Kuliah Interaktif dan diskusi* **Metode:**

Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 2x60”***Problem Solving***PT: 2x60”***Cased Studi* | **Bentuk**: Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA**Metode:** Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 2x60”**Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>**PT: 2X60***Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | Software EMT untuk menyelesaikan soal-soal aljabar  | 4 |
| 7 | Mahasiswa mampu Menyelesaikan soal soal kalkulus dengan software EMTsecara benar, efisien, dan efektif | Penggunaan software EMT untuk menyelesaikan soal-soal kalkulus | **Kriteria**:* Sistematika jawaban, kejelasan jawaban

**Bentuk tes**:Luring (*Offline)*:* Penugasan kelompok/Individu

Daring (*Online*):* Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>
 | **TM (2x50”)**:* **Bentuk:**

Kuliah Interaktif dan diskusi* **Metode:**

Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 2x60”***Problem Solving***PT: 2x60”***Cased Studi* | **Bentuk**: Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA**Metode:** Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 2x60”**Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>**PT: 2X60***Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | Software EMT untuk menyelesaikan soal-soal kalkulus | 5 |
| 8 | UTS |  |
| 9 | Mahasiswa mampu Mengkonstruksi objek-objek geometri dinamis dengan GeoGebra EMTsecara benar, efisien, dan efektif | Penggunaan GeoGebra EMT untuk menggambar Objek-objek geometri dinamis EMTsecara benar, efisien, dan efektif | **Kriteria**:* Sistematika jawaban, kejelasan jawaban

**Bentuk tes**:Luring (*Offline)*:* Penugasan kelompok/Individu

Daring (*Online*):* Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>
 | **TM (2x50”)**:* **Bentuk:**

Kuliah Interaktif dan diskusi* **Metode:**

Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 2x60”***Problem Solving***PT: 2x60”***Cased Studi* | **Bentuk**: Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA**Metode:** Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 2x60”**Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>**PT: 2X60***Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | GeoGebra EMT untuk menggambar Objek-objek geometri dinamis  | 5 |
| 10-11 | Mahasiswa mampu menulis ekspresi -ekspresi matematika dari yang sederhana sampai yang kompleks dan menuliskan teks dengan format khusus menggunakan LaTeX secara benar, efektif,dan efisien | Menulis ekspresi-ekspresi matematika dari yang sederhana sampai yang kompleks dan menuliskan teks dengan format khusus menggunakan LaTeX secara benar, efektif,dan efisien | **Kriteria**:* Sistematika jawaban, kejelasan jawaban

**Bentuk tes**:Luring (*Offline)*:* Penugasan kelompok/Individu

Daring (*Online*):* Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>
 | **TM (2x50”)**:* **Bentuk:**

Kuliah Interaktif dan diskusi* **Metode:**

Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 2x60”***Problem Solving***PT: 2x60”***Cased Studi* | **Bentuk**: Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA**Metode:** Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 2x60”**Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>**PT: 2X60***Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | Menggunakan LaTeX untuk menulis ekspresi -ekspresi matematika dari yang sederhana sampai yang kompleks dan menuliskan teks dengan format khusus  | 5 |
| 12-15 | Mahasiswa mampu menghasilkan dokumen matematis, misalnya artikel jurnal/makalah, slide presentasi menggunakan LaTeX secara benar, efektif, dan efisien | Menghasilkan dokumen matematis, misalnya artikel jurnal/makalah, slide presentasi menggunakan LaTeX secara benar, efektif, dan efisien | **Kriteria**:* Sistematika jawaban, kejelasan jawaban

**Bentuk tes**:Luring (*Offline)*:* Penugasan kelompok/Individu

Daring (*Online*):* Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>
 | **TM (2x50”)**:* **Bentuk:**

Kuliah Interaktif dan diskusi* **Metode:**

Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 2x60”***Problem Solving***PT: 2x60”***Cased Studi* | **Bentuk**: Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA**Metode:** Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 2x60”**Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>**PT: 2X60***Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | LaTeX untuk membuat dokumen matematis .  | 5 |
| **16** | **Ujian akhir semester**  |  |

**Catatan :**

1. **Capaian PembelajaranLulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:**Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:**Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan terstruktur, **BM**=Belajar mandiri

**METODE PENILAIAN (KONTRAK PENILAIAN)**

Penilaian dilaksanakan secara edukatif, otentik, objektif, akuntabel dan transparan dimana hasil penilaian dikembalikan kepada mahasiswa agar mahasiswa mengetahui penilaian yang sebenarnya dan mahasiswa diberi kesempatan umpan balik hasil penilaian. Penilaian proses dan hasil pembelajaran menerapkan metode berikut:

* Tugas individu /quiz

Tugas akan diberikan kepada mahasiswa berdasarkan kebutuhan perkuliahan. Tugas ini diberikan untuk menjamin bahwa mahasiswa memiliki kemampuan untuk belajar mandiri, baik secara individu maupun secara kelompok.

