# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

|  |  |
| --- | --- |
| **D:\BKD\file bkd 2018\New logo of UKI Toraja.jpg** | **UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA****FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN****PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA** |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** |
| **NAMA MATA KULIAH** | **KODE MK** | **RUMPUN MK** | **BOBOT (SKS)** | **SEMESTER** | **TGL PENYUSUNAN** |
| **Managemen berbasis sekolah**  |  |  | **T=2 sks** | **P= 0 sks** | **VII** |  **Agustus 2024** |
| **Pengesahan**  | **NAMA PENYUSUN RPS** | **KOORDINATOR RMK** | **KA PRODI** |
|  | Dr. Susanna Vonny N.Rante,ST.,M.Pd |  | Dr. Evy Lalan Langi’, M.Pd. |
| **CAPAIAN PEMBELAJARAN****(CPL – CPMK – Sub CPMK)** | **CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PRODI YANG DIBEBANKAN PADA MK (CPL)** |
| CPL1 (S) | 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
 |
| CPL2 (P) | 1. Menguasai fakta, konsep, prinsip, dan operasi Matematika dan teknologinya untuk untuk melaksanakan pembelajaran inovatif berbasis TPACK (*Technological, Pedagogical, and Content Knowledge*);
2. Menguasai pengetahuan konseptual dan prosedural matematika yang diperlukan untuk studi kejenjang yang lebih tinggi;
3. Menguasai teknik dasar dibidang penelitian matematika dan pembelajarannya;
4. Menguasai konsep teoritis pengetahuan dasar kewirausahaan berbasis TIK dalam pengelolaan pembelajaran matematika yang inovatif;
5. Menguasai konsep teoritis pengetahuan dasar kewirausahaan berbasis TIK untuk perancangan perangkat matematika yang inovatif;
6. Menguasai Managemen kurikulum matematika sekolah menengah dan implementasinya dalam proses pembelajaran matematika di Sekolah berbasis TIK;
 |
| CPL3 (KU) | 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan
2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
 |
| CPL3 (KK) | 1. Mampu mengembangkan pemikiran matematis yang diawali dari pemahaman prosedural hingga pemahaman yang luas meliputi eksplorasi, penalaran logis, generalisasi, abstraksi, dan bukti formal;
2. Menguasai konsep teoritis dan prinsip publikasi karya ilmiah untuk mempublikasikan hasil penelitian melalui seminar atau jurnal ilmiah, yang dilandasi nilai-nilai kejujuran dan

bertanggungjawab;1. Mampu mengaplikasikan konsep teoritis pengetahuan dasar kewirausahaan dalam

pengelolaan pembelajaran matematika yang inovatif;1. Mampu mendesain perangkat pembelajaran matematika yang inovatif dengan mengaplikasikan konsep teoritis pengetahuan dasar kewirausahaan
 |
| **CAPAIN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)** |
| CPMK1 | Landasan berpikir tentang manajemen berbasis sekolah |
| CPMK2 | Konsep dasar manajemen berbasis sekolah  |
| CPMK3 | Tujuh pilar manajemen komponen-komponen sekolah |
| CPMK4 | Konsep manajemen kurikulum dan pembelajaran |
| CPMK5 | Konsep manajemen pendidik dan tenaga kependidikan  |
| CPMK6 | Manajemen peserta didik |
| CPMK7 | Manajeman sarana dan prasarana pendidikan |
| CPMK8 | Manajemen keuangan dan pembiayaan |
| CPMK9 | Manajemen hubungan sekolah dan masyarakat |
| CPMK10 | Manajemen budaya dan lingkungan sekolah |
| CPMK11 | Strategi implemetasi manajemen berbasis sekolah |
| CPMK12 | Kajian efektifitas, efisien dan produktivitas sekolah |
| CPMK13 | Kepemimpinan dalam manajemen berbasis sekolah  |
| **KEMAMPUAN AKHIR TIAP TAHAPAN BELAJAR (Sub-CPMK)** |
| Sub-CPMK1 | Mahasiswa mampu menjelaskan:1. Otonomi daerah
2. Relevansi pendidikan
3. Manajemen berbasis sekolah (MBS)
 |
| Sub-CPMK2 | Mahasiswa mampu menjelaskan:1. Konsep manajemen sekolah
2. Konsep manajemen berbasis sekolah
3. MBS sebagai pusat pemberdayaan
 |
| Sub-CPMK3 | 1. Mahasiswa mampu menentukan koordinat titik pada garis yang melalui dua titik yang ditentukan
2. Mahasiswa mampu menyusun persamaan garis
3. Mahasiswa mampu mengidentifikasi kedudukan dua garis
4. Mahasiswa mampu menghitung jarak titik dan garis
5. Mahasiswa mampu menentukan sudut antara dua garis.
6. Mahasiswa mampu menentukan titik potong dua garis
 |
| Sub-CPMK4 | 1. Mahasiswa mampu menentukan persamaan lingkaran yang diketahui kondisinya
2. Mahasiswa mampu mengubah persamaan lingkaran dari satu bentuk ke bentuk lainnya
3. Mahasiswa mampu menghitung kuasa titik terhadap lingkaran
4. Mahasiswa mampu menentukan kedudukan titik terhadap lingkaran
5. Mahasiswa mampu menentukan persamaan garis kuasa dari dua lingkaran Menentukan titik kuasa dari tiga lingkaran
6. Mahasiswa mampu menentukan kedudukan garis dan lingkaran
7. Mahasiswa mampu mempresentasikan cara menentukan persamaan garis singgung lingkaran
8. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan garis singgung lingkaran dengan software Geogebra
9. Mahasiswa mampu mendiskusikan kedudukan dua lingkaran
10. Mahasiswa mampu mempresentasikan tentang berkas lingkaran
11. Mahasiswa mampu mendemonstasikan berkas lingkaran dengan software Geogebra
 |
| Sub-CPMK5 | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan persamaan parabola
2. Mahasiswa mampu menemukan karakteristik parabola
3. Mahasiswa mampu menyelesaikan masalah aplikasi parabola
 |
| Sub-CPMK6 | 1. Mahasiswa mampu menentukan persamaan ellips yang diketahui kondisinya
2. Mahasiswa mampu menentukan karakteritik ellips yang diketahui persamaannya
3. Mahasiswa mampu menyelesaikan masalah aplikasi dari ellips
 |
| Sub-CPMK7 | 1. Mahasiswa mampu menentukan persamaan hiperbola yang diketahui kondisinya
2. Mahasiswa mampu menentukan karakteritik hiperbola yang diketahui persamaannya
3. Mahasiswa mampu menyelesaikan masalah aplikasi dari hiperbola
 |
| Sub-CPMK8 | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan definisi irisan kerucut dan jenis-jenisnya
2. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan jenis-jenis irisan kerucut dengan software Geogebra
 |
| **DESKRIPSI MATA KULIAH** | Mata kuliah ini membahas tentang konseptual, prosedur, prinsip dan operasional aspek-aspek manajemen berbasis sekolah, yang mencakup landasan berpikir, konsep dasar dan kajian implementasi pada manajemen berbasis sekolah khusus untuk sekolah dasar. Selai itu, membahas mengenai pemahaman teori dalam pengelolaan manajemen berbasis sekolah dengan pengembangan 7 pilar yang mencakup manajemen kurikulum dan pembelajaran, manajemen pendidik dan tenaga kependidikan, manajemen peserta didik, manajemen sarana dan prasarana pendidikan, manajemen keuangan dan pembiayaan, manajemen humas dan sekolah, manajemen budaya dan lingkungan sekolah dan dalam penerapan menambahkan nilai-nilai efektifitas dan produktivitas sekolah yang melibatkan peran komunikasi, koordinasi, supervisi dalam kepemimpinan kepala sekolah sebagai pemimpin pendidikan serta bagaimana pengimplementasinya di sekolah |
| **BAHAN KAJIAN/MATERI PEMBELAJARAN** | 1. Manajemen kurikulum dan pembelajaran,
2. Manajemen pendidik dan tenaga kependidikan,
3. Manajemen peserta didik,
4. Manajemen sarana dan prasarana pendidikan,
5. Manajemen keuangan dan pembiayaan,
6. Manajemen humas dan sekolah,
7. Manajemen budaya dan lingkungan sekolah dan dalam penerapan
 |
| **REFERENSI** | 1. Suparlan, M. (2022). *Manajemen Berbasis Sekolah: dari Teori sampai dengan Praktik*. Bumi Aksara.
2. Mulyasa, E. (2004). Manajemen berbasis sekolah: konsep, strategi dan implementasi.
3. Pratiwi, S. N. (2016). Manajemen berbasis sekolah dalam meningkatkan Kualitas sekolah. *EduTech: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, *2*(1).
4. Rahmat, A., & Husain, R. (2020). *Manajemen Berbasis Sekolah Untuk Perbaikan Mutu Pendidikan Sekolah Dasar*. Zahir Publishing.
 |
| **NAMA DOSEN** | Dr. Susanna Vonny N.Rante,ST.,M.Pd |
| **MATA KULIAH PRSYARAT** |  |
| **Mg** | Menelaah Ellips dan dapat menggambar ellips pada bidang koordinat | **PENILAIAN** | **MODEL PEMBELAJARAN: (METODE, STRATEGI, PENUGASAN)** | **MATERI PEMBELAJARAN** | **BOBOT PENILAIAN (%)** |
| **INDIKATOR** | **KRITERIA & BENTUK** | **LURING (OFFLINE)** | **DARING (ONLINE)** |
| 1 | Mahasiswa mampu:Memahami RPS Geometri Analitik Bidang | Mahasiswa mengetahui seluruh materi pokok yang akan diberikan dosen | **Kriteria**:Menunjukkan kecakapan dalam menjawab**Bentuk tes**:Luring (*Offline)*:* Penugasan kelompok/Individu

Daring (*Online*):* Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>
 | **TM (2x50”)**:* **Bentuk:**

Kuliah Interaktif dan diskusi* **Metode:**

Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 2x60”***Problem Solving***PT: 2x60”***Cased Studi* | **Bentuk**: Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA**Metode:** Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 2x60”**Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>**PT: 2X60***Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | Orientasi Perkuliahan RPS  | 5  |
| 2 | Mahasiswa mampu:Memahami Landasan berpikir tentang manajemen berbasis sekolah1. Otonomi daerah
2. Relevansi pendidikan
3. Manajemen berbasis sekolah (MBS)
 | Menjelaskan Landasan berpikir tentang manajemen berbasis sekolah1. Otonomi daerah
2. Relevansi pendidikan
3. Manajemen berbasis sekolah (MBS)
 | **Kriteria**:Menunjukkan kecakapan dalam menjawab**Bentuk tes**:Luring (*Offline)*:* Penugasan kelompok/Individu

Daring (*Online*):* Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>
 | **TM (2x50”)**:* **Bentuk:**

Kuliah Interaktif dan diskusi* **Metode:**

Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 2x60”***Problem Solving***PT: 2x60”***Cased Studi* | **Bentuk**: Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA**Metode:** Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 2x60”**Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>**PT: 3X60***Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | 1. Otonomi daerah
2. Relevansi pendidikan
3. Manajemen berbasis sekolah (MBS)

  |  |
| 3 | Mahasiswa mampu memahami:Konsep dasar manajemen berbasis sekolah1. Konsep manajemen sekolah
2. Konsep manajemen berbasis sekolah
3. MBS sebagai pusat pemberdayaan
 | Konsep dasar manajemen berbasis sekolah1. Konsep manajemen sekolah
2. Konsep manajemen berbasis sekolah
3. MBS sebagai pusat pemberdayaan
 | **Kriteria**:* Sistematika jawaban, kejelasan jawaban

**Bentuk tes**:Luring (*Offline)*:* Penugasan kelompok/Individu

Daring (*Online*):* Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>
 | **TM (2x50”)**:* **Bentuk:**

Kuliah Interaktif dan diskusi* **Metode:**

Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 2x60”***Problem Solving***PT: 2x60”***Cased Studi* | **Bentuk**: Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA**Metode:** Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 2x60”**Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>**PT: 2X60***Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | Konsep dasar manajemen berbasis sekolah1. Konsep manajemen sekolah
2. Konsep manajemen berbasis sekolah
3. MBS sebagai pusat pemberdayaan
 | 3 |
| 4 | Mahasiswa mampu menjelaskan:Tujuh pilar manajemen komponen-komponen sekolah1. Manajemen kurikulum dan pembelajaran
2. Manajemen pendidik dan tenaga kependidikan
3. Manajemen peserta didik
4. Manajemen sarana dan prasarana pendidikan
5. Manajemen keuangan dan pembiayaan
6. Manajemen hubungan sekolah dan masyarakat
7. Manajemen budaya dan lingkungan sekolah
 | Tujuh pilar manajemen komponen-komponen sekolah1. Manajemen kurikulum dan pembelajaran
2. Manajemen pendidik dan tenaga kependidikan
3. Manajemen peserta didik
4. Manajemen sarana dan prasarana pendidikan
5. Manajemen keuangan dan pembiayaan
6. Manajemen hubungan sekolah dan masyarakat
7. Manajemen budaya dan lingkungan sekolah
 | **Kriteria**:* Sistematika jawaban, kejelasan jawaban

**Bentuk tes**:Luring (*Offline)*:* Penugasan kelompok/Individu

Daring (*Online*):* Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>
 | **TM (2x50”)**:* **Bentuk:**

Kuliah Interaktif dan diskusi* **Metode:**

Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 2x60”***Problem Solving***PT: 2x60”***Cased Studi* | **Bentuk**: Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA**Metode:** Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 2x60”**Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>**PT: 2X60***Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | Tujuh pilar manajemen komponen-komponen sekolah | 4 |
| 5 | Mahasisa memahami konsep manajemen kurikulum dan pembelajaran | Konsep manajemen kurikulum dan pembelajaran1. Konsep manajemen kurikulum dan pembelajaran
2. Manajemen kurikulum dan pembelajaran
3. Profil sekolah
4. Struktur kurikulum
5. Keunggulan kurikulum sekolah
6. Pengembangan muatan local
7. Pengembangan kecakapan hidup
8. Pengembangan karakter
9. Model pembelajaran
 | **Kriteria**:* Sistematika jawaban, kejelasan jawaban

**Bentuk tes**:Luring (*Offline)*:* Penugasan kelompok/Individu

Daring (*Online*):* Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>
 | **TM (2x50”)**:* **Bentuk:**

Kuliah Interaktif dan diskusi* **Metode:**

Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 2x60”***Problem Solving***PT: 2x60”***Cased Studi* | **Bentuk**: Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA**Metode:** Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 2x60”**Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>**PT: 2X60***Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | Konsep manajemen kurikulum dan pembelajaran | 4 |
| 6 | Mahasiswa mampu memahami dan mendeskripsikan konsep manajemen pendidik dan tenaga kependidikan | Konsep manajemen pendidik dan tenaga dan kependidikan 1. Konsep manajemen pendidik dan tenaga kependidikan
2. Manajemen pendidik dan tenaga kependidikan
3. Nilai input, proses dan output lembaga/ketenagaan,
4. Perencanaan pegawai
5. Pengadaan pegawai
6. Pembinaan dan pengembangan pegawai
7. Promosi dan mutasi
8. Pemberhentian pegawai
9. Kompensasi
10. Penilaian pegawai
 | **Kriteria**:* Sistematika jawaban, kejelasan jawaban

**Bentuk tes**:Luring (*Offline)*:* Penugasan kelompok/Individu

Daring (*Online*):* Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>
 | **TM (2x50”)**:* **Bentuk:**

Kuliah Interaktif dan diskusi* **Metode:**

Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 2x60”***Problem Solving***PT: 2x60”***Cased Studi* | **Bentuk**: Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA**Metode:** Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 2x60”**Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>**PT: 2X60***Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | Konsep manajemen pendidik dan tenaga kependidikan | 4 |
| 7 | Mahasiswa memahami konsep manajemen peserta didik | Manajemen peserta didik1. Konsep manajemen peserta didik
2. Manajemen peserta didik
3. Penerimaan peserta didik baru
4. Kegiatan kemajuan belajar
5. Bimbingan dan pembinaan disiplin
 | **Kriteria**:* Sistematika jawaban, kejelasan jawaban

**Bentuk tes**:Luring (*Offline)*:* Penugasan kelompok/Individu

Daring (*Online*):* Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>
 | **TM (2x50”)**:* **Bentuk:**

Kuliah Interaktif dan diskusi* **Metode:**

Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 2x60”***Problem Solving***PT: 2x60”***Cased Studi* | **Bentuk**: Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA**Metode:** Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 2x60”**Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>**PT: 2X60***Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | Manajemen peserta didik1. Konsep manajemen peserta didik
2. Manajemen peserta didik
3. Penerimaan peserta didik baru
4. Kegiatan kemajuan belajar
5. Bimbingan dan pembinaan disiplin
 | 5 |
| 8 | UTS |  |
| 9 | Mahasiswa memahami manajemen sarana dan prasarana pendidikan | Manajeman sarana dan prasarana pendidikan1. Konsep manajemen sarana dan prasarana pendidikan
2. Manajemen sarana dan prasarana pendidikan
3. Perencanaan
4. Pengadaan
5. Pengawasan
6. Penyimpanan inventaris
7. Penghapusan
8. Penataan
 | **Kriteria**:* Sistematika jawaban, kejelasan jawaban

**Bentuk tes**:Luring (*Offline)*:* Penugasan kelompok/Individu

Daring (*Online*):* Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>
 | **TM (2x50”)**:* **Bentuk:**

Kuliah Interaktif dan diskusi* **Metode:**

Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 2x60”***Problem Solving***PT: 2x60”***Cased Studi* | **Bentuk**: Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA**Metode:** Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 2x60”**Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>**PT: 2X60***Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | Manajeman sarana dan prasarana pendidikan | 5 |
| 10 | Mahasiswa memahami manajemen keuangan dan pembiayaan | Manajemen keuangan dan pembiayaan 1. Konsep manajemen keuangan dan pembiayaan
2. Manajemen keuangan dan pembiayaan
3. Perencanaan keuangan
4. Implementasi
5. Evaluasi
 | **Kriteria**:* Sistematika jawaban, kejelasan jawaban

**Bentuk tes**:Luring (*Offline)*:* Penugasan kelompok/Individu

Daring (*Online*):* Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>
 | **TM (2x50”)**:* **Bentuk:**

Kuliah Interaktif dan diskusi* **Metode:**

Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 2x60”***Problem Solving***PT: 2x60”***Cased Studi* | **Bentuk**: Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA**Metode:** Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 2x60”**Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>**PT: 2X60***Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | Manajemen keuangan dan pembiayaan  | 5 |
| 11 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempresentasikan manajeman hubungan sekolah dan masyarakat | Manajemen hubungan sekolah dan masyarakat1. Konsep manajemen hubungan sekolah dan masyarakat
2. Manajemen hubungan sekolah dan masyarakat
3. Tujuan
4. Struktur
5. Program
6. Pelaksanaan

Evaluasi | **Kriteria**:* Sistematika jawaban, kejelasan jawaban

**Bentuk tes**:Luring (*Offline)*:* Penugasan kelompok/Individu

Daring (*Online*):* Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>
 | **TM (2x50”)**:* **Bentuk:**

Kuliah Interaktif dan diskusi* **Metode:**

Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 2x60”***Problem Solving***PT: 2x60”***Cased Studi* | **Bentuk**: Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA**Metode:** Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 2x60”**Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>**PT: 2X60***Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | Manajemen hubungan sekolah dan masyarakat | 5 |
| 12 | Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan manajemen budaya dan lingkungan sekolah | Manajemen budaya dan lingkungan sekolah1. Konsep manajemen budaya dan lingkungan sekolah
2. Manajemen budaya dan lingkungan sekolah
3. Program pengembangan
4. Jadwal pelaksanaan
5. Strategi pelaksanaan
6. Evaluasi
 | **Kriteria**:* Sistematika jawaban, kejelasan jawaban

**Bentuk tes**:Luring (*Offline)*:* Penugasan kelompok/Individu

Daring (*Online*):* Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>
 | **TM (2x50”)**:* **Bentuk:**

Kuliah Interaktif dan diskusi* **Metode:**

Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 2x60”***Problem Solving***PT: 2x60”***Cased Studi* | **Bentuk**: Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA**Metode:** Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 2x60”**Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>**PT: 2X60***Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | Manajemen budaya dan lingkungan sekolah | 5 |
| 13 | Mahasiswa memahami strategi dan implementasi manajemen berbasis sekolah | Strategi implemetasi manajemen berbasis sekolah1. Strategi implementasi MBS
2. Model MBS
3. Kaitan MBS dengan kesejahteraan guru
 | **Kriteria**:* Sistematika jawaban, kejelasan jawaban

**Bentuk tes**:Luring (*Offline)*:* Penugasan kelompok/Individu

Daring (*Online*):* Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>
 | **TM (2x50”)**:* **Bentuk:**

Kuliah Interaktif dan diskusi* **Metode:**

Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 2x60”***Problem Solving***PT: 2x60”***Cased Studi* | **Bentuk**: Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA**Metode:** Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 2x60”**Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>**PT: 2X60***Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | Strategi implemetasi manajemen berbasis sekolah | 5 |
| 14 | Mahasiswa memahami kajian efektifitas, efisien dan produktivitas sekolah | Kajian efektifitas, efisien dan produktivitas sekolah1. Profil sekolah
2. Visi, misi, tujuan, sasaran dan nilai
3. Program sekolah
4. Indeks tingkat pencapaian efektifitas, efisiensi dan produktivitas manajemen berbasis sekolah dam studi kasus
 | **Kriteria**:* Sistematika jawaban, kejelasan jawaban

**Bentuk tes**:Luring (*Offline)*:* Penugasan kelompok/Individu

Daring (*Online*):* Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>
 | **TM (2x50”)**:* **Bentuk:**

Kuliah Interaktif dan diskusi* **Metode:**

Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 2x60”***Problem Solving***PT: 2x60”***Cased Studi* | **Bentuk**: Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA**Metode:** Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 2x60”**Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>**PT: 2X60***Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | Kajian efektifitas, efisien dan produktivitas sekolah | 5 |
| 15 | Mahasiswa memahami kepemimpinan dalam manajemen berbasis sekolah  | Kepemimpinan dalam manajemen berbasis sekolah 1. Pengertian kepemimpinan
2. Gaya kepemimpinan
3. Kepemimpinan dalam peningkatan kinerja

Kepemimpinan kepala sekolah yang efektif | **Kriteria**:* Sistematika jawaban, kejelasan jawaban

**Bentuk tes**:Luring (*Offline)*:* Penugasan kelompok/Individu

Daring (*Online*):* Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>
 | **TM (2x50”)**:* **Bentuk:**

Kuliah Interaktif dan diskusi* **Metode:**

Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 2x60”***Problem Solving***PT: 2x60”***Cased Studi* | **Bentuk**: Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA**Metode:** Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 2x60”**Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>**PT: 2X60***Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | Kepemimpinan dalam manajemen berbasis sekolah  | 5 |
| **16** | **Ujian akhir semester**  |  |

**Catatan :**

1. **Capaian PembelajaranLulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:**Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:**Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan terstruktur, **BM**=Belajar mandiri

**METODE PENILAIAN (KONTRAK PENILAIAN)**

Penilaian dilaksanakan secara edukatif, otentik, objektif, akuntabel dan transparan dimana hasil penilaian dikembalikan kepada mahasiswa agar mahasiswa mengetahui penilaian yang sebenarnya dan mahasiswa diberi kesempatan umpan balik hasil penilaian. Penilaian proses dan hasil pembelajaran menerapkan metode berikut:

* Tugas individu /quiz

Tugas akan diberikan kepada mahasiswa berdasarkan kebutuhan perkuliahan. Tugas ini diberikan untuk menjamin bahwa mahasiswa memiliki kemampuan untuk belajar mandiri, baik secara individu maupun secara kelompok.

Rubrik Penilaian Tugas/ Tes Tertulis:

|  |  |
| --- | --- |
| **Aspek yang dinilai** | **Skor** |
| Sistematika dan Ketepatan Penyelesaian |
| * Menuliskan apa yang diketahui, ditanyakan, dan kebenaran langkah penyelesaian
 | 5 |
| * Menuliskan apa yang diketahui dan kebenaran langkah penyelesaian
 | 4 |
| * Menuliskan apa yang diketahui, ditanyakan, dan terdapat maksimal dua langkah penyelesaian yang salah
 | 3 |
| * Hanya menuliskan langkah penyelesaian yang tepat
 | 2 |
| * Hanya menuliskan langkah penyelesaian namun tidak tepat
 | 1 |
| * Tidak mengerjakan tugas
 | 0 |

* Tugas Kelompok

Tugas Kelompok diberikan selama perkuliahan. Tugas kelompok dalam bentuk persentasi ini digunakan untuk menilai pemahaman yang dicapai mahasiswa terhadap suatu pokok bahasan.

Rubrik penilaian Nilai Harian (performance):

|  |  |
| --- | --- |
| **Aspek yang dinilai** | **Skor** |
| Performa Hasil Kerja |
| * Mahasiswa memprentasikan hasil kerja dengan rasa percaya diri, semua penjelasan mudah dipahami, serta mampu menjawab pertanyaan yang diajukan dengan baik
 | 3 |
| * Mahasiswa memprentasikan hasil kerja cukup percaya diri, beberapa penjelasan mudah dipahami, serta cukup mampu menjawab pertanyaan yang diajukan
 | 2 |
| * Mahasiswa memprentasikan hasil kerja namun dengan penjelasan yang agak sulit dipahami serta mengalami kesulitan ketika menjawab pertanyaan yang diajukan
 | 1 |
| * Tidak menampilkan performa
 | 0 |

* Ujian Tengah Semester

Ujian tengah semester dilaksanakan setelah tujuh pertemuan telah diselesaikan.

* Ujian Akhir Semester

Ujian akhir semester dilaksanakan setelah menyelesaikan seluruh materi dalam program mata kuliah.

Bobot setiap komponen penilaian dibagi seperti berikut ini:

* Tugas Individu/quiz (20%)
* Tugas kelompok (20%)
* Ujian Tengah Semester (UTS) (30%)
* Ujian Akhir Semester (UAS) (30%)

**NILAI AKHIR**

Skor akhir akan dikonversi ke dalam nilai akhir berdasarkan skala berikut ini.

| **Skor Akhir** | **Nilai** |
| --- | --- |
|  | **A** |
|  | **A-** |
|  | **B+** |
|  | **B** |
|  | **B-** |
|  | **C+** |
|  | **C** |
|  | **C-** |
|  | **D+** |
|  | **D** |
|  | **E** |

Mahasiswa yang memperoleh nilai D dan E dinyatakan tidak lulus.

**KEBIJAKAN PERKULIAHAN**

**Etika berpakaian**

* Mahasiswa wajib mengikuti kuliah dengan berpakaian rapi dan sopan (tidak diperkenankan menggunakan sandal dan kaos oblong)

**Kehadiran**

* Mahasiswa wajib melapor kepada ketua tingkat satu hari sebelum kuliah jika tidak bisa hadir dalam perkuliahan.
* Mahasiswa yang tidak memenuhi batas kehadiran minimum 80% (12/13 pert) dari total perkuliahan **tidak akan diperolehkan mengikuti ujian akhir semester**. Akibatnya adalah mahasiswa tersebut **tidak akan bisa lulus**.
* Jika mahasiswa memenuhi kriterium kehadiran di atas karena alasan sakit (yang dibuktikan dengan keterangan sakit dari rumah sakit, puskesmas, atau dokter praktek) atau karena alasan lainnya yang bisa diterima, mereka diharuskan menemui dosen pengampu matakuliah untuk membicarakan kompensasi ketidakhadiran mereka. Kompensasi tersebut ditetapkan sebagai penggenap batas kehadiran minimum yang dipersyaratkan.

**Ketepatan Waktu**

* Mahasiswa seharusnya hadir di ruang perkuliahan tepat waktu. Mahasiswa yang terlambat **tidak lebih dari lima belas menit** sejak perkuliahan dimulai masih diperbolehkan mengikuti perkuliahan.
* Mahasiswa dapat meninggalkan kelas setelah 30 menit dosen belum masuk kelas tanpa konfirmasi sebelumnya

**Menyontek/plagiasi**

* Mahasiswa yang terbukti menyontek/plagiasi pada atau memberi contekan kepada mahasiswa lainnya dalam tugas-tugas akan diberikan nilai 0 dan tidak diberi kesempatan engulang tugas tsb.
* Mahasiswa yang kedapatan menyontek/plagiasi pada atau memberi contekan kepada mahasiswa lainnya selama ujian akan dinyatakan tidak lulus. Penetapan ketidaklulusan ini tidak dipengaruhi oleh nilai ujian lainnya, nilai kuiz, atau nilai tugas apapun.

**Telepon Genggam**

* Selama perkuliahan, semua telepon genggam diatur dalam format getar atau diam. Setelah meminta izin, mahasiswa diperbolehkan menerima atau menjawab telepon di luar kelas jika diperlukan.