# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

|  |  |
| --- | --- |
| **D:\BKD\file bkd 2018\New logo of UKI Toraja.jpg** | **UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA****FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN****PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA** |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** |
| **NAMA MATA KULIAH** | **KODE MK** | **RUMPUN MK** | **BOBOT (SKS)** | **SEMESTER** | **TGL PENYUSUNAN** |
| **Program linear**  |  |  | **T=3 sks** | **P= 0 sks** | **IV** |  **Agustus 2024** |
|  | **NAMA PENYUSUN RPS** | **KOORDINATOR RMK** | **KA PRODI** |
|  | Dr. Yusem Ba’ru, S.Pd.,M.Pd. |  | Dr. Evy Lalan Langi’, M.Pd. |
| **CAPAIAN PEMBELAJARAN****(CPL – CPMK – Sub CPMK)** | **CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PRODI YANG DIBEBANKAN PADA MK (CPL)** |
| CPL1 (S) | 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
 |
| CPL2 (P) | 1. Menguasai fakta, konsep, prinsip, dan operasi Matematika dan teknologinya untuk untuk melaksanakan pembelajaran inovatif berbasis TPACK (*Technological, Pedagogical, and Content Knowledge*);
2. Menguasai pengetahuan konseptual dan prosedural matematika yang diperlukan untuk studi kejenjang yang lebih tinggi;
 |
| CPL3 (KU) | 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuaidengan bidang keahliannya;
2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
 |
| CPL3 (KK) | 1. Mampu mengembangkan pemikiran matematis yang diawali dari pemahaman prosedural hingga pemahaman yang luas meliputi eksplorasi, penalaran logis, generalisasi, abstraksi, dan bukti formal;Mampu mengaplikasikan konsep teoritis pengetahuan dasar kewirausahaan dalam pengelolaan pembelajaran matematika yang inovatif;
 |
| **CAPAIN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)** |
| CPMK1 | Mahasiswa mampu menentukan daerah himpunan penyelesaian suatu pertidaksamaan  |
| CPMK2 | Mahasiswa mampu merumuskan model pemrograman linear  |
| CPMK3 | Mahasiswa mampu menyelesaikan model pemrograman linear  |
| CPMK4 | Mahasiswa mampu mengaplikasikan penyelesaian program linear dalam kehidupan sehari-hari |
| **KEMAMPUAN AKHIR TIAP TAHAPAN BELAJAR (Sub-CPMK)** |
| Sub-CPMK1 | 1. Menjelaskan defenisi Persamaaan linear
2. Menjelaskan defenisi Pertidaksamaan linear
3. Menjelaskan sistem pertidaksamaan linear dua variabel
4. Menentukan daerah sistem pertidaksamaan linear 2 variabel
 |
| Sub-CPMK2 | 1. Menjelaskan defenisi optimasi program linear
2. Menjelaskan model matematika dalam program linear
3. Menentukan model matematika dari suatu permasalahan program lnear
 |
| Sub-CPMK3 | 1. Menentukan penyelesaian program linear dengan grafik:
2. Metode titik pojok
3. Garis selidik
4. Menjelaskan istilah-istilah dalam metode simpleks
5. Membuat tabel simpleks
6. Merubah model program linear kedalam bentuk baku
7. Menyelsaikan program linear dengan metode simpleks
8. Menentukan primal dual dalam program linear
9. Menyelesaikan permasalahan program linear dengan primal dualitas
10. Analisis sensivitas
11. Model transportasi
 |
| Sub-CPMK4 | 1. Merefresentasikan kesimpulan dalam penyelesaian program linear dalam kehidupan sehari-hari
2. Menentukan hasil penyelesaian program linear yang berkaitan dengan masalah sehari-hari
 |
| **DESKRIPSI MATA KULIAH** | Mata Kuliah Program Linier ditujukan untuk memberikan mahasiswa dengan pengetahuan yang berkaitan dengan penyelesaian masalah-masalah persamaan linier dan pertidaksamaan linier dengan beberapa model matematika. Juga menggambarkan grafik penyelesaiannya serta dapat mengaplikasikan ke dalam kehidupan sehari-hari |
| **BAHAN KAJIAN/MATERI PEMBELAJARAN** | 1. Pertidaksamaan linear, grafik
2. Kasus-kasus khusus pemrograman linear
3. Solusi pemrograman linear dengan metode simpleks
4. Analisis sensitivitas
5. Permasalahan dual
6. Metode dual simpleks
7. Model transportasi
 |
| **REFERENSI** | 1. Lumbantoruan, J. H. (2020). Buku materi pembelajaran pemograman linear.
2. Yolanda, F., & Wahyuni, P. (2022). Pengembangan Buku Ajar Program Linier pada Mahasiswa Pendidikan Matematika. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, *6*(1), 61-74.
3. Husna, A., & Yazidah, N. I. (2020, November). Pengembangan Buku Saku Higher Order Thinking Skills (HOTS) Matematika Program Linear dan Matriks. In *Prosiding Seminar Nasional IKIP Budi Utomo* (Vol. 1, No. 01, pp. 1-6).
4. Nufus, H., & Nurdin, E. (2016). Program Linier. *Pekanbaru: Cahaya Firdaus*.
5. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VIII SMP Dalam Menyelesaikan Soal Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)
 |
| **NAMA DOSEN** | Dr. Yusem Ba’ru,S.Pd.,M.Pd |
| **MATA KULIAH PRSYARAT** |  |
| **Mg** | Menelaah Ellips dan dapat menggambar ellips pada bidang koordinat | **PENILAIAN** | **MODEL PEMBELAJARAN: (METODE, STRATEGI, PENUGASAN)** | **MATERI PEMBELAJARAN** | **BOBOT PENILAIAN (%)** |
| **INDIKATOR** | **KRITERIA & BENTUK** | **LURING (OFFLINE)** | **DARING (ONLINE)** |
| 1 | Mahasiswa mampu:Memahami RPS program linear  | Mahasiswa mengetahui seluruh materi pokok yang akan diberikan dosen | **Kriteria**:Menunjukkan kecakapan dalam menjawab**Bentuk tes**:Luring (*Offline)*:* Penugasan kelompok/Individu