Rubrik Penilaian Tugas/ Tes Tertulis:

|  |  |
| --- | --- |
| **Aspek yang dinilai** | **Skor** |
| Sistematika dan Ketepatan Penyelesaian |
| * Menuliskan apa yang diketahui, ditanyakan, dan kebenaran langkah penyelesaian
 | 5 |
| * Menuliskan apa yang diketahui dan kebenaran langkah penyelesaian
 | 4 |
| * Menuliskan apa yang diketahui, ditanyakan, dan terdapat maksimal dua langkah penyelesaian yang salah
 | 3 |
| * Hanya menuliskan langkah penyelesaian yang tepat
 | 2 |
| * Hanya menuliskan langkah penyelesaian namun tidak tepat
 | 1 |
| * Tidak mengerjakan tugas
 | 0 |

* Tugas Kelompok

Tugas Kelompok diberikan selama perkuliahan. Tugas kelompok dalam bentuk persentasi ini digunakan untuk menilai pemahaman yang dicapai mahasiswa terhadap suatu pokok bahasan.

Rubrik penilaian Nilai Harian (performance):

|  |  |
| --- | --- |
| **Aspek yang dinilai** | **Skor** |
| Performa Hasil Kerja |
| * Mahasiswa memprentasikan hasil kerja dengan rasa percaya diri, semua penjelasan mudah dipahami, serta mampu menjawab pertanyaan yang diajukan dengan baik
 | 3 |
| * Mahasiswa memprentasikan hasil kerja cukup percaya diri, beberapa penjelasan mudah dipahami, serta cukup mampu menjawab pertanyaan yang diajukan
 | 2 |
| * Mahasiswa memprentasikan hasil kerja namun dengan penjelasan yang agak sulit dipahami serta mengalami kesulitan ketika menjawab pertanyaan yang diajukan
 | 1 |
| * Tidak menampilkan performa
 | 0 |

* Ujian Tengah Semester

Ujian tengah semester dilaksanakan setelah tujuh pertemuan telah diselesaikan.

* Ujian Akhir Semester

Ujian akhir semester dilaksanakan setelah menyelesaikan seluruh materi dalam program mata kuliah.

Bobot setiap komponen penilaian dibagi seperti berikut ini:

* Tugas Individu/quiz (20%)
* Tugas kelompok (20%)
* Ujian Tengah Semester (UTS) (30%)
* Ujian Akhir Semester (UAS) (30%)

**NILAI AKHIR**

Skor akhir akan dikonversi ke dalam nilai akhir berdasarkan skala berikut ini.

| **Skor Akhir** | **Nilai** |
| --- | --- |
|  | **A** |
|  | **A-** |
|  | **B+** |
|  | **B** |
|  | **B-** |
|  | **C+** |
|  | **C** |
|  | **C-** |
|  | **D+** |
|  | **D** |
|  | **E** |

Mahasiswa yang memperoleh nilai D dan E dinyatakan tidak lulus.

**KEBIJAKAN PERKULIAHAN**

**Etika berpakaian**

* Mahasiswa wajib mengikuti kuliah dengan berpakaian rapi dan sopan (tidak diperkenankan menggunakan sandal dan kaos oblong)

**Kehadiran**

* Mahasiswa wajib melapor kepada ketua tingkat satu hari sebelum kuliah jika tidak bisa hadir dalam perkuliahan.
* Mahasiswa yang tidak memenuhi batas kehadiran minimum 80% (12/13 pert) dari total perkuliahan **tidak akan diperolehkan mengikuti ujian akhir semester**. Akibatnya adalah mahasiswa tersebut **tidak akan bisa lulus**.
* Jika mahasiswa memenuhi kriterium kehadiran di atas karena alasan sakit (yang dibuktikan dengan keterangan sakit dari rumah sakit, puskesmas, atau dokter praktek) atau karena alasan lainnya yang bisa diterima, mereka diharuskan menemui dosen pengampu matakuliah untuk membicarakan kompensasi ketidakhadiran mereka. Kompensasi tersebut ditetapkan sebagai penggenap batas kehadiran minimum yang dipersyaratkan.

**Ketepatan Waktu**

* Mahasiswa seharusnya hadir di ruang perkuliahan tepat waktu. Mahasiswa yang terlambat **tidak lebih dari lima belas menit** sejak perkuliahan dimulai masih diperbolehkan mengikuti perkuliahan.
* Mahasiswa dapat meninggalkan kelas setelah 30 menit dosen belum masuk kelas tanpa konfirmasi sebelumnya

**Menyontek/plagiasi**

* Mahasiswa yang terbukti menyontek/plagiasi pada atau memberi contekan kepada mahasiswa lainnya dalam tugas-tugas akan diberikan nilai 0 dan tidak diberi kesempatan engulang tugas tsb.
* Mahasiswa yang kedapatan menyontek/plagiasi pada atau memberi contekan kepada mahasiswa lainnya selama ujian akan dinyatakan tidak lulus. Penetapan ketidaklulusan ini tidak dipengaruhi oleh nilai ujian lainnya, nilai kuiz, atau nilai tugas apapun.

**Telepon Genggam**

* Selama perkuliahan, semua telepon genggam diatur dalam format getar atau diam. Setelah meminta izin, mahasiswa diperbolehkan menerima atau menjawab telepon di luar kelas jika diperlukan.