RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

|  |  |
| --- | --- |
| **D:\BKD\file bkd 2018\New logo of UKI Toraja.jpg** | **UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA****FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN****PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA** |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** |
| **NAMA MATA KULIAH** | **KODE MK** | **RUMPUN MK** | **BOBOT (SKS)** | **SEMESTER** | **TGL PENYUSUNAN** |
| **Penelitian Pengajaran Matematika** |  |  | **T=2 sks** | **P= 0 sks** | **1** |  **2 Agustus 2024** |
| **Otorisasi Pengesahan** | **DOSEN PENGEMBANG RPS** | **KOORDINATOR RMK** | **KA PRODI** |
| Dr. Inelsi Palengka, S.Pd.,M.Pd | Dr. Inelsi Palengka, S.Pd.,M.Pd | Dr. Evy Lalan Langi’, M.Pd |
|  | CPL1 (S) | 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
 |
| CPL2 (P) | 1. Menguasai fakta, konsep, prinsip, dan operasi Matematika dan teknologinya untuk untuk melaksanakan pembelajaran inovatif berbasis TPACK (*Technological, Pedagogical, and Content Knowledge*);
2. Menguasai pengetahuan konseptual dan prosedural matematika yang diperlukan untuk studi kejenjang yang lebih tinggi;
3. Menguasai teknik dasar dibidang penelitian matematika dan pembelajarannya;
4. Menguasai konsep teoritis dan prinsip publikasi karya ilmiah untuk mempublikasikan hasil penelitian dalam jurnal ilmiah;
5. Menguasai konsep teoritis pengetahuan dasar kewirausahaan berbasis TIK dalam pengelolaan pembelajaran matematika yang inovatif;
6. Menguasai konsep teoritis pengetahuan dasar kewirausahaan berbasis TIK untuk perancangan perangkat matematika yang inovatif;
 |
| CPL3 (KU) | 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuaidengan bidang keahliannya;
2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
 |
| CPL4 (KK) | Mampu mengembangkan pemikiran matematis yang diawali dari pemahaman prosedural hingga pemahaman yang luas meliputi eksplorasi, penalaran logis, generalisasi, abstraksi, dan bukti formal; |
| **CAPAIN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)** |
| CPMK1 | Mahasiswa dapat menjelaskan landasan dan wawasan keilmuan tentang ide penelitian dan desain penelitian. |
| CPMK2 | Mahasiswa mampu merancang proposal penelitian dengan metodologi penelitian yang tepat untuk pembelajaran |
| CPMK3 | Mahasiswa mampu menentukan langkah langkah penelitian dengan benar |
| CPMK4 | Mahasiswa mampu menulis dan merancang dengan benar penulisan referensi |
| **KEMAMPUAN AKHIR TIAP TAHAPAN BELAJAR (Sub-CPMK)** |
| Sub-CPMK1 | Mahasiswa mampu memahami1. judul penelitian,
2. latar belakang,
3. tujuan
4. manfaat penelitian
 |
| Sub-CPMK2 | Mahasiswa mampu memahami1. kajian teori atau pustaka penelitian
2. Penelitian kualitatif
3. Penelitian kuantitatif
4. Penelitian tindakan kelas
5. Penelitian pengembangan
6. instrumen penelitian
 |
| Sub-CPMK3 | Mahasiswa mampu memahami1. Sampling dan treatment
2. Instrument dan Validitas serta Reliabilitas Instrument
3. Data
4. Penyampaian hasil penelitian
 |
| Sub-CPMK4 | Mahasiswa mampu menulis referensi |
| **KORELASI CPMK TERHADAP Sub-CPMK** |
|  | **Sub-CPMK1** | **Sub-CPMK2** | **Sub-CPMK3** | **Sub-CPMK4** | **Sub-CPMK5** | **Sub-CPMK6** |
| **CPMK1** |  |  |  |  |  |  |
| **CPMK2** |  |  |  |  |  |  |
| **CPMK3** |  |  |  |  |  |  |
| **CPMK4** |  |  |  |  |  |  |
| **DESKRIPSI MATA KULIAH** | Mahasiswa dapat menjelaskan landasan dan wawasan keilmuan tentang ide penelitian dan desain penelitian. merancang proposal penelitian dengan metodologi penelitian yang tepat untuk pembelajaran, menentukan langkah langkah penelitian dengan benar, dan menulis dan merancang dengan benar penulisan referensi |
| **BAHAN KAJIAN/MATERI PEMBELAJARAN** | 1. Perumusan judul penelitian
2. Pemaparan latar belakang penelitian
3. Perumusan masalah dan tujuan penelitian
4. Manfaat penelitian
5. Pemaparan kajian teori/pustaka
6. Penelitian kualitatif
7. Penelitian kuantitatif
8. Penelitian tindakan kelas
9. Penelitian pengembangan
10. Sampling dan treatment
11. Instrument dan Validitas serta Reliabilitas Instrument
12. Data
13. Penyampaian hasil penelitian
14. Referensi
 |
| **REFERENSI** | 1. Buku Ajar Penelitian Pendidikan Matematika: Suri Toding Lembang, Hersiyati Palayukan, Yusem Ba'ru, Evi Lalan Langi', Beatric Videlia Remme', Enos Lolang, Sertin Allolayuk, Yunda Victorina Tobondo.
2. Arikunto, Suharsimi, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006
3. Cohen, L., Manion, L., & Morrison K., 2011. *Research Methods in Education, 7TH Edition*. USA and Canada
4. Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
5. Thiagarajan, S., Semmel, D. S & Semmel, M. I. 1974. *Instructional Development for Training Teachers of Expectional Children*. Minneapolis, Minnesota: Leadership Training Institute/Special Education, University of Minnesota
6. Referensi tambahan
7. Jurnal dan makalah
8. Semua referensi berkaitan dengan penelitian Pendidikan matematika yang dikembangkan sendiri oleh mahasiswa, termasuk dari internet.
 |
| **NAMA DOSEN** | Dr. Inelsi Palengka, S.Pd.,M.Pd |
| **MATA KULIAH PRSYARAT** |  |
| **Mg** | **SUB-CPMK (KEMAMPUAN AKHIR YG DIRENCANAKAN)** | **PENILAIAN** | **MODEL PEMBELAJARAN: (METODE, STRATEGI, PENUGASAN)** | **MATERI PEMBELAJARAN** | **BOBOT PENILAIAN (%)** |
| **INDIKATOR** | **KRITERIA & BENTUK** | **LURING (OFFLINE)** | **DARING (ONLINE)** |
| 1 | Mahasiswa dapat memahamai sistem perkuliahn, materi perkuliah dan evaluasi yang akan dilakukan pada matakuliah tersebut | 1. Mahasiswa mencermati RPS yang disampaikan
2. Mahasiswa mengajukan pertanyaan berkaitan dengan RPS
 | **Kriteria**:* Rubrik kriteria grading

**Bentuk tes**:Luring (*Offline)*:* Penugasan kelompok/Individu

Daring (*Online*):* Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>
 | **TM (2x50”)**:* **Bentuk:**

Kuliah Interaktif dan diskusi* **Metode:**

Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 2x60”***Problem Solving***PT: 2x60”***Cased Studi* | **Bentuk**: Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA**Metode:** Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 2x60”**Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>**PT: 3X60***Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | a.Pendahuluanb. Kontrak kuliah | 5% |
| 2 | 1. Mahasiswa dapat memahami Perumusan judul penelitian
2. Mahasiswa dapat menjelaskan Perumusan judul penelitian
3. Mahasiswa dapat mengembangkan Perumusan judul penelitian
 | 1. Mahasiswa mencermati materi Perumusan judul penelitian yang disampaikan oleh dosen
2. Mahasiswa berdiskusi tentang Perumusan judul penelitian
3. Mahasiswa mengajukan pertanyaan tentang Perumusan judul penelitian

d. Mahasiswa mengerjakan latihan soal tentang Perumusan judul penelitian | **Kriteria**:* Rubrik kriteria grading

**Bentuk tes**:Luring (*Offline)*:* Penugasan kelompok/Individu

Daring (*Online*):* Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>
 | **TM (3x50”)**:* **Bentuk:**

Kuliah Interaktif dan diskusi* **Metode:**

Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”***Problem Solving***PT: 3x60”***Cased Studi* | **Bentuk**: Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA**Metode:** Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”**Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>**PT: 3X60***Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | 1. Definisi judul penelitian
2. Ruang lingkup Perumusan judul penelitian
3. Pengembangan Perumusan judul penelitian
 | 5% |
| 3 | 1. Mahasiswa dapat memahami Pemaparan latar belakang penelitian
2. Mahasiswa dapat menjelaskan Pemaparan latar belakang penelitian
3. Mahasiswa dapat mengembangkan Pemaparan latar belakang penelitian
 | 1. Mahasiswa mencermati Pemaparan latar belakang penelitian yang disampaikan oleh dosen
2. Mahasiswa berdiskusi tentang Pemaparan latar belakang penelitian
3. Mahasiswa mengajukan pertanyaan tentang Pemaparan latar belakang penelitian
4. Mahasiswa mengerjakan latihan soal tentang Pemaparan latar belakang penelitian
 | **Kriteria**:* Rubrik kriteria grading

**Bentuk tes**:Luring (*Offline)*:* Penugasan kelompok/Individu

Daring (*Online*):* Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>
 | **TM (3x50”)**:* **Bentuk:**

Kuliah Interaktif dan diskusi* **Metode:**

Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”***Problem Solving***PT: 3x60”***Cased Studi* | **Bentuk**: Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA**Metode:** Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”**Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>**PT: 3X60***Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | 1. Definisi hakikat, Pemaparan latar belakang penelitian
2. Ruang lingkup Pemaparan latar belakang penelitian
3. Pengembangan Pemaparan latar belakang penelitian
 | 5% |
| 4 | a.Mahasiswa dapat memahami Perumusan masalah dan tujuan penelitianb. Mahasiswa dapat menjelaskan Perumusan masalah dan tujuan penelitianc. Mahasiswa dapat mengembangkan Perumusan masalah dan tujuan penelitian | * Mahasiswa mencermati materi Perumusan masalah dan tujuan penelitian yang disampaikan oleh dosen
* Mahasiswa berdiskusi tentang Perumusan masalah dan tujuan penelitian
* Mahasiswa mengajukan pertanyaan tentang Perumusan masalah dan tujuan penelitian
* Mahasiswa mengerjakan latihan soal tentang Perumusan masalah dan tujuan penelitian
 | **Kriteria**:* Rubrik kriteria grading

**Bentuk tes**:Luring (*Offline)*:* Penugasan kelompok/Individu

Daring (*Online*):* Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>
 | **TM (3x50”)**:* **Bentuk:**

Kuliah Interaktif dan diskusi* **Metode:**

Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”***Problem Solving***PT: 3x60”***Cased Studi* | **Bentuk**: Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA**Metode:** Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”**Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>**PT: 3X60***Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | * Definisi Perumusan masalah dan tujuan penelitian
* Ruang lingkup Perumusan masalah dan tujuan penelitian
* Pengembangan Perumusan masalah dan tujuan penelitian
 | 5% |
| 5 | 1. Mahasiswa dapat memahami Manfaat penelitian
2. Mahasiswa dapat menjelaskan Manfaat penelitian
3. Mahasiswa dapat menerapkan Manfaat penelitian
 | * Mahasiswa mencermati berbagai Manfaat penelitian yang disampaikan oleh dosen
* Mahasiswa berdiskusi tentang Manfaat penelitian
* Mahasiswa mengajukan pertanyaan tentang Manfaat penelitian
* Mahasiswa mengerjakan latihan soal tentang Manfaat penelitian
 | **Kriteria**:* Rubrik kriteria grading

**Bentuk tes**:Luring (*Offline)*:* Penugasan kelompok/Individu

Daring (*Online*):* Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>
 | **TM (3x50”)**:* **Bentuk:**

Kuliah Interaktif dan diskusi* **Metode:**

Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”***Problem Solving***PT: 3x60”***Cased Studi* | **Bentuk**: Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA**Metode:** Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”**Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>**PT: 3X60***Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | 1. Definisi Manfaat penelitian
2. Ruang lingkup Manfaat penelitian
3. Penerapan Manfaat penelitian
 | 5% |
| 6 | a. Mahasiswa dapat memahami Pemaparan kajian teori/pustaka b. Mahasiswa dapat menjelaskan Pemaparan kajian teori/pustaka c. Mahasiswa dapat menerapkan Pemaparan kajian teori/pustaka | * Mahasiswa mencermati materi  berbagai Pemaparan kajian teori/pustaka yang disampaikan oleh dosen
* Mahasiswa berdiskusi tentang  Pemaparan kajian teori/pustaka
* Mahasiswa mengajukan pertanyaan tentang  Pemaparan kajian teori/pustaka
* Mengerjakan latihan soal tentang  Pemaparan kajian teori/pustaka
 | **Kriteria**:* Rubrik kriteria grading

**Bentuk tes**:Luring (*Offline)*:* Penugasan kelompok/Individu

Daring (*Online*):* Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>
 | **TM (3x50”)**:* **Bentuk:**

Kuliah Interaktif dan diskusi* **Metode:**

Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”***Problem Solving***PT: 3x60”***Cased Studi* | **Bentuk**: Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA**Metode:** Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”**Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>**PT: 3X60***Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | 1. Definisi Pemaparan kajian teori/pustaka
2. Ruang lingkup Pemaparan kajian teori/pustaka
3. Implementasi Pemaparan kajian teori/pustaka
 | 5% |
| 7 | 1. Mahasiswa dapat memahami Penelitian kualitatif
2. Mahasiswa dapat menjelaskan Penelitian kualitatif
3. Mahasiswa dapat menerapkan Penelitian kualitatif
 | * Mahasiswa mencermati materi Penelitian kualitatif
* Mahasiswa berdiskusi tentang Penelitian kualitatif
* Mahasiswa mengajukan pertanyaan tentang Penelitian kualitatif
* Mahasiswa mengerjakan latihan soal tentang Penelitian kualitatif
 | **Kriteria**:* Rubrik kriteria grading

**Bentuk tes**:Luring (*Offline)*:* Penugasan kelompok/Individu

Daring (*Online*):* Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>
 | **TM (3x50”)**:* **Bentuk:**

Kuliah Interaktif dan diskusi* **Metode:**

Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”***Problem Solving***PT: 3x60”***Cased Studi* | **Bentuk**: Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA**Metode:** Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”**Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>**PT: 3X60***Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | 1. Definisi Penelitian kualitatif
2. Rung lingkup Penelitian kualitatif
3. Penerapan Penelitian kualitatif
 |  |
| **8** | **Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester (15%)** |
| 9 | a. Mahasiswa dapat memahami Penelitian kuantitatif b. Mahasiswa dapat menjelaskan Penelitian kuantitatif c. Mahasiswa dapat menerapkan Penelitian kuantitatif | * Mahasiswa mencermati materi Penelitian kuantitatif yang disampaikan oleh dosen
* Mahasiswa berdiskusi tentang Penelitian kuantitatif
* Mahasiswa mengajukan pertanyaan tentang Penelitian kuantitatif
* Mahasiswa mengerjakan latihan soal tentang Penelitian kuantitatif
 | **Kriteria**:* Rubrik kriteria grading

**Bentuk tes**:Luring (*Offline)*:* Penugasan kelompok/Individu

Daring (*Online*):* Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>
 | **TM (3x50”)**:* **Bentuk:**

Kuliah Interaktif dan diskusi* **Metode:**

Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”***Problem Solving***PT: 3x60”***Cased Studi* | **Bentuk**: Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA**Metode:** Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”**Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>**PT: 3X60***Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | 1. Definisi Penelitian kuantitatif
2. Ruang lingkup Penelitian kuantitatif
3. Jenis-jenis Penelitian kuantitatif
4. Implementasi Penelitian kuantitatif
 | 5% |
| 10 | a. Mahasiswa dapat memahami Penelitian tindakan kelasb. Mahasiswa dapat menjelaskan Penelitian tindakan kelas c. Mahasiswa dapat menjelaskan Penelitian tindakan kelas d. Mahasiswa dapat menerapkan Penelitian tindakan kelas | * Mahasiswa mencermati materi Penelitian tindakan kelas yang disampaikan oleh dosen
* Mahasiswa berdiskusi tentang Penelitian tindakan kelas
* Mahasiswa mengajukan pertanyaan tentang Penelitian tindakan kelas
* Mahasiswa mengerjakan latihan soal tentang Penelitian tindakan kelas
 | **Kriteria**:* Rubrik kriteria grading

**Bentuk tes**:Luring (*Offline)*:* Penugasan kelompok/Individu

Daring (*Online*):* Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>
 | **TM (3x50”)**:* **Bentuk:**

Kuliah Interaktif dan diskusi* **Metode:**

Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”***Problem Solving***PT: 3x60”***Cased Studi* | **Bentuk**: Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA**Metode:** Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”**Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>**PT: 3X60***Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | 1. Definisi Penelitian tindakan kelas
2. Ruang lingkup Penelitian tindakan kelas
3. Jenis-jenis Penelitian tindakan kelas
 | 5% |
| 11 | 1. Mahasiswa dapat memahami Penelitian pengembangan
2. Mahasiswa dapat menjelaskan Penelitian pengembangan
3. Mahasiswa dapat menerapkan Penelitian pengembangan
 | 1. Mahasiswa mencermati Penelitian pengembangan yang disampaikan oleh dosen
2. Mahasiswa berdiskusi tentang Penelitian pengembangan
3. Mahasiswa mengajukan pertanyaan tentang Penelitian pengembangan
4. Mahasiswa mengerjakan latihan soal tentang Penelitian pengembangan
 | **Kriteria**:* Rubrik kriteria grading

**Bentuk tes**:Luring (*Offline)*:* Penugasan kelompok/Individu

Daring (*Online*):* Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>
 | **TM (3x50”)**:* **Bentuk:**

Kuliah Interaktif dan diskusi* **Metode:**

Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”***Problem Solving***PT: 3x60”***Cased Studi* | **Bentuk**: Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA**Metode:** Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”**Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>**PT: 3X60***Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | 1. Definisi Penelitian pengembangan
2. Ruang lingkup Penelitian pengembangan
3. Penerapan Penelitian pengembangan
 | 5% |
| 12 | 1. Mahasiswa dapat memahami Sampling dan treatment
2. Mahasiswa dapat menjelaskan Sampling dan treatment
3. Mahasiswa dapat menerapkan Sampling dan treatment
 | 1. Mahasiswa mencermati materi Sampling dan treatment yang disampaikan oleh dosen
2. Mahasiswa berdiskusi tentang Sampling dan treatment
3. Mahasiswa mengajukan pertanyaan tentang Sampling dan treatment
4. Mahasiswa mengerjakan latihan soal tentang Sampling dan treatment
 | **Kriteria**:* Rubrik kriteria grading

**Bentuk tes**:Luring (*Offline)*:* Penugasan kelompok/Individu

Daring (*Online*):* Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>
 | **TM (3x50”)**:* **Bentuk:**

Kuliah Interaktif dan diskusi* **Metode:**

Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”***Problem Solving***PT: 3x60”***Cased Studi* | **Bentuk**: Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA**Metode:** Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”**Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>**PT: 3X60***Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | a.Definisi Sampling dan treatment b. Penerapan Sampling dan treatment | 5% |
| 13 | 1. Mahasiswa dapat memahami Instrument dan Validitas serta Reliabilitas Instrument
2. Mahasiswa dapat menjelaskan Instrument dan Validitas serta Reliabilitas Instrument
3. Mahasiswa dapat memberikan contoh-contoh Instrument dan Validitas serta Reliabilitas Instrument
 | 1. Mahasiswa mencermati materi Instrument dan Validitas serta Reliabilitas Instrument
2. Mahasiswa berdiskusi tentang Instrument dan Validitas serta Reliabilitas Instrument
3. Mahasiswa mengajukan pertanyaan tentang Instrument dan Validitas serta Reliabilitas Instrument
4. Mahasiswa mengerjakan latihan soal tentang Instrument dan Validitas serta Reliabilitas Instrument
 | **Kriteria**:* Rubrik kriteria grading

**Bentuk tes**:Luring (*Offline)*:* Penugasan kelompok/Individu

Daring (*Online*):* Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>
 | **TM (3x50”)**:* **Bentuk:**

Kuliah Interaktif dan diskusi* **Metode:**

Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”***Problem Solving***PT: 3x60”***Cased Studi* | **Bentuk**: Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA**Metode:** Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”**Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>**PT: 3X60***Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | 1. Definisi Instrument dan Validitas serta Reliabilitas Instrument
2. Ruang lingkup Instrument dan Validitas serta Reliabilitas Instrument
3. Contoh-contoh Instrument dan Validitas serta Reliabilitas Instrument
 | 5% |
| 14 | a. Mahasiswa dapat memahami Data b. Mahasiswa dapat menjelaskan Data c. Mahasiswa dapat memberikan contoh-contoh Data | a. Mahasiswa mencermati materi Data b. Mahasiswa berdiskusi tentang Data c. Mahasiswa mengajukan pertanyaan tentang Datad. Mahasiswa mengerjakan latihan soal tentang Data | **Kriteria**:* Rubrik kriteria grading

**Bentuk tes**:Luring (*Offline)*:* Penugasan kelompok/Individu

Daring (*Online*):* Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>
 | **TM (3x50”)**:* **Bentuk:**

Kuliah Interaktif dan diskusi* **Metode:**

Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”***Problem Solving***PT: 3x60”***Cased Studi* | **Bentuk**: Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA**Metode:** Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”**Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>**PT: 3X60***Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | 1. Definisi Data
2. Ruang lingkup Data
3. Contoh-contoh Data
 | 5% |
| 15 | a. Mahasiswa dapat memahami tentang Referensib. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang Referensic. Mahasiswa dapat membuat dan menulis Referensi | a. Mahasiswa mencermati materi Referensib. Mahasiswa berdiskusi tentang Referensic. Mahasiswa mengajukan pertanyaan tentang Referensi d. Mahasiswa mengerjakan latihan soal tentang Referensi | **Kriteria**:* Rubrik kriteria grading

**Bentuk tes**:Luring (*Offline)*:* Penugasan kelompok/Individu

Daring (*Online*):* Penugasan kelompok/Individu melalui diskusi online pada SPADA yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>
 | **TM (3x50”)**:* **Bentuk:**

Kuliah Interaktif dan diskusi* **Metode:**

Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”***Problem Solving***PT: 3x60”***Cased Studi* | **Bentuk**: Kuliah Interaktif dan diskusi *online by Google meet*/SPADA**Metode:** Ceramah, tanya jawab, *Collaborative Learning* **BM: 3x60”**Online Small Group discussion melalui SPADA terkait video pembelajaran yang dikases melalui<http://spada.ukitoraja.ac.id/>**PT: 3X60***Team Based-Project* yang dapat diakses di <http://spada.ukitoraja.ac.id/> | a. Definisi Referensib. Ruang lingkup Referensic. Contoh-contoh Referensi | 5% |
| **16** | **Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester (15%)** |

**Catatan :**

1. **Capaian PembelajaranLulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:**Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:**Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan terstruktur, **BM**=Belajar mandiri

**METODE PENILAIAN (KONTRAK PENILAIAN)**

Penilaian dilaksanakan secara edukatif, otentik, objektif, akuntabel dan transparan dimana hasil penilaian dikembalikan kepada mahasiswa agar mahasiswa mengetahui penilaian yang sebenarnya dan mahasiswa diberi kesempatan umpan balik hasil penilaian. Penilaian proses dan hasil pembelajaran menerapkan metode berikut:

* Tugas individu /quiz

Tugas akan diberikan kepada mahasiswa berdasarkan kebutuhan perkuliahan. Tugas ini diberikan untuk menjamin bahwa mahasiswa memiliki kemampuan untuk belajar mandiri, baik secara individu maupun secara kelompok.

Rubrik Penilaian Tugas/ Tes Tertulis:

|  |  |
| --- | --- |
| **Aspek yang dinilai** | **Skor** |
| Sistematika dan Ketepatan Penyelesaian |
| * Menuliskan apa yang diketahui, ditanyakan, dan kebenaran langkah penyelesaian
 | 5 |
| * Menuliskan apa yang diketahui dan kebenaran langkah penyelesaian
 | 4 |
| * Menuliskan apa yang diketahui, ditanyakan, dan terdapat maksimal dua langkah penyelesaian yang salah
 | 3 |
| * Hanya menuliskan langkah penyelesaian yang tepat
 | 2 |
| * Hanya menuliskan langkah penyelesaian namun tidak tepat
 | 1 |
| * Tidak mengerjakan tugas
 | 0 |

* Tugas Kelompok

Tugas Kelompok diberikan selama perkuliahan. Tugas kelompok dalam bentuk persentasi ini digunakan untuk menilai pemahaman yang dicapai mahasiswa terhadap suatu pokok bahasan.

Rubrik penilaian Nilai Harian (performance):

|  |  |
| --- | --- |
| **Aspek yang dinilai** | **Skor** |
| Performa Hasil Kerja |
| * Mahasiswa memprentasikan hasil kerja dengan rasa percaya diri, semua penjelasan mudah dipahami, serta mampu menjawab pertanyaan yang diajukan dengan baik
 | 3 |
| * Mahasiswa memprentasikan hasil kerja cukup percaya diri, beberapa penjelasan mudah dipahami, serta cukup mampu menjawab pertanyaan yang diajukan
 | 2 |
| * Mahasiswa memprentasikan hasil kerja namun dengan penjelasan yang agak sulit dipahami serta mengalami kesulitan ketika menjawab pertanyaan yang diajukan
 | 1 |
| * Tidak menampilkan performa
 | 0 |

* Ujian Tengah Semester

Ujian tengah semester dilaksanakan setelah tujuh pertemuan telah diselesaikan.

* Ujian Akhir Semester

Ujian akhir semester dilaksanakan setelah menyelesaikan seluruh materi dalam program mata kuliah.

Bobot setiap komponen penilaian dibagi seperti berikut ini:

* Tugas Individu/quiz (20%)
* Tugas kelompok (20%)
* Ujian Tengah Semester (UTS) (30%)
* Ujian Akhir Semester (UAS) (30%)

**NILAI AKHIR**

Skor akhir akan dikonversi ke dalam nilai akhir berdasarkan skala berikut ini.

| **Skor Akhir** | **Nilai** |
| --- | --- |
|  | **A** |
|  | **A-** |
|  | **B+** |
|  | **B** |
|  | **B-** |
|  | **C+** |
|  | **C** |
|  | **C-** |
|  | **D+** |
|  | **D** |
|  | **E** |

Mahasiswa yang memperoleh nilai D dan E dinyatakan tidak lulus.

**KEBIJAKAN PERKULIAHAN**

**Etika berpakaian**

* Mahasiswa wajib mengikuti kuliah dengan berpakaian rapi dan sopan (tidak diperkenankan menggunakan sandal dan kaos oblong)

**Kehadiran**

* Mahasiswa wajib melapor kepada ketua tingkat satu hari sebelum kuliah jika tidak bisa hadir dalam perkuliahan.
* Mahasiswa yang tidak memenuhi batas kehadiran minimum 80% (12/13 pert) dari total perkuliahan **tidak akan diperolehkan mengikuti ujian akhir semester**. Akibatnya adalah mahasiswa tersebut **tidak akan bisa lulus**.
* Jika mahasiswa memenuhi kriterium kehadiran di atas karena alasan sakit (yang dibuktikan dengan keterangan sakit dari rumah sakit, puskesmas, atau dokter praktek) atau karena alasan lainnya yang bisa diterima, mereka diharuskan menemui dosen pengampu matakuliah untuk membicarakan kompensasi ketidakhadiran mereka. Kompensasi tersebut ditetapkan sebagai penggenap batas kehadiran minimum yang dipersyaratkan.

**Ketepatan Waktu**

* Mahasiswa seharusnya hadir di ruang perkuliahan tepat waktu. Mahasiswa yang terlambat **tidak lebih dari lima belas menit** sejak perkuliahan dimulai masih diperbolehkan mengikuti perkuliahan.
* Mahasiswa dapat meninggalkan kelas setelah 30 menit dosen belum masuk kelas tanpa konfirmasi sebelumnya

**Menyontek/plagiasi**

* Mahasiswa yang terbukti menyontek/plagiasi pada atau memberi contekan kepada mahasiswa lainnya dalam tugas-tugas akan diberikan nilai 0 dan tidak diberi kesempatan engulang tugas tsb.
* Mahasiswa yang kedapatan menyontek/plagiasi pada atau memberi contekan kepada mahasiswa lainnya selama ujian akan dinyatakan tidak lulus. Penetapan ketidaklulusan ini tidak dipengaruhi oleh nilai ujian lainnya, nilai kuiz, atau nilai tugas apapun.

**Telepon Genggam**

* Selama perkuliahan, semua telepon genggam diatur dalam format getar atau diam. Setelah meminta izin, mahasiswa diperbolehkan menerima atau menjawab telepon di luar kelas jika diperlukan.