Daring (*Online*):* Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>
 | **TM (3x50”)**:* **Bentuk:**

Kuliah Interaktif dan diskusi* **Metode:**

Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”***Problem Solving***PT: 3x60”***Cased Studi* | **Bentuk**: Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA**Metode:** Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”**Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>**PT: 3X60***Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | Orientasi Perkuliahan RPS  | 5  |
| 2 | Mahasiswa dapat menentukan daerah yang memenuhi suatu pertidaksamaan linear | 1. Menjelaskan defenisi persamaan linear
2. Menjelaskan defenisi pertidaksamaan linear
3. Menentukan daerah yang memenuhi suatu pertidaksamaan linear
 | **Kriteria**:Menunjukkan kecakapan dalam menjawab**Bentuk tes**:Luring (*Offline)*:* Penugasan kelompok/Individu

Daring (*Online*):* Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>
 | **TM (3x50”)**:* **Bentuk:**

Kuliah Interaktif dan diskusi* **Metode:**

Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”***Problem Solving***PT: 3x60”***Cased Studi* | **Bentuk**: Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA**Metode:** Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”**Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>**PT: 3X60***Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | Pertidaksamaan linear, grafik |  |
| 3 | Mahasiswa mampu:1. Menentukan model matematika
2. Menentukan penyelesaian program linear dengan metode titik pojok
3. Menentukan penyelesaian program linear dengan metode garis selidik
 | 1. Menentukan model matematika
2. Menentukan penyelesaian program linear dengan metode titik pojok
3. Menentukan penyelesaian program linear dengan metode garis selidik
 | **Kriteria**:* Sistematika jawaban, kejelasan jawaban

**Bentuk tes**:Luring (*Offline)*:* Penugasan kelompok/Individu

Daring (*Online*):* Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>
 | **TM (3x50”)**:* **Bentuk:**

Kuliah Interaktif dan diskusi* **Metode:**

Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”***Problem Solving***PT: 3x60”***Cased Studi* | **Bentuk**: Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA**Metode:** Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”**Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>**PT: 3X60***Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | Maksimum/ minimum dengan grafik  | 3 |
| 4 | Mahasiswa dapat mengidentifikasi masalah program linear dengan metode simpleks | Mengidentifikasi masalah program linear dengan metode simpleks | **Kriteria**:* Sistematika jawaban, kejelasan jawaban

**Bentuk tes**:Luring (*Offline)*:* Penugasan kelompok/Individu

Daring (*Online*):* Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>
 | **TM (3x50”)**:* **Bentuk:**

Kuliah Interaktif dan diskusi* **Metode:**

Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”***Problem Solving***PT: 3x60”***Cased Studi* | **Bentuk**: Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA**Metode:** Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”**Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>**PT: 3X60***Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | Solusi pemrograman linear dengan metode simpleks  | 4 |
| 5 | Mahasiswa dapat menentukan solusi pemrograman linear untuk kasus minimasi dengan metode simpleks | Menentukan solusi pemrograman linear untuk kasus minimasi dengan metode simpleks | **Kriteria**:* Sistematika jawaban, kejelasan jawaban

**Bentuk tes**:Luring (*Offline)*:* Penugasan kelompok/Individu

Daring (*Online*):* Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>
 | **TM (3x50”)**:* **Bentuk:**

Kuliah Interaktif dan diskusi* **Metode:**

Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”***Problem Solving***PT: 3x60”***Cased Studi* | **Bentuk**: Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA**Metode:** Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”**Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>**PT: 3X60***Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | Permasalahan minimasi metode simpleks  | 4 |
| 6 | Mahasiswa dapat menentukan solusi pemrograman linear untuk kasus maksimasi dengan metode simpleks | Menentukan solusi pemrograman linear untuk kasus maksimasi dengan metode simpleks | **Kriteria**:* Sistematika jawaban, kejelasan jawaban

**Bentuk tes**:Luring (*Offline)*:* Penugasan kelompok/Individu

Daring (*Online*):* Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>
 | **TM (3x50”)**:* **Bentuk:**

Kuliah Interaktif dan diskusi* **Metode:**

Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”***Problem Solving***PT: 3x60”***Cased Studi* | **Bentuk**: Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA**Metode:** Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”**Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>**PT: 3X60***Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | Masalah maksimasi metode simpleks  | 4 |
| 7 | Mahasiswa dapat menentukan solusi pemrograman linear dengan metode simpleks dalam notasi matriks | Menentukan solusi pemrograman linear dengan metode simpleks dalam notasi matriks | **Kriteria**:* Sistematika jawaban, kejelasan jawaban

**Bentuk tes**:Luring (*Offline)*:* Penugasan kelompok/Individu

Daring (*Online*):* Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>
 | **TM (3x50”)**:* **Bentuk:**

Kuliah Interaktif dan diskusi* **Metode:**

Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”***Problem Solving***PT: 3x60”***Cased Studi* | **Bentuk**: Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA**Metode:** Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”**Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>**PT: 3X60***Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | Penggunaan matriks dalam proses peneyelsaian program linear | 5 |
| 8 | UTS |  |
| 9 | Mahasiswa dapat menjelaskan perubahan ketersediaan sumber daya terhadap solusi masalah program linear | Perubahan ketersediaan sumber daya terhadap solusi masalah program linear | **Kriteria**:* Sistematika jawaban, kejelasan jawaban

**Bentuk tes**:Luring (*Offline)*:* Penugasan kelompok/Individu

Daring (*Online*):* Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>
 | **TM (3x50”)**:* **Bentuk:**

Kuliah Interaktif dan diskusi* **Metode:**

Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”***Problem Solving***PT: 3x60”***Cased Studi* | **Bentuk**: Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA**Metode:** Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”**Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>**PT: 3X60***Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | Analisis sensitivitas | 5 |
| 10 | Mahasiswa dapat memahami konsep harga bayangan terhadap solusi masalah PL | Konsep harga bayangan terhadap solusi masalah PL | **Kriteria**:* Sistematika jawaban, kejelasan jawaban

**Bentuk tes**:Luring (*Offline)*:* Penugasan kelompok/Individu

Daring (*Online*):* Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>
 | **TM (3x50”)**:* **Bentuk:**

Kuliah Interaktif dan diskusi* **Metode:**

Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”***Problem Solving***PT: 3x60”***Cased Studi* | **Bentuk**: Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA**Metode:** Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”**Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>**PT: 3X60***Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | Analisis sensivitas  | 5 |
| 11 | Mahasiswa dapat menentukan solusi dari permasalahan dual | Menentukan solusi dari permasalahan dual | **Kriteria**:* Sistematika jawaban, kejelasan jawaban

**Bentuk tes**:Luring (*Offline)*:* Penugasan kelompok/Individu

Daring (*Online*):* Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>
 | **TM (3x50”)**:* **Bentuk:**

Kuliah Interaktif dan diskusi* **Metode:**

Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”***Problem Solving***PT: 3x60”***Cased Studi* | **Bentuk**: Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA**Metode:** Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”**Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>**PT: 3X60***Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | Dualitas  | 5 |
| 12 | Mahasiswa dapat menentukan solusi optimal baru setelah penambahan kendala baru dari pemrograman linear | 1. Konsep manajemen budaya dan lingkungan sekolah
2. Manajemen budaya dan lingkungan sekolah
3. Program pengembangan
4. Jadwal pelaksanaan
5. Strategi pelaksanaan
6. Evaluasi
 | **Kriteria**:* Sistematika jawaban, kejelasan jawaban

**Bentuk tes**:Luring (*Offline)*:* Penugasan kelompok/Individu

Daring (*Online*):* Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>
 | **TM (3x50”)**:* **Bentuk:**

Kuliah Interaktif dan diskusi* **Metode:**

Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”***Problem Solving***PT: 3x60”***Cased Studi* | **Bentuk**: Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA**Metode:** Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”**Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>**PT: 3X60***Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | Metode dual simpleks | 5 |
| 13 | Mahasiswa dapat menentukan solusi permasalahan minimasi dengan metode dual simpleks | Menentukan solusi permasalahan minimasi dengan metode dual simpleks | **Kriteria**:* Sistematika jawaban, kejelasan jawaban

**Bentuk tes**:Luring (*Offline)*:* Penugasan kelompok/Individu

Daring (*Online*):* Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>
 | **TM (3x50”)**:* **Bentuk:**

Kuliah Interaktif dan diskusi* **Metode:**

Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”***Problem Solving***PT: 3x60”***Cased Studi* | **Bentuk**: Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA**Metode:** Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”**Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>**PT: 3X60***Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | Metode dual simpleks  | 5 |
| 14 | Mahasiswa dapat menentukan solusi awal dengan metode NWC (North West Corner) | Menentukan solusi awal dengan metode NWC (North West Corner) | **Kriteria**:* Sistematika jawaban, kejelasan jawaban

**Bentuk tes**:Luring (*Offline)*:* Penugasan kelompok/Individu

Daring (*Online*):* Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>
 | **TM (3x50”)**:* **Bentuk:**

Kuliah Interaktif dan diskusi* **Metode:**

Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”***Problem Solving***PT: 3x60”***Cased Studi* | **Bentuk**: Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA**Metode:** Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”**Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>**PT: 3X60***Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | Model Transportasi  | 5 |
| 15 | Mahasiswa dapat melakukan metode simpleks pada model transportasi | Metode simpleks pada model transportasi | **Kriteria**:* Sistematika jawaban, kejelasan jawaban

**Bentuk tes**:Luring (*Offline)*:* Penugasan kelompok/Individu

Daring (*Online*):* Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>
 | **TM (3x50”)**:* **Bentuk:**

Kuliah Interaktif dan diskusi* **Metode:**

Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”***Problem Solving***PT: 3x60”***Cased Studi* | **Bentuk**: Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA**Metode:** Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”**Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>**PT: 3X60***Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | Model transportasi  | 5 |
| **16** | **Ujian akhir semester**  |  |

**Catatan :**

1. **Capaian PembelajaranLulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:**Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:**Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan terstruktur, **BM**=Belajar mandiri

**METODE PENILAIAN (KONTRAK PENILAIAN)**

Penilaian dilaksanakan secara edukatif, otentik, objektif, akuntabel dan transparan dimana hasil penilaian dikembalikan kepada mahasiswa agar mahasiswa mengetahui penilaian yang sebenarnya dan mahasiswa diberi kesempatan umpan balik hasil penilaian. Penilaian proses dan hasil pembelajaran menerapkan metode berikut:

* Tugas individu /quiz

Tugas akan diberikan kepada mahasiswa berdasarkan kebutuhan perkuliahan. Tugas ini diberikan untuk menjamin bahwa mahasiswa memiliki kemampuan untuk belajar mandiri, baik secara individu maupun secara kelompok.

Rubrik Penilaian Tugas/ Tes Tertulis:

|  |  |
| --- | --- |
| **Aspek yang dinilai** | **Skor** |
| Sistematika dan Ketepatan Penyelesaian |
| * Menuliskan apa yang diketahui, ditanyakan, dan kebenaran langkah penyelesaian
 | 5 |
| * Menuliskan apa yang diketahui dan kebenaran langkah penyelesaian
 | 4 |
| * Menuliskan apa yang diketahui, ditanyakan, dan terdapat maksimal dua langkah penyelesaian yang salah
 | 3 |
| * Hanya menuliskan langkah penyelesaian yang tepat
 | 2 |
| * Hanya menuliskan langkah penyelesaian namun tidak tepat
 | 1 |
| * Tidak mengerjakan tugas
 | 0 |

* Tugas Kelompok

Tugas Kelompok diberikan selama perkuliahan. Tugas kelompok dalam bentuk persentasi ini digunakan untuk menilai pemahaman yang dicapai mahasiswa terhadap suatu pokok bahasan.

Rubrik penilaian Nilai Harian (performance):

|  |  |
| --- | --- |
| **Aspek yang dinilai** | **Skor** |
| Performa Hasil Kerja |
| * Mahasiswa memprentasikan hasil kerja dengan rasa percaya diri, semua penjelasan mudah dipahami, serta mampu menjawab pertanyaan yang diajukan dengan baik
 | 3 |
| * Mahasiswa memprentasikan hasil kerja cukup percaya diri, beberapa penjelasan mudah dipahami, serta cukup mampu menjawab pertanyaan yang diajukan
 | 2 |
| * Mahasiswa memprentasikan hasil kerja namun dengan penjelasan yang agak sulit dipahami serta mengalami kesulitan ketika menjawab pertanyaan yang diajukan
 | 1 |
| * Tidak menampilkan performa
 | 0 |

* Ujian Tengah Semester

Ujian tengah semester dilaksanakan setelah tujuh pertemuan telah diselesaikan.

* Ujian Akhir Semester

Ujian akhir semester dilaksanakan setelah menyelesaikan seluruh materi dalam program mata kuliah.

Bobot setiap komponen penilaian dibagi seperti berikut ini:

* Tugas Individu/quiz (20%)
* Tugas kelompok (20%)
* Ujian Tengah Semester (UTS) (30%)
* Ujian Akhir Semester (UAS) (30%)

**NILAI AKHIR**

Skor akhir akan dikonversi ke dalam nilai akhir berdasarkan skala berikut ini.

| **Skor Akhir** | **Nilai** |
| --- | --- |
|  | **A** |
|  | **A-** |
|  | **B+** |
|  | **B** |
|  | **B-** |
|  | **C+** |
|  | **C** |
|  | **C-** |
|  | **D+** |
|  | **D** |
|  | **E** |

Mahasiswa yang memperoleh nilai D dan E dinyatakan tidak lulus.

**KEBIJAKAN PERKULIAHAN**

**Etika berpakaian**

* Mahasiswa wajib mengikuti kuliah dengan berpakaian rapi dan sopan (tidak diperkenankan menggunakan sandal dan kaos oblong)

**Kehadiran**

* Mahasiswa wajib melapor kepada ketua tingkat satu hari sebelum kuliah jika tidak bisa hadir dalam perkuliahan.
* Mahasiswa yang tidak memenuhi batas kehadiran minimum 80% (12/13 pert) dari total perkuliahan **tidak akan diperolehkan mengikuti ujian akhir semester**. Akibatnya adalah mahasiswa tersebut **tidak akan bisa lulus**.
* Jika mahasiswa memenuhi kriterium kehadiran di atas karena alasan sakit (yang dibuktikan dengan keterangan sakit dari rumah sakit, puskesmas, atau dokter praktek) atau karena alasan lainnya yang bisa diterima, mereka diharuskan menemui dosen pengampu matakuliah untuk membicarakan kompensasi ketidakhadiran mereka. Kompensasi tersebut ditetapkan sebagai penggenap batas kehadiran minimum yang dipersyaratkan.

**Ketepatan Waktu**

* Mahasiswa seharusnya hadir di ruang perkuliahan tepat waktu. Mahasiswa yang terlambat **tidak lebih dari lima belas menit** sejak perkuliahan dimulai masih diperbolehkan mengikuti perkuliahan.
* Mahasiswa dapat meninggalkan kelas setelah 30 menit dosen belum masuk kelas tanpa konfirmasi sebelumnya

**Menyontek/plagiasi**

* Mahasiswa yang terbukti menyontek/plagiasi pada atau memberi contekan kepada mahasiswa lainnya dalam tugas-tugas akan diberikan nilai 0 dan tidak diberi kesempatan engulang tugas tsb.
* Mahasiswa yang kedapatan menyontek/plagiasi pada atau memberi contekan kepada mahasiswa lainnya selama ujian akan dinyatakan tidak lulus. Penetapan ketidaklulusan ini tidak dipengaruhi oleh nilai ujian lainnya, nilai kuiz, atau nilai tugas apapun.

**Telepon Genggam**

* Selama perkuliahan, semua telepon genggam diatur dalam format getar atau diam. Setelah meminta izin, mahasiswa diperbolehkan menerima atau menjawab telepon di luar kelas jika diperlukan